



# اللغة العربية



بداخل الكتاب: ملحق التقييمات النهائية والإجابات

الصف الثالث الابتدائي  
الفصل الدراسي الأول

المحور الأول: مَنْ أَكُونُ؟ (الحياة الصحية)

الموضوع الأول جسمي السليم



- مراجعة على ما سبق دراسته ٩
- التقييم الشخصي ٢٧
- الدليل العام لتصوص الاستماع ٣٠
- قصة الاستماع (أخاف من العدوى) ٣١
- لاحظ وتعلم (النقاء المفتوحة والنقاء المربوطة. والهاء) ٣٨
- الدليل العام لتصوص القراءة وأنشطتها ٤١
- قصة (أدواتي الشخصية) ٤٣
- لاحظ واكتشف (أسلوب النص) ٤٣
- نشيد (صحتنا برأسعادتنا) ٥٠
- لاحظ واكتشف (فعل الأمر) ٥٥
- التعبير الكتابي (نموذج كتابة لافتة مصورة) ٦٠
- قيم ملفك ٦٥
- ٧٠

الموضوع الثاني غذائي الصحي



- قصة الاستماع (الأطعمة البحرية) ٧٣
- لاحظ وتعلم (الأسوات الطويلة والقصيرة) ٨٠
- قصة (طبق الطعام) ٨٣
- لاحظ واكتشف (الفعل المضارع مع المذكر والمؤنث) ٩٠
- النص المعلوماتي (جسمي وعناصر الغذاء) ٩٥
- لاحظ واكتشف (لام التعليل وأدوات الاستفهام وعلامات الترقيم) ١٠٢
- التعبير الكتابي (نموذج كتابة مطوية) ١٠٧
- قيم ملفك ١١١

الموضوع الثالث روعي الرياضية



- قصة الاستماع (الفوز الحقيقي) ١١٤
- لاحظ وتعلم (الحركة الطويلة والتقصيرة) ١٢١
- قصة (أنا قوي) ١٢٥
- لاحظ واكتشف (أسلوب التعجب) ١٣٢
- النص المعلوماتي (أسفرو ساحة) ١٣٧
- لاحظ واكتشف (الكلمات المائلة على الماضي والمضارع. والفعل الماضي مع المذكر والمؤنث) ١٤٣
- التعبير الكتابي (نموذج كتابة قصة مصورة) ١٤٨
- قيم ملفك ١٥٢
- مراجعة عامة على المحور الأول ١٥٤

المحور الثاني: العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)

الموضوع الأول الكوكب الذي نعيش عليه



- قصة الاستماع (فكرة ومعلومة) ١٥٩
- لاحظ وتعلم (الألف اللينة) ١٦٥
- قصة (في منزلي فراشة) ١٦٩
- لاحظ واكتشف (ظرف المكان) ١٧٧
- نشيد (أرضي موطني) ١٨٣
- لاحظ واكتشف (أسلوب النداء) ١٨٧
- التعبير الكتابي (نموذج كتابة فقرة) ١٩٢
- قيم ملفك ١٩٧

الموضوع الثاني نحن وكوكب الأرض

- قصة الاستماع (السلاحفة البحرية) ٢٠٠
- لاحظ وتعلم (الشدة) ٢٠٦
- قصة (غابات البامبو) ٢٠٩
- لاحظ واكتشف (جمع المذكر والمؤنث) ٢١٧
- النص المعلوماتي (الشعاب المرجانية) ٢٢٢
- لاحظ واكتشف (ظرف الزمان) ٢٢٨
- التعبير الكتابي (نموذج كتابة خبر في جريدة) ٢٣٣
- قيم ملفك ٢٣٧

الموضوع الثالث مسئوليتي

- قصة الاستماع (مقابلة مع عالم بيئة) ٢٤٠
- لاحظ وتعلم (التنوين) ٢٤٦
- قصة (آدم المبتكر) ٢٤٩
- لاحظ واكتشف (حروف الجر) ٢٥٧
- النص المعلوماتي (متجر النفايات) ٢٦٢
- لاحظ واكتشف (حروف العطف) ٢٦٩
- التعبير الكتابي (نموذج كتابة رسالة اقتراح) ٢٧٤
- قيم ملفك ٢٧٨
- مراجعة عامة على المحور الثاني ٢٨٠
- ملحق (التقييمات النهائية والإجابات) ٢٨٣

موقع التقوى

ALTfwok

## مصطلحات المنهج

### فهم الاستماع:

يساكر موضوع قصة استماع يقرأها ولي الأمر لطفله، بينما الطفل يستمع وينظر إلى الصور.

تهدف فصول الاستماع إلى:

- تقديم الفكرة العامة التي يدور حولها الموضوع.
- تعزيز مهارة الاستماع إلى اللغة العربية وأصواتها.
- تنمية مهارة فهم المسموع، واستخلاص فكرة القصة والتعبير عنها.
- سواء بشكل لفظي (التحدث)، أو غير لفظي (الرسم والكتابة)
- من خلال تنفيذ الأنشطة التي تأتي في القصة.

### نصوص القراءة:

• يحتوي كل موضوع من موضوعات الكتاب على نصوص يقرأها طفلك بنفسه، وتتعدد ما بين:

(القصة القصيرة - النقص المعلوماتي - النشيد).

• يستخدم نفس القراءة كسياق لمناقشة الفكر (الأساسية والفرعية)، وتقديم المفردات الجديدة، والأساليب والتراكيب اللغوية التي يوظفها طفلك في حديثه وكتابته.

### التعبير الكتابي:

هو المشروع الختامي في نهاية كل موضوع، حيث يستخدم طفلك ما تعلمه من فكر النصوص، والمفردات الجديدة، والأساليب والتراكيب.

في هذا الكتاب يتدرب طفلك على كتابة:

- لافتة مضمونة.
- قصة مضمونة.
- خبر في جريدة.
- مضمونة.
- فقرة معلومة.
- رسالة اقتراح.

### خريطة تحليل النص:

• هي مخطط يقوم طفلك باستخدامه لتحليل نموذج مشابه للتعبير الكتابي المطلوب.

• تهدف الخريطة التحليلية إلى جذب انتباه طفلك إلى العناصر الأساسية الواجب توافرها في النص، ويتركز عليها في أثناء تنفيذه مشروع التعبير الكتابي.

### التقييم الذاتي للكتابة:

• كني يلاحظ طفلك أخطائه، فإنه يقيم كتابته بنفسه وفقًا لقائمة معايير مُحَدَّدة لكل نص حسب نوعه، بالإضافة إلى استخدامه لقواعد اللغة، والتزامه بالإملاء الصحيح، والخط الجميل، وعلامات الترقيم.

• بعد قيام طفلك بالتقييم الذاتي لنفسه سيُعيد كتابة التعبير الكتابي مرةً أخرى مُراعياً عدم تكرار الأخطاء التي وقع فيها أول مرة.

### المراجعة العامة والتقييمات:

يُقدم سلاح التلميذ مجموعة مُتنوعة من المراجعات والتقييمات:

- ① قِيم نفسك: تقييم على مستوى النص.
- ② التقييم التكويني (قِيم طفلك): يُختتم كل موضوع بالتقييم التكويني، وهو ليس اختباراً لطفلك بقدر ما هو وسيلة تقويم، تُساعدك في تعرّف نقاط القوة لديه لتدعيمها وتعزيزها، ونقاط الضعف لعلاجها.
- ③ المراجعة العامة: على مستوى المحورين: الأول، والثاني.
- ④ التقييمات النهائية: على الفصل الدراسي كله.



### التقييم الذاتي



مفرداتي الجديدة  
استخدام القواعد  
الخط الجميل  
الإملاء الصحيح  
علامات الترقيم



موقع القوق  
AlFutuk.com



## ٢ المذكر والمؤنث

- الأسماء لوعان: **مذكر**، مثل: (ولد - كتاب - ...)، و**مؤنث**، مثل: (بنت - كُرْاسَة - ...).
- من علامات الاسم **المؤنث**: وجود التاء المتروكة في آخره، مثل: (التلميذة ذكية، الصفيحة ملوينة).

**نشاط** ازرسم 😊 أسفل المذكر، وأسفل المؤنث،



• حول جملة (لاعب ماهر) من المذكر إلى المؤنث:

## ٣ أقسام الاسم من حيث العدد

المفرد	المثنى	الجمع
اسم يدل على واحد أو واحد: طبيب - طبيبة.	اسم يدل على اثنين أو اثنتين: (ابن) على مفرود، طبيبان - طبيبتان.	اسم يدل على ثلاثة فأكثر: أطباء - طبيبات.

**لنحظ أن:**

- بعض الكلمات تنتهي بـ (ان) وهي ليست مثنى، مثل: (أسوان - شعبان - دُخان - ... إلخ).
- المفرد المؤنث عند تحويله إلى مثنى تتحول التاء المتروكة إلى تاء مفتوحة، مثل: (قطعة - قطعتان).

**نشاط** أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

1. مصنع (اسم مفرد) الكرسي من الخشب.
2. صلاة الصبح (اسم مثنى) وصلاة الظهر أربع ركعات.
3. تتفتح (اسم جمع) في الربيع.

## ٤ أسماء الإشارة

أسماء الإشارة للبعيد

أسماء الإشارة للقريب

تلك	ذلك	هؤلاء	هذه	هذا
للمفرد المؤنث: تلك سحابة مطيرة.	للمفرد المذكر: ذلك حلال صغير.	لجمع العاقل: هؤلاء غلمان.	للمفرد المؤنث: وهذه فلاحات.	للمفرد المذكر: هذا عامل.

**لنحظ أن:**

- أسماء الإشارة هي أسماء محددة تدل على شخص (أو شيء) معين من خلال الإشارة إليه.
- الاسم الذي يأتي بعد اسم الإشارة يسمى (مشار إليه).

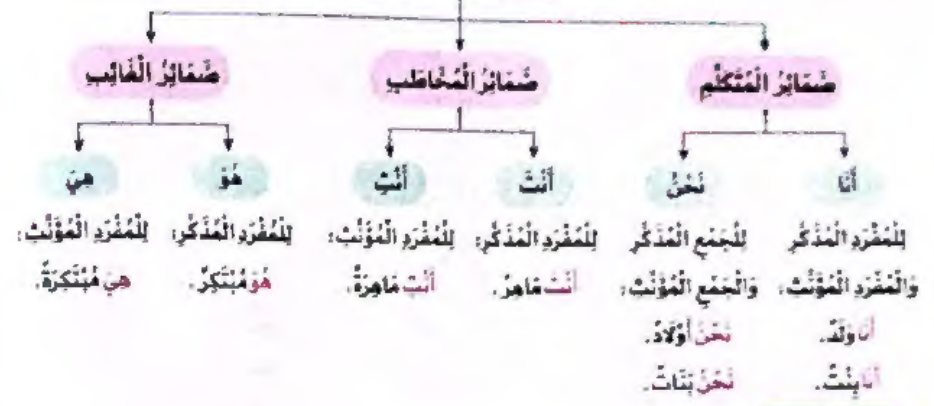
**نشاط أ** أكمل باسم إشارة للقريب (هذا - هذه - هؤلاء):

1. بقرة مفيدة. (هذه)
2. أمهات رقيقات. (هؤلاء)
3. علماء أذكىاء. (هذه)
4. ملعب واسع. (هؤلاء)
5. فلاحات نشيطات. (هذه)
6. جذران ملونة. (هذه)
7. لاعب ماهر. (هذه)
8. مكتبة مرتبة. (هذه)

**نشاط ب** اختر لكل جملة اسم إشارة مناسباً مما بين القوسين:

1. برج مرتفع. (ذلك - تلك - هؤلاء)
2. طائرة ورقية نخلق في السماء. (هذا - هذه - تلك)
3. السفينة بعيدة عن الشاطئ. (تلك - هذا - ذلك)
4. يسوق على قمة الجبل. (هذه - ذلك - هؤلاء)

## 5 الضمائر



### لاحظ أن:

• ضمير المخاطب هو اسم يدل على شخص موجود في أثناء الجوار، وتحدث إليه بشكل مباشر.  
 • ضمير الغائب هو اسم يدل على غير موجود في أثناء الجوار، أو من نتحدث عنه بشكل غير مباشر.

## 6 أختار الضمير المناسب لكل جملة مما بين القوسين:

- أستعير الكتب من المكتبة. (أنا - هي - هو)
- صديقي الأصيل. (أنت - أنت - نحن)
- لديها موهبة التصوير. (هو - أنا - هي)
- تلاميذ أذكاء. (نحن - أنت - أنت)
- يعرف النشيد الوطني. (هي - هو - أنت)
- رسامة هيدرو. (أنت - نحن - أنت)

## 7 أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

- جارة متقاربة. (ضمير مخاطب)
- لاعبات فريق السلة. (ضمير متكلم)
- قائد معسكر الكشافة. (ضمير غائب)

## 6 ظرف المكان والزمان

• **ظرف المكان:** هو اسم يوضح مكان حدوث الفعل، مثل: (أمام - خلف - تحت - فوق - بين - داخل).  
 • **ظرف الزمان:** هو اسم يوضح زمن حدوث الفعل، مثل: (سبعا - مساء - صباحا - شتاء - زيبعا - قبل - بعد).

## 8 أكمل جمل العمود الأول بظرف زمان، وجمل العمود الثاني بظرف مكان:

- تشتد حرارة الجو. يقف المصلون. الإقام.
- أتناول قطوري. تعيش العصفير. الأشجار.
- نضيء المصابيح. يحفر النمل جحورا. الأرض.
- تسقط الأمطار. جمعت ألعابي. الصندوق.

## 9 اصنع خطا تحت الظرف في كل جملة، وحدد نوعه:

- استيقظت عند الفجر. (ظرف مكان - ظرف زمان)
- اختفى صديقي بين المسافرين. (ظرف مكان - ظرف زمان)
- أمسك الحارس الكرة قبل خط المرمى. (ظرف مكان - ظرف زمان)
- نسأل بعد شرح المعلم. (ظرف مكان - ظرف زمان)

## 7 باء الملكية

• تضاف إلى نهاية الأسماء، وتستخدم عند الحديث عن الأشياء المملوكة للمتكلم: (قلمي - كرتي).  
 • ليست كل باء في نهاية الكلمة هي باء الملكية، مثل: (بنفسجي - شرطي - أتي).

## 8 اصنع خطا تحت الكلمة التي تنتهي بـ (باء الملكية) في الجمل الآتية:

- يشرح معلمي معاني الكلمات. قلمي تؤميني بشدة.
- تجري صديقتي في النادي. تشتري أمي الجعبري المشوي.
- أشرب الشاي في كوبي البرنقالي. احمل أهالي الحي بنجاني.

## 8 الأسماء الموصولة

- نستخدم الأسماء الموصولة لربط الكلام، ومنها:
- (الذي) للمفرد المذكر. مثل: العَصِيْرُ الَّذِي سَرَبْتُهُ لَدِيدٌ.
- (التي) للمفرد المؤنث. مثل: فَرَحْتُ اللَّاعِبَةَ الَّتِي أَحْرَزَتْ الْهَدَفَ.

### نشاط أكمل الجمل الآتية باسم موصول مناسب:

1. الْخُفْلَةُ ..... خَصَرْتُهَا كَانَتْ رَافِعَةً. 2. أَحِبُّ التَّلْمِيذَ ..... يَهْتَمُّ بِدُرُوسِهِ.
3. الْبَيْتُ ..... بَنَاهُ الْمُهَنْدِسُ وَاسِعٌ. 4. الْفَيْطَةُ هِيَ ..... أَكَلْتُ السَّمَكَ.

## 9 الفعل الماضي - الفعل المضارع

### فعل الماضي:

- يعبر الفعل الماضي عن حدث انتهى. مثل: (أَكَلَ أَحْمَدُ).
- تدل على الفعل الماضي كلمات، مثل: (أمس - العام الماضي - منذ قليل - قبل ساعة).

### فعل المضارع:

- يعبر الفعل المضارع عن حدث يقع الآن ومستمر في الحدوث. مثل: (يَأْكُلُ أَحْمَدُ).
- تدل على الفعل المضارع كلمات، مثل: (دائماً - أحياناً - الآن - هذا العام - طوال الوقت - كل يوم).

### نشاط أكمل الجمل الآتية بفعل مناسب (ماضٍ - مضارع):

1. مُحَمَّدٌ اللَّبَنُ كُلُّ صَبَاحٍ. 2. لِي أَبِي ذَرَّاجَةٌ الْأُسْبُوعُ الْمَاضِي.
3. أَحْمَدُ يَضْرِبُهُ قَبْلَ سَاعَةٍ. 4. الْمُبَارَاةُ فِي الْمَلْعَبِ الْآنَ.
5. ظَارِقٌ إِلَى مَلْتَقَا أَمْسٍ. 6. صَوْتُ الْجَرَسِ مُنْذُ قَلِيلٍ.
7. دَائِمًا يَصُوتُ مَخْضَمِينَ. 8. شَهْرُ رَمَضَانَ مَرَّةً كُلَّ عَامٍ.
9. إِلَى الْمَسْرِحِ أحيانًا. 10. يَوْسُفُ عَلَى أَدْوَابِهِ طَوَالَ الْوَقْتِ.

## 10 فعل الأمر

- فعل الأمر: يُستخدم عند طلب حدوث فعل ما، مثل: (رَبِّعْ عُرْفَتَكَ).

### نشاط أ صل كل فعل من الأفعال الآتية بنوعه:

- |            |           |         |
|------------|-----------|---------|
| يُشارِكُ   | فعل ماضٍ  | فَعَزَّ |
| طَارَ      | فعل مضارع | يَجْرِي |
| اِخْتَرِمَ | فعل أمر   | عَقَسَ  |

### نشاط ب اطلب من صديقك ما يلي مستخدماً فعل الأمر كالمثال:

1. يَصْنَعُ الطَّعَامَ فِي الثَّلَاجَةِ. • ضع الطعام في الثلاجة.
2. يَفْتَحُ الْبَابَ لِلضُّيُوفِ. •
3. يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ. •
4. يُحَافِظُ عَلَى نَقَاطَةِ الْحَجَرَةِ. •

## III الجُمْلَةُ الاسميَّة - الجُمْلَةُ الفعلية

- تبدأ الجُمْلَةُ الاسميَّة باسم: (السَّمْسُ مُشْرِقَةٌ)، بينما تبدأ الجُمْلَةُ الفعلية بفعل: (الْمَرْكَبُ انْتَهَى).

### نشاط أ حدّد نوع كل جملة كالمثال:

1. تُمَشِّطُ هِنْدُ شَعْرَهَا. فعلية
2. السَّبَّاحُ يُصَلِّحُ الصُّنْبُورَ.
3. حَازِمٌ يُصَفِّقُ لِلسَّاجِرِ.
4. نَمَ فِي كُلِّ نَيْلَةٍ مَبْكِرًا.
5. انْتَهَى فَضْلُ الصَّيْفِ.
6. النَّحْلَةُ تُصْنَعُ الْعَسَلَ.

### نشاط ب كوّن جملتين من الكلمات الآتية (اللوحة - الولد - يلون):

1. جُمْلَةُ اسميَّة: 2. جُمْلَةُ فعلية:

موقع التنويف Altfw054

## ١٢ لام التعليل

- تربط (لام التعليل) بين جملتين، الأولى تُعبر عن الحدث، والثانية تُعبر عن سبب وقوع الحدث.
- تدخل (لام التعليل) على الفعل المضارع، وتسبقها فصلة منقوطة (.)، وتُجيب عن سؤال يبدأ بـ (لماذا).

**نشاط** أجب عن الأسئلة الآتية مستخدماً (لام التعليل) كالآتي:

- ١ لماذا تُلعب الكرة؟  
.....
- ٢ لماذا تحفر الآبار؟  
.....
- ٣ لماذا نقف تحت المظلة؟  
.....

## ١٣ حروف الجر

- حروف الجر لا تعطي معنى بمفردها، وتحتاج إلى اسم بعدها؛ لتعطي معنى مفيداً.
- من حروف الجر: (من - إلى - في).

**نشاط** أكمل كل جملة بحرف جر مناسب (إلى - في - من):

- ١ عاد أبي ..... العمل.
- ٢ وضعت القميص ..... الدولاب.
- ٣ تفكر أحمد ..... إجابة السؤال.
- ٤ نظرت عماد ..... إشارة المرور.

## ١٤ حروف المظف

- و للمشاركة بلا ترتيب (تفيد معنى مع)، مثل: (لعب كريم وسعيد).
- ف للترتيب مع السرعة (تفيد مباشرة)، مثل: (ركلت الكرة فدخلت المرمى).
- ثم للترتيب مع التراخي (تفيد مرور وقت)، مثل: (نسمع الأذان ثم نصلي).

حروف المظف

**نشاط** أكمل كل جملة بحرف مظف مناسب (و - ف - ثم):

- ١ زرع الفلاح القمح ..... حصدة.
- ٢ العذرة مليئة باللبات ..... الأولاد.
- ٣ فتحت النافذة ..... دخل ضوء الشمس.
- ٤ انقلعت الكهزباء ..... انظمت الجفيرة.

## ١٥ أدوات وأسلوب الاستفهام

أداة الاستفهام	تستخدم للسؤال عن:	مثال:
ما / ماذا	غير العاقل	ما عنوان القصة؟ - ماذا تقرأ؟
من	العاقل	من يساعدك في القراءة؟
أين	المكان	أين تقع مكتبة الحي؟
متى	الزمن	متى تذهب إلى المكتبة؟
كم	العدد	كم قصة قرأت حتى الآن؟
لماذا	السبب	لماذا تحب القراءة؟
كيف	الحال / الطريقة	كيف تذهب إلى المكتبة؟
هل	الإثبات أو النفي	هل ذهبت إلى المكتبة اليوم؟

**تذكر أن:**

- السؤال يبدأ بأداة استفهام، وينتهي بعلامة الاستفهام (?). ويسمى (أسلوب استفهام).
- الإجابة عن السؤال بـ (هل) تكون بـ (نعم) للإثبات، أو بـ (لا) للنفي.

**نشاط** أكمل الجمل الآتية بأداة استفهام مناسبة:

- ١ أطول أنهار العالم؟ - نهر النيل.
- ٢ صاحب هذا القلم؟ - أحمد.
- ٣ ترتدي الملابس الثقيلة؟ - شتاء.
- ٤ تستقبل العيد؟ - بالفرح.

**نشاط** صغ سؤالاً لكل إجابة من الإجابات الآتية:

- ١ نعم، لقد وصل الصيف.
- ٢ تقف النحلة على الأزهار؛ لتقتصم الرحيق.
- ٣ أسكن في محافظة الجيزة.
- ٤ باليد الواحدة خمسة أصابع.

## ١٩ أسلوب النداء

يَا مُهَنْدُ. دُقِ الْجَرَسَ.

أداة نداء (يا) → الغرض من النداء

يَتَكُونُ أَسْلُوبُ النِّدَاءِ مِنْ:

أداة النداء (يا) + المُنَادَى

لاحظ أن:

أَسْلُوبُ النِّدَاءِ ثَابِتٌ مَعَ جُمْلَةٍ تَوْضُحُ الْغَرَضَ مِنْهُ.

نُسْتَعِدُّمُ الْفَصْلَةَ (.) بَعْدَ الْمُنَادَى.

**نشاط ١** نَادِ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالَ مُسْتَعِدِّمًا غَرَضًا مِنْ أَغْرَاضِ النِّدَاءِ الْمَوْضُوحَةِ كَالْمِثَالِ:

المُنَادَى	الغرض من النداء	الجُمْلَةُ الْمُطْلَوِيَّةُ
١ أَخَذَ	الاستيفهام عَنْ سَبَبِ بَكَائِهِ.	يَا أَحْمَدُ لِمَاذَا تَبْكِي؟
٢ شَادِي	طَلَبُ إِغْلَاقِ الْبَابِ.	
٣ أَمِيرَ	التَّعْجُبُ مِنْ جَمَالِ صَوْتِهِ.	
٤ إِيَّادَ	النَّهْيُ عَنْ شَدِّ ذَيْلِ الْقِطَّةِ.	

**نشاط ٢** اخْتَرِ مِمَّا يَنْبَغِي الْقَوْسَيْنِ مَا تَدُلُّ عَلَيْهِ الْكَلِمَةُ الْمَلَوْنَةُ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ:

- عُدْ إِلَى مَذَاكِرَتِكَ. (فعل ماضٍ - فعل أمر)
- اسْتَحْدَمْتُ الْأَلْوَانَ فِي لَوْحَتِي. (اسم مثنى - اسم جمع)
- أَنْتَ ظَبَّاحَةٌ مَاهِرَةٌ. (صَمِيرٌ مُتَكَلِّمٌ - صَمِيرٌ مُخَاطَبٌ)
- سَيَصِلُ خَالِي بَيْنَ الظُّهْرِ وَالْعَصْرِ. (حَرْفُ رَمَائٍ - حَرْفُ مَكَانٍ)
- أَجِبْ الْجُلُوسَ تَحْتَ تِلْكَ الشَّجَرَةِ. (اسم موصول - اسم إشارة)
- أَغْلَقْتَنِي أُمِّي تَفَاحَةً. فَأَخَذْتُهَا. (حَرْفُ جَرٍّ - حَرْفُ عَطْفٍ)
- مَا أَشْهُرُ رَوَايَاتِ نَجِيبٍ مَحْفُوظٍ؟ (أداة استيفهام - أداة تعجبٍ)
- يَا سَمِيرُ، حَسُنَ حُطُّكَ. (مُنَادَى - أداة نداء)

## ١٦ أسلوب التعجب

هو أسلوب يعبر عن الدهشة (التعجب) من أمر ما، ويتكوّن من:

- ١ ما التعجبية.
- ٢ فعل التعجب.
- ٣ المفعول به.
- ٤ علامة التعجب (!).



مَا أَسْرَعَ الْأَرْبَابَ!

ما → المفعول به  
أسرع → فعل التعجب  
الأرباب → المفعول به  
! → علامة التعجب

**نشاط** أكمل أساليب التعجب الآتية بما ينقصها:

- ١ أتمتع النجوم! ما
- ٢ ما أقيح الكذب! ما
- ٣ ما أطول! ما
- ٤ ما أقبح! ما
- ٥ ما أقبح! ما
- ٦ ما أقبح! ما

## ١٧ أسلوب النهي

هو أسلوب النهي يتنأى (لا) الناهية، ويُفيد نهْيَ المُخَاطَبِ عَنْ فِعْلٍ شَيْءٍ مَا، مِثْلُ: (لا تَكْذِبْ).

**نشاط** انصَحْ زَمِيلَكَ مُسْتَعِدِّمًا أَسْلُوبَ النَّهْيِ كَالْمِثَالِ:

- ١ الاقتراب من النار.
- ٢ الرسم على الجدران.
- ٣ الصراخ عند الحديث.
- ٤ لا تقترب من النار.
- ٥ لا تقرب من النار.
- ٦ لا تقرب من النار.

## ١٨ أسلوب النفي

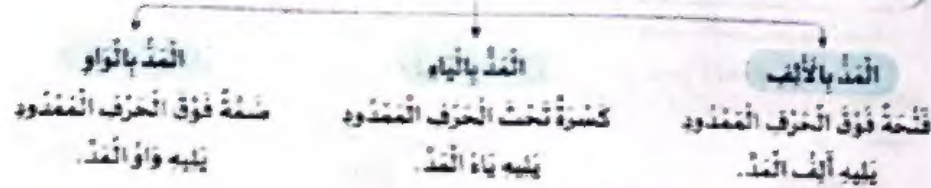
هو أسلوب النفي يتنأى بأداة من أدوات النفي (لم - لن)، ويُفيد عَدَمَ وَقُوعِ الْحَدَثِ. نُسْتَعِدُّمُ (لَمْ) نَفْيَ وَقُوعِ الْحَدَثِ فِي الْمَاضِي، يَتَنَاءَى نُسْتَعِدُّمُ (لَنْ) نَفْيَ وَقُوعِهِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

**نشاط** أكمل كل جُمْلَةٍ بِأَدَاةٍ نَفْيٍ مُنَاسِبَةٍ (لَمْ - لَنْ):

- ١ أسافر إلى الهند من قبل.
- ٢ أسافر إلى الهند من قبل.
- ٣ أسافر إلى الهند من قبل.
- ٤ أسافر إلى الهند من قبل.
- ٥ أسافر إلى الهند من قبل.
- ٦ أسافر إلى الهند من قبل.

### ٣ حُرُوفُ الْمَدِّ

المَدُّ: هُوَ إطالة صوت الحَرْفِ بِوَاحِدٍ مِنْ حُرُوفِ الْمَدِّ الثَّلَاثَةِ (ا - ي - و).



**نشاط أ** اقرأ، ولا جفأ أنواع المَدِّ:

الحَرْفُ الْمَمْدُودُ + حَرْفُ الْمَدِّ = مَدٌّ بِالْأَلِفِ

سَا = س + ا

الحَرْفُ الْمَمْدُودُ + حَرْفُ الْمَدِّ = مَدٌّ بِالْيَاءِ

رَا = ر + ا

الحَرْفُ الْمَمْدُودُ + حَرْفُ الْمَدِّ = مَدٌّ بِالْوَاوِ

كُو = ك + و

**نشاط ب** أكمل الجدول كالمثال:

الكَلِمَةُ	حَرْفُ الْمَدِّ	الحَرْفُ الْمَمْدُودُ	نوع المَدِّ
١ برِّيقَال	ا	ق	مَدٌّ بِالْأَلِفِ
٢ ريشة			
٣ ثغبان			
٤ نُقود			

موقع التفوق AltFwok.com

مراجعة على ما سبق دراسته  
ثانيًا: قواعد الإملاء

### ١ الحُرُوفُ الْمُشَابِهَةُ فِي الْمَطْبَعِ

الحُرُوفُ الْمُشَابِهَةُ فِي الْمَطْبَعِ (د/ض)، (ت/ط)، (ك/ق)، (ذ/ز/ظ)، (س/ص/ث).



فَقَّاز



كَمْفَرِي



صَوْب



ثَوْت



صَوَة



دَوَاجَة



تَعَار

صِينَة

سَكِين



خَرْف

زَافَة

نَعَب

**نشاط** اختر لكل كلمة الحَرْفَ الصَّحِيحَ لَهَا:

دُ	صُ	طُ	تُ	كُ	قُ
رُؤُس	خَان	بَاغ	جَوَام	خَمْس	خَر
ثُ	صُ	سُ	ظُ	زُ	ذُ
مَابُون	جِير	لُجَة	زَاع	نُ	يُنَة

### ٢ الهمزة في أول الكلمة

ترسم الهمزة فوق الألف إذا كانت مفتوحة (أ - أشرف) أو مضمومة (أ - أجب).  
ترسم الهمزة تحت الألف إذا كانت مكسورة (إ - إشعاف).

**نشاط** اكتب الهمزة في مكانها الصحيح، واسبغها كالمثال:

إشارة أئف أرئب اسامة اشعاء استأذ اعلان

## تفصيل

- حروف المد (ا - ي - و) لا تأتي في أول الكلمات.
- ألف المد لا تكون مضبوطة بالهمزة (ة)، لا فوقها (أ)، ولا تحتها (إ).
- إذا كان الحرف قبل الهمزة ليس مكسوراً فهي ليست بـ المد، مثل: سيب (السين عليها فتحة).
- إذا كان الحرف قبل الواو ليس مضموماً فهي ليست بـ المد، مثل: لؤخو (اللام عليها فتحة).

## نشاط

ارسم دائرة حول الكلمات التي بها مد:

وَرَقٌ عَجِيبٌ يَدٌ قَوْسٌ  
يَبُوتٌ حَبِطٌ بِرْسِيمٌ امْرَأَةٌ كَأْسٌ



## الحركات القصيرة - الحركات الطويلة

- لحركات القصيرة: الفتحه - الكسرة - الضمة.
- الحركات الطويلة: المد بالالف - المد بالياء - المد بالواو.

## نشاط

انطق، ولا تحذف الفرق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة:

نسخة	المد بالالف	الكسرة	المد بالياء	الضمة	المد بالواو
نمّر	تاج	فنجان	فيل	عش	عود

## نشاط

أكمل الكلمات الآتية بحركة قصيرة أو حركة طويلة:

ض	ضا	ز	زي	ح	حو
بَطْ	نَعْ	رَ	ثَ	جَرَّة	خَرَّة

## الهمزة المفكودة بالالف

- عند مد حرف الهمزة (ا) بالالف (ا) ندمج الحرفين معاً، ويكتبان ألفاً فوقها، مدّة (ا).
- السر - اسر.
- أهة - أه.
- مزاةة - مزاة.

## نشاط

ضع علامة المد (ـ) فوق الألف في الكلمات المناسبة:



- هذو اثار قديمة.
- هذا قرآن كريم.
- هذا صديقي ادم.
- هذه ماذن عالية.

## التاء المربوطة - التاء المفتوحة - التاء

- نقرأ بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة ونهاء في أواخر الكلمات على النحو التالي:

التاء المربوطة (ة/ة)	التاء المفتوحة (ت)	النهاء (ه/ه)
• تنطق هاء عند الوقف عليها:	• تنطق تاء عند الوقف عليها:	• تنطق هاء عند الوقف عليها:
شجرة - وسادة	حيوانات - عنكبوت	وجوه - منبه
• وتنطق تاء عند الوصل:	• وتنطق تاء عند الوصل:	• وتنطق هاء عند الوصل:
شجرة العوز	حيوانات الغابة	وجوه الأطفال

## نشاط

اكتب الحرف الأخير في كل كلمة (ه - ت - ع - ن - ت):

نيد	تظار	منبه	عساة	مين

## ٧ التلوين

• تلوين نون ساكنة في آخر بعض الأسماء، تُلطَق ولا تُكْتَب، وله ثلاثة أنواع:



### تذكر!:

• التلوين يظهر على الحرف الأخير من الكلمة، ويضاف بقية ألف وائية إلا إذا انتهت الكلمة بـ (ة - فتحة - منقوطة)، (ا - مكسبة - ضمة)، (اء - مفعلة - جنة).

• اكتب الكلمات الآتية بعد تلوينها بالفتح كالمثال:

- ١ صوت - صوتاً ٢ قلناً ٣ ساعة -  
٤ قلم - ٥ رقة - ٦ جزء -

## ٨ الشدة ( ٣ )

• الحرف عند أصله خفيف، الأول ساكن، والثاني متحرك.  
• يُكْتَب الحرف المشدّد مرة واحدة، ويُنطق مرّتين، وتُكْتَب فوقه علامة الشدة ( ٣ ).

• اكتب الحرف المشدّد في أسماء الصور الآتية:



## اللام القمرية - اللام الشخصية

### اللام الشخصية

• تُكْتَب ولا تُنطق.

• الحرف التالي لها مشدّد.

مثل: الشمس.



### اللام القمرية

• تُكْتَب وتُنطق.

• تُضَبّط بالسكون.

مثل: القمر.



• أصف (ال)، ثم حدّد نوع اللام (قمرية ○ أم شخصية ♥) كالمثال:

- ١ غُضُن - نعص ○ رأس - ○  
٢ صُنْدُوق - ○ هرم - ○  
٣ مضبّاح - ○ سور - ○

### علامات الترقيم

علامة الترقيم	اسمها	من استخداماتها:	مثال
.	النقطة	نهاية الجملة	طريق مزدحم.
,	الفصلة	أسماء الأشياء	يا حسن ذق نجس.
?	علامة الاستفهام	بعد أسئلة الاستفهام	تبن تسكن؟
:	النقطتان الرأسيتان	بعد القول وما يشبهه	قال أبي الجوحار:
!	علامة التعجب	بعد أسئلة التعجب	ما وسع لمعدن
:	الفصلة المنقوطة	قبل لام التعليل	أذكر دوسم لأخرج.

• أكمل الجمل الآتية بعلامة ترقيم مناسبة:

- ١ لماذا قلّيس ملابس ثقيلة ٢ أحب صوت العصافير  
٣ قانت أمي لا تشهر أمام التلفاز ٤ ما لذ سلة المواكب  
٥ يا طارق اعطف على الضيفين

## التقييم التشخيصي

**نشاط ١** صل كل صورة، بالجملة المناسبة لها:



أحب تقديم الطعام للطيور. أجدت أمي لنا كعكًا لذيذًا. أفضي أرفقًا ممتعة مع أصدقائي. أقرأ في القاعة هادئة.

**نشاط ٢** اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أحب نور فصل الصيف؛ حيث نذهب إلى الشاطئ، ونستمع بالقاء، والرمان، والشمس الساطعة، ولا أحب فصل الشتاء؛ حيث نشعر بالبرد، ونحاف من صوت الرعد. (الشتاء - الصيف - الربيع)

٢- لا أحب نور فصل الصيف؛ حيث نذهب إلى الشاطئ، ونستمع بالقاء، والرمان، والشمس الساطعة، ولا أحب فصل الشتاء؛ حيث نشعر بالبرد، ونحاف من صوت الرعد. (الشتاء - الصيف - الربيع)

٣- أحب نور فصل الصيف؛ حيث نذهب إلى الشاطئ، ونستمع بالقاء، والرمان، والشمس الساطعة، ولا أحب فصل الشتاء؛ حيث نشعر بالبرد، ونحاف من صوت الرعد. (الشتاء - الصيف - الربيع)

**نشاط ٣** انظر، واكتب كلمة معبرة عن كل صورة:



نشاط (أ) يظهر طينك قدرته على دمج الأصوات، وقراءة الكلمات، وفهم الجمل البسيطة.  
نشاط (ب) يظهر طينك قدرته على قراءة قصة قصيرة، واستخراج بعض التفاصيل البسيطة منها.  
نشاط (ج) يظهر طينك قدرته على تمييز أصوات وأشكال الحروف ودمجها في كتابة كلمات معبرة عن كل صورة.

## ١١ تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية

- المقاطع الصوتية: الحرف المتحرك - الحرف الساكن وما قبله - حرف المد وما قبله.
- الحرف المشدد: ينقسم إلى حرفين (حرف ساكن + حرف متحرك)، ثم تكون المقاطع الصوتية.
- لام القمية: هي لام ساكنة، وتكون مع ألف الوصل قبلها مقطعًا صوتيًا واحدًا.
- لام تشبيهية: الحرف التالي لها هو حرف مشدد يفتك إلى حرفين (ساكن، ومتحرك)، ثم تكون المقاطع الصوتية.

ألف	حرف ساكن وما قبله	حرف متحرك (متنون)	عند المقاطع
أ ن ف	ب	سا	ج
حساب	حرف ساكن وما قبله	حرف متحرك	عند المقاطع
س ل ن	س ل ن	س ل ن	عند المقاطع
الثبت	لام قمية مع ألف الوصل قبلها	حرف ساكن وما قبله	عند المقاطع
الطوق	حرف ساكن (ط)	حرف متحرك (ط)	عند المقاطع

**نشاط** خذ الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- ١. أسنان
- ٢. الطريق
- ٣. الفستان
- ٤. سبورة

# من اكون؟

الموضوع الأول  
حسني السليم



يكشف ملفك في هذا المحور كيفية تمنع بحياة صحية. وذلك من خلال معرفته أهمية اتباع عادات الصحة. ويعرف في الموضوع لأول أهمية نظافة شخصية في لقاء جسمه صحيح وصية. وأنها الطريقة المثالية لوقاية الجسم من العدوى و الأضرار

## نشاط 1 اقرأ الفقرة، ثم اكمل:



«رؤان بنت تحب الحيوانات. في يوم ميلادها فكرت أمها أن تقدم لها هدية مميزة. وطلبت منها أن تحسن: ما الهدية؟ دون أن تفتح الصندوق. نظرت رؤان إلى الصندوق؛ فوجدت به فتحة صغيرة يظهر منها ذيل أبيض طويل ناعم، ففرت رؤان من السعادة، وقالت: لقد عرفت هديتي، كم أنت رائعة يا أمي!».

١. قدمت الأم هدية لرؤان بمناسبة  
٢. رؤان تحب  
٣. هدية رؤان كانت  
٤. كيف عرفت رؤان هديتها؟

## نشاط 2 اكتب جملة تعبر عن كل صورة:



## نشاط 3 عبّر عن الصورة في ثلاث جمل مراعيًا الخطّ الجميل وعلامات الترقيم:



شاهد (د) يظهر مشهد فريد من قرارة هرة واستراح التماثيل بها. واستراح العرس الأسمر من الأرض. شاهد (هـ) يظهر مشهد فريد من كدية كلمات وسكوير. معي يظهر عن فكرة. شاهد (و) يظهر مشهد فريد من استخدام قواعد اللغة في كتابة جملة تعبر عن الصورة. شاهد (ز) يظهر مشهد فريد من استخدام قواعد اللغة في كتابة جملة تعبر عن الصورة.

طريقتي للتعلم

إليك هذه المجموعة من الإرشادات العامة التي تساعدك على قراءة قصة الاستماع في بداية كل موضوع من موضوعات الكتاب. يمكنك العودة إلى هذه الإرشادات قبل تنفيذ كل قصة.

(1) قبل القراءة لطفلك:

- احبب القصة، وإثارة التساؤلات في عقله، وتشويقه لمعرفة الأحداث التي سيستمع إليها.
- تأمل مع طفلك غلاف الموضوع، واعتلب منه أن يتحدث عن تفاصيله.
- اقرأ له عنوان القصة، وتأقشه في معناه.
- اطلب منه تصفح صور القصة، واسأله عن توقعه لأحداثها (التوقع من خلال الصور).
- اسأله عن خبراته حول موضوع القصة، وما إذا كان قد مر بتجربة مشابهة (توظيف الخبرات السابقة).

(2) في أثناء القراءة لطفلك:

- اقرأ لطفلك بوضوح، وانطق الحروف بتأن، مع الحرص على التوقف في نهاية كل جملة.
- استخدم الإشارات، وتعبيرات الوجه، وتغيير نبرات الصوت، والتعبير عن أحداث القصة، وخلق صوت مميز لكل شخصية، مما يفتح لطفلك، ويذفع عنه الغل.
- توقف في أثناء القراءة، واسأل طفلك بعض الأسئلة التي تشجع على التفكير والتخيل والتوقع:
- ماذا تتوقع أن يحدث بعد ذلك؟ هل يعجبك هذا التمرير؟ لو كنت مكانه، كيف ستتصرف؟
- استمع بالأسئلة المكتوبة تحت كل فقرة للتأكد من فهم طفلك للمعنى العام لها.

(3) بعد القراءة لطفلك:

- هنا ستقوم ببعض الأنشطة التي تؤكد فهم طفلك لمحتوى القصة عن طريق:
- استرجاع بعض المعلومات الواردة بالقصة والسؤال عنها.
- طرح بعض الأسئلة، مثل: ما الذي أعجبك في القصة؟ ولماذا؟
- مناقشة شخصيات القصة وتصرفاتها.
- إعادة سرد أحداث القصة بأسلوبه من خلال مشاهدة المشاهد المصورة الخاصة بها.
- بعد الانتهاء من الاستماع إلى القصة، ونفذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي، يمكنه الاستمتاع بأنشطة (سراج تيم) الإضافية التي ينفذها تحت إشرافك.

أخاف من العدو



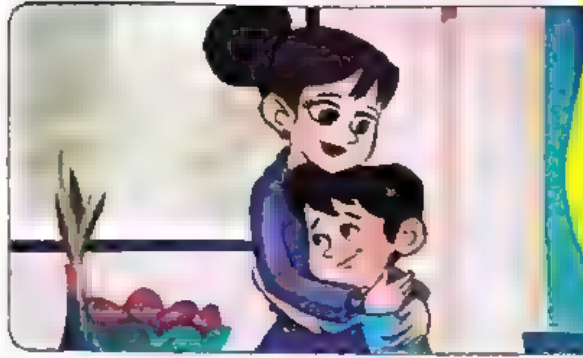
عمر طفل اجتماعي، يبلغ من العمر تسعة أعوام، وكان لديه حارفي مش عمره اسمه يوسف. يلعب معه دائماً، ولكن لكل منهما شخصيته المختلفة.

كم يسع عمر يوسف؟



عمر طفل يهتم بنظافته الشخصية بصورة مبالغ فيها، فهو يغسل يديه أكثر من عشر مرات كل خمس دقائق، ويعمل معه فتاديل مظهره ليسح بها كل شيء يفرغ عليه ليس مرة واحدة، ولكن عدة مرات.. لا يأكل لدى أخيه من أصحابه، لأنه لا يتقن النظافة خلال إعداد الطعام. وحتى لا تنتقل إليه الجراثيم، أما بالنسبة ليوسف، فهو يخشع عن عمر، لأنه لا يهتم بنظافته الشخصية أبداً، فهو لا يغسل يديه إلا نادراً، ويأكل من الساعة الجاهل باستغفر.

كيف يهتم عمر بنظافته الشخصية؟ وماذا كان عمر يفعل عندما كان صغيراً؟



## موقع التقوى ALTfwok

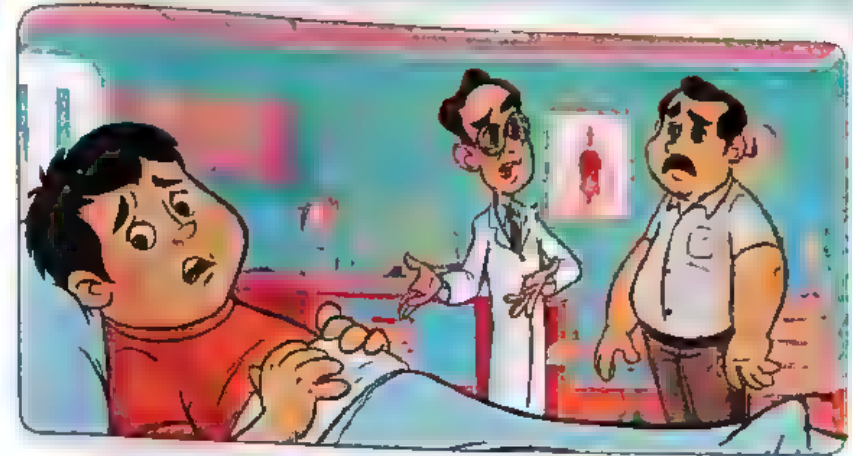
نظرت الأم إلى عمر وأحسنته، وقالت له: «يوسف يعاني نزلة معوية بسبب تناوله طعاماً ملوثاً، وقد المَرَض لا يتقبل إلى أخذ بالمخاططة، فلا صرّ من زيارتك لصديقك يوسف.. اهتمامك بصحتك وسلامتك ونظافتك شيء جيد. ولكن إذا بالغنا في حَيْضَتنا قلن نستطيع التواضع مع الناس، فأخض على سلامتك باعتدال، واغسل يديك بعد اللعب، وقل الطعام وبغدة. واخض على نظافتك الشخصية، وابعد عن مصادر العدوى، وتناول الطعام الصحي لتوازن».

١ • هل النزلة المعوية مرض معد؟ وهل...  
٢ • كيف يمكن منع مرضه من انتقاله؟



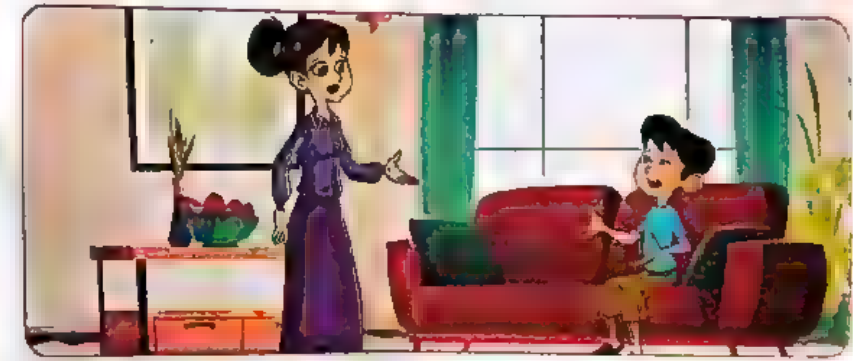
فَكَرَّعمر في كلام والدته، وقرّر الذهاب إلى يوسف للاطمئنان عليه. وبعد هذا اليوم فهم كل منهما كيفية الحفاظ على صحته باعتدال. فيوسف صار يهتم بصحته ونظافته، وعمر - أيضاً - لم يعد يبالغ في نظافته وحرصه الشديد على سلامته.

٣ • ماذا فرز عمر بعد حديثه مع والدته؟  
٤ • كيف تغير سلوكك عمر ويوسف بعد هذا اليوم؟



وفي يوم من الأيام صرّ يوسف مثلاً من نظفه أو نظفي، أو نظفي! أخذت والدته مسرعاً إلى المستشفى، وتعد أن كشف عليه الطبيب قام بحجزه بسبب إصابته بنزلة معوية، لأنه تناول طعاماً ملوثاً، وبعد ذلك كان عليه أن يرتاح في البيت لمدة أسبوع، مع تناول طعام صحي، والإهتمام بالنظافة باستمرار.

٥ • تعد أصيب يوسف بنزلة معوية؟  
٦ • هم أومس الطبيب لكي تتحسن صحة يوسف؟



جلس عمر في بيته حزينا، فسأله أمه: «لماذا أنت حزين يا عمر؟». فرد: «أنا أفتقد يوسف جداً». فسأله أمه: «لماذا لا تزوره؟». فقال: «أخاف أن أصاب بالعدوى من مرضه».

٧ • صاب شعور عمر عندما علم بمرض صديقه؟  
٨ • لماذا كان عمر يخاف من زيارة صديقه؟

## مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ

• الكلمة ومعناها:

الخاليلين	المتقنين	حجزه	منعه من الخروج	المخالطة	المجالسة
حميد	جيد	بالقنا	زنا	عطلتنا	خذرنا
أخرض	المراد: حافظ	اعتدال	توسط	العدوى	التقال الأمراض

• الكلمة ومضادها:

اجتماعي	منعزل	يهتم	يهمل	ملوثا	تخليقا
المخالطة	الانعزال	ضرد	تقع	اعتدال	إفراط

• المفرد وجمعه:

ضرد	أضرار	مرض	أمراض	الجزئومة	الجزائيم
التيابغ	التيابغ	الجاليل	الجاليلين	مصدر	مصادر

## هيا تناقش القصة



1. من سئل نخسة؟ وكيف يهتم بنظافته؟
2. طمّل في التاسعة واسمّه عُمر. يهتم بنظافته بصورة مُبالغ فيها؟
3. ما شريحة تدور يوسف تطعم لموت؟ وبم يصحّه لطبيب؟
4. أصيب بثرثرة معويّة، ونصحه الطبيب بأن يرتاح أسبوعاً، ويتناول طعاماً صحياً، ويهتم بنظافته.
5. 3. بعد تصبّح صديقك الذي لا يغسل يديه بعد اللعب؟
6. أبصّحه بغسل يديه دائماً، لأنّ عدم غسل اليدين يزيد من احتمال الإصابة بالأمراض والعدوى.
7. 1. ما الدليل على مخالطة عُمر في الخوف من العدوى؟
8. لا يأكل عند أصدقائه؛ لعدم يقينه في نظافة الطعام أثناء إعداده، وكان يخاف من زيارة صديقه المريض.
9. 5. لي رأيت ما لتغيير الذي حدث في سلوكه كل من عمر ويوسف في نهاية القصة؟
10. أصبح كل منهما مُعتدلاً في الاهتمام بصحته ونظافته.
11. 3. فتح مدينة تُذكر بها هؤلاء بالعادات الصحية
12. وضع لافتات في ملعب المدرسة ودورات المياه تُذكّرنا بغسل اليدين باستمرار وتناول الطعام الصحي.

عبري في الأمر هذه المجموعة من الأسئلة متدرجة وفقاً لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويُمكنك الاستفادة بها لمناقشة طلمك فيما سمع. ونسمة مهارات التفكير العليا.

## أخاف من العدوى

## الأسئلة السلاج للصيد على قصة

أنشطة فهم المسموع

**أ** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. يوسف وعمر مختلفان في (السن - لهجة - الشخصية).
2. لا يأكل عمر عند أحد من أصدقائه؛ لأنه (مريض - يشك في مصداقية طعام - حنون).
3. يغسل يوسف يديه (باستمرار - نادر - قبل الأكل).
4. 4. مريض يوسف يشتبه (عدوى من صديقه - تناوله طعام ملوثاً - تعب).
5. 5. تزداد عمر في زيارة يوسف؛ لأنه (مشغول - لا يعرف مكانه - يحد من عدوى).
6. 6. عرّف عمر من أمه أن مخالطة في الخيطه والخدر أمر (سئ - جيد - مهم).

**ب** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

1. يأكل يوسف من التابغ الخاليلين باستمرار. ( )
2. أصيب يوسف بثرثرة معويّة؛ لأنه تناول طعاماً صحياً. ( )
3. زافق عمر صديقه يوسف إلى المستشفى للكشف عليه. ( )
4. الثثرة المعويّة مرض مُعدٍ يجب الابتعاد عن المصابين به. ( )
5. مريض الثثرة المعويّة يحتاج إلى الراحة. ( )
6. أصبح يوسف يهتم بنظافته وصحته بعد شفاؤه من المرض. ( )

**ج** فكّر، وأكمل المخطّط كما في المثال:



نشاط (أ): يُظهر طلمك قدرته على استدعاء ما سمع من معلومات ومهارته في تطوير أحداث القصة. واهتمامه بفكرها المركزية وفكرها العرضية.

نشاط (ب): يستخدم طلمك الرسوم التوضيحية لتوضيح العادات الصحية.

## نشاط 8: صل من العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني

الفدوى

الزئذ المفعوبة

الطعام المتوازن

الباعة الجائلون

الجزائريين

1. التهاب في البطن يُسبب إلقاء شديدة.

2. انتقال المرض من المريض إلى السليم.

3. كائنات صغيرة تُسبب الأمراض.

4. يحتوي على كل العناصر الغذائية.

5. الذين يبيعون الطعام المكشوف في الشارع.

## نشاط 9: اقرأ، وميز المتشابه والمختلف بين يوسف وعمر، ثم اكمل المخطط:

- عمر تسعة أعوام.
- لا يكره عند جدته.
- لا يهتم بظافته الشخصية.
- يأكل من الناعة الجائلين.
- يغسل يديه نادرًا.
- دائم الخوف من الفدوى.
- يلعب كرة القدم.
- يحبل معه مفاديل مطهرة.



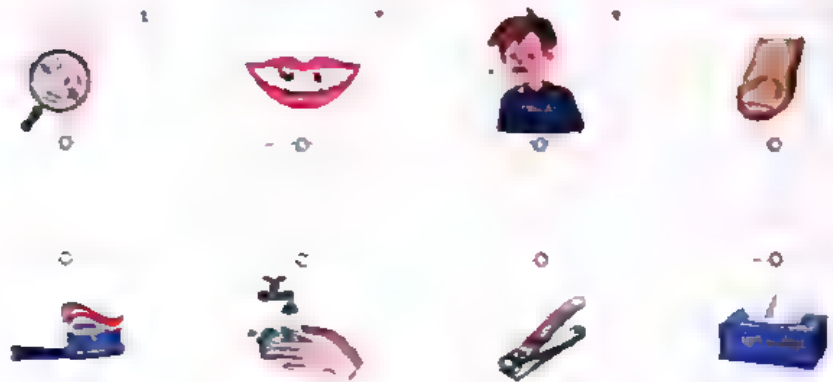
يوسف



عمر

عمر تسعة أعوام. لا يهتم بظافته الشخصية.

## نشاط 9: صل كل مشكلة بأداة النظافة الشخصية المناسبة لها:



## نشاط 10: اقرأ، وصنف العادات الآتية وفقًا لما هو موضح في الجدول:

1. غسل الأسنان يوميًا.
2. الإشتغال مرة كل شهر.
3. تغيير ملابس يوميًا.
4. القفطس دون استخدام منديل.
5. غسل اليد كل خمس دقائق.
6. قص الأظافر يوميًا.
7. غسل اليد بعد استخدام الحمام.
8. تناول الكثير من الحلوى.
9. عدم اللعب خوفًا من تلوث الملابس.
10. شرب الطعام المكشوف من ساعة الحافلين.
11. تناول الطعام الصحي المتوازن.
12. غسل الأسنان كل ساعة.

عادات صحيّة مبالغ فيها      عادات صحيّة      عادات غير صحيّة

موقع التفرق AltFwok

نشاط (و): يكتشف طلبة أدوات المحافظة على النظافة الشخصية. ويمثلها بالاستخدام المناسب لكل أداة.  
نشاط (ز): يؤكّد طلبة فهمهم للبرور المستخدمة من النظافة، ويحقق لديه مفهوم الاعتدال وتعدد هي النظافة.

نشاط (د): يحدّد طلبة فهمهم لطهرات مهمة ويحدّد في النظافة.  
نشاط (هـ): يحدّد طلبة المتشابه والمختلف. ويمتخدم شكل فن التنظيم وتنظيم المعلومات التي ضجها بالنظافة.

## لاحظ وتعلم: البناء المفتوحة والبناء المربوطة، والهاء

القواعد الإملائية

**نشاط أ** انطلق، ثم اكتب الحرف الناقص (ت - ة - هـ - هـ):



(٤) قطة



(٣) كتفو



(٦) فواكه



(١) طائر



(٨) نظار



(٧) شعل



(٩) عنب



(٥) شفا

**نشاط ب** اكتب اسم كل صورة:



(٥)



(٤)



(٣)



(٢)



(١)

**مسابقة للتحرف:**

• بالتمييز بين البناء المربوطة والبناء المفتوحة في نهاية الكلمة. البناء المربوطة يمكن أن تطلق هاء عند الوقوف على الكلمة، مثل: (السيارة)، بينما البناء المفتوحة لا يمكن أن تطلق هاء في أي حال، مثل: (بيت).

• بالتمييز بين البناء المربوطة والهاء في نهاية الكلمة. البناء المربوطة تطلق تاء عند تنوين الكلمة، مثل: (سورة)، بينما البناء لا يمكن أن تطلق تاء عند التنوين، مثل: (سيرة).

نشاط (أ) ب: اكتب مطلق أسماء الصور (التي هي الحرف الأخير).

**نشاط ج** انطلق، وصنف الكلمات في الجدول:



ت	ة - ة	هـ

**نشاط د** أكمل كل جملة بالكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

- عمر يبلغ من العمر... أعوام. (تسعت - تسعة)
- أمر الطبيب أن يرتاح يوسف... أسبوع. (لثمة - لمدت)
- جلس عمر في... حزينًا. (بيت - بيتة)
- أولم إلى عمر، واختصنته... (نظرة - نظرت)
- يكل من عمر ويوسف شخصيته... (المختلفة - المختلفة)
- فهم يوسف... الحفاظ على صحته. (كيفيت - كيفية)

**نشاط هـ** اقرأ النص، وأكمل الكلمات الناقصة بالحرف المناسب (ت - ة - هـ - هـ):

«أغلت... معلمة اللغز العربية عن مسابقة للقراءة، وظلّت من التلاميذ الإشراف في هذه المسابقة. وبعد أسبوع، أعلنت المعلمة النتيجة واسم التلميذ الفائز في الإذاعة. المذويبه، وسلفت له جائزته في طابور الصباح»

نشاط (ج): اكتب مطلق الكلمات، وتعريف الحرف الأخير في كل منها، ويضعها في الجدول  
نشاط (د): اكتب مطلق الأسماء الشائعة عند كتابة الحروف (ت - ة - هـ - هـ)، ويضعها في عمل سمعها بالنص  
نشاط (هـ): اكتب مطلق كلمات النص بالحرف الأخير الصحيح.

## الدليل العام لنصوص القراءة وأنشطتها

### عزيلي ولي الأمر

- يحتوي كل موضوع على نصين أو ثلاثة من نصوص القراءة، تتعدد أنواعها بين: (قصة قصيرة مصورة - نص معلوماتي - نشيد)، ويهدف كل منها للاثي:
  - تقديم مفردات جديدة لطلّك تُثري حصيلته اللغوية.
  - تقديم الأساليب والتركيب اللغوية التي تُساعده على كتابة التعبير الكتابي.
  - مناقشة قضايا وموضوعات مُهمّة بطريقة يسهل على طلفك استيعابها.
- أنشطة نصوص القراءة لها نُقط مُحدّد يتكرّر مع كل نص (خمسة أنواع من الأنشطة)، فيما يلي نُقدّم شرحًا مُبسّطًا لكل منها:



ما قُورن قدي يهتف  
على كوكب الارض



#### (١) نشاط «فكر»:

- هو نشاط تمهيدي للتهيئة، يُنفّذه طلفك قبل القراءة، ويُعبّر من خلاله - بالتحدّث، أو الرّسم، أو الكتابة - عن جيّزاته السابقة بموضوع النصّ.

#### (٢) أنشطة «اقرأ واكتشف»:

- هي مجموعة من الأنشطة التي تُستخدّم في:
  - تقديم المفردات الجديدة في النصّ، من خلال جُمْل يستنتج منها الطّفل المعنى الصحيح لكل مفردة، ثم يتأكّد من المعنى من خلال رجوعه لجدول المفردات.
  - قياس (مهارات القراءة) الصّاعمة والجهريّة (لدى الطّفل).

#### القراءة الصّاعمة:

- تعني أن يقرأ طلفك النصوص بمفرّده بعينه أو بصوت خافت، ودون مُساعدة منك؛ كي يقدّر قنّ رموز المقروء، وفهم المعنى العام، والإجابة عن الأسئلة التي تلي النصّ.
- إذا أخفق في حلّ الأسئلة، فهذا يعني أن لديه مشكلة في القراءة، وعندئذٍ استخرج الكلمات الصّعبة من النصّ، واكتبها له على بطاقات ورقية، وحلّلها إلى مقاطع صوتية، يسهل عليه قراءتها.

### القراءة المستحرّة

## أخاف من العذوى

### نشيد

«طلب وليد من أمّه المضرّوف، قال: الأمّ، تفضّل يا وليد، ولكنّ الحذر النّباغة الجاليلين، ولا تشترّ منهم طغاما، لأنّه قد يكون ملوثا، فيصيبك بالعذوى، قال وليد: طمّنتي يا أمي، فأنا أتناول الطّعام الصّحيّ الذي تعبّنته لي كل يوم، ولكنّي أطلب النّفوذ، ليزيد ما أحرّنته سابقا، وأشتري كرة جديدة».

• استخرج ما يلي:

١. معنّى (انتقال الأمراض):
٢. مُضادّ (نظيفا):
٣. مُقرّد (الأطعمة):
٤. جَمْع (البائع):
٥. أسلوب يذاع:

• احرر الإجابة الصّحيحة من بين القوسين:

١. حدّرت الأمّ أنّها من طغام النّباغة الجاليلين: لأنّه (صحيّ - نديذ - ملوث)
٢. يستطيع وليد شراء كرة عن طريق (الإسراف - الإدّخار - تناول الطّعام)

### نشاط

دراجة	دراجت	دراجة	١
شفاة	شفاة	شفاة	٢
منبة	منبت	منبة	٣
خضراوة	خضراوات	خضراوة	٤

### نشيد

(ت - و - ج - ط - ق)

افكر

نشاط صنع دائرة حول الأشياء التي لا تشاركها:



اقرأ واكتشف

نشاط أ اكتب أمام كل جملة معنى الكلمة الملوثة من الكلمات الآتية كالمثال:

لانتقال الأمراض في أول الصباح فوضة غير للحماية التردد

في أول صباح

موقع التوقف AltFwok

١) استيقظ مبكراً؛ لاستميع بمنظر شروق الشمس.

٢) استخدام منشفة نظيفة؛ لأجف وجهي.

٣) لا أقول سوى الصدق.

٤) المظلة مهمة بلوقيه من أشعة شمس.

٥) شعرت بالخيرة عند اختيار لغيتي الجديدة.

٦) يلبس الطبيب الكمامة منعا للعدوى.

نشاط ١٤: تهيئة لفكرة النص الأساسية: حيث يظهر طيفك حبرانه ومعرفة اسابقة بموضوع القصة ويغير عنها بشكل غير لمطي نشاط ١٥: يفهم طيفك المفردات الجديدة بالنص من سياق الجملة، ويستخرج المعنى الصحيح لكل منها

القراءة الجهرية:

بعد أن يتجح طيفك في القراءة الصامتة، ستقرأ له النص بصوت عالي وواضح، ثم تطلب منه ان يقرأ - هو ايضا - النص قراءة جهرية مستخدماً اصبع (السبابة) في الإشارة إلى الكلمة التي يقرأها.

(٣) نشاط «لاحظ واكتشف»:

«يستخدم هذا النشاط لتقديم إحدى القواعد اللغوية الواردة في النص مثل: (أسلوب التهي - أسلوب النداء - أسلوب التعجب - الأفعال - أدوات الاستفهام - ظرف المكان - ظرف الزمان - ... إلخ).

«أترك الفرصة لطفلك ليكتشف القاعدة اللغوية بنفسه، ثم تتدخل بالمساعدة إن احتاج الأمر إلى ذلك.



(٤) أنشطة «لاحظ وتعلم»:

«هي مجموعة من الأنشطة التطبيقية على القواعد اللغوية التي تتعرض لها النصوص، وتهدف إلى التأكد من وصول المفهوم إلى طيفك، وإتقانه استخدام القاعدة اللغوية.

(٥) أنشطة «شارك»:

وتنقسم مجموعة أنشطة «شارك» إلى ثلاثة أقسام:

المشاركة الفكرية	الإملاء	الخط
هي أنشطة يشارك طيفك - من خلالها - ما تعلمه مع الآخرين، ويطلبه في موقف حياتي حقيقي.	تلمي على طيفك مفردات من النص، دون حفظ مسبق لها؛ للتأكد من قدرته على التمييز بين أصوات الحروف وأشكالها، وتطبيق قواعد الكتابة التي تعلمها.	يكتب طيفك جملة ذات علاقة بموضوع النص ملترقاً بقواعد الكتابة: (الكتابة على السطر، ومراعاة اتجاهات الحروف، وتناسق الأحجام، ومراعاة المسافات بين الكلمات، والنظام والنظافة).

# قصة أدواتي الشخصية

١ ذات مساء عاد الأب من العمل، واجتمع بأسرته قائلًا: «منسقو عرسنا بي رخلو بحرية، وعليكم تجهيز حقيبتكم والتزم مبكر».

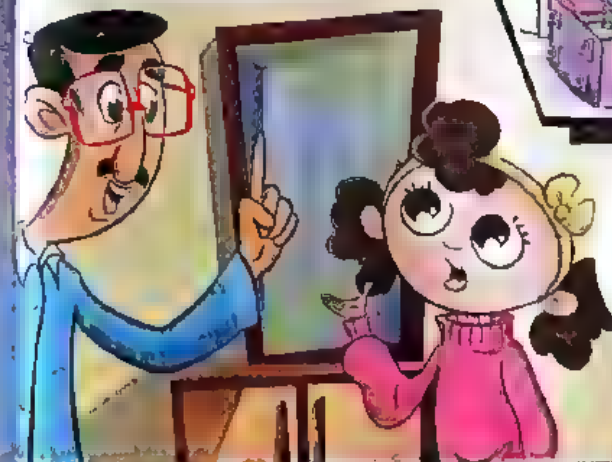


٢ تحسست هند، وذهبت مسرعة وقامت بتجهيز حقيبتها... دخل الأب على هند في غرفتها، فرأى حقيبة كبيرة مليئة بالأشياء، فقال لها: «يا هند، لا يمكنك السفر بكل هذه الحقيبة».

٣ فردت هند متعجبة: «لماذا يا أبي؟ فكل ما في الحقيبة ضروري!».



٤ فأجاب الأب: «لا تأخذي معك سوى أدواتك الشخصية، وملابسك، وأشيائك الضرورية فقط». وأخذت هند تفكر في الأشياء التي ستأخذها معها.



٥ قامت هند بإحضار حقيبتها الصغيرة، ووقفت في حدة من أمرها.. ماذا تختار؟



٦ فرشاة الأسنان... هل هي مهمة؟ بالطبع. فانا نغسل أسناننا كل صباح ومساء، وحتى لا تسوس... مسنبت مهمة بالتأكيد، فالأفضل أن يستخدم كل واحد مسننته من الأمراض، ومنقاعا

٧ المشط، ورياط لشعر، وقصافة الأظفار؛ كلها أدوات شخصية لا يمكن أن أتشارك فيها مع أحد، فيجب وضعها في الحقيبة.



٨ وضعت هند كتابها المفضل لذي به صور عن الحياة البحرية؛ لتعرفها، والقليل من أدوات اللعب في البحر، ونغصن الملابس التي تناسب درجة حرارة الجو، وأغلقت حقيبتها.



٩ ثم ذهبت إلى والديها قائلة: «ما رأيك الآن يا أبي؟» فابتسم الأب قائلًا: «أحسن يا هند، فهذه حصة حجمها مناسب، وتحتوي على الأشياء الضرورية فقط».



## مُفْرَدَاتُ الْقِمَّةِ

### الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

تجهيز	تخصير	مُبَكَّرًا	في أول الصباح	تَحَفَّضْتُ	تَشَجَّعْتُ
مُتَّحِبَةٌ	مُتَدَمِّنَةٌ	مَبُورٌ	فَهَر	خَزَنَةٌ	تَزَوَّدَ
تُخَارَ	تَنْقِي	مُشَفَّةٌ	قُوَّةٌ	الْمُفْضَلُ	الْأَحْسَنُ
الْوَقَاةُ	الْحَفَايَةُ	الْمَعْدِيُّ	اتِّقَالَ الْأَمْرَاضُ	الْمُفْضَلُ	الْمُحِبَّبُ
تُنَاسِبُ	تَلَانِمُ	تُخَوِّي	تُشْمَلُ	الْمُضْرِبَةُ	الْمُلايِفَةُ

### الكَلِمَةُ وَمَصَادِفُهَا

مَضَاهُ	صَبَاحُ	غَدَا	أَمْسٌ	النُّومُ	الِاسْتِبْقَازُ
مُبَكَّرًا	مُتَأَخِّرًا	مُسْرِعَةً	بَطِيئَةً	دَخَلَ	خَرَجَ
مُتَبَيِّنَةٌ	فَارِجَةٌ	أَغْلَقْتُ	فَتَحْتُ	اِسْتَشْمَ	عَبَسَ

### المُفْرَدُ وَجُمُعَتُهُ

الْأَنْبُ	الْأَيَّاهُ	أُسْرَةٌ	أُسْرٌ	رَحْلَةٌ	رَحَلَاتٌ
خَفِيَّةٌ	حَفَائِبُ	غُرْفَةٌ	غُرَفٌ	فُرْشَةٌ	فُرُشٌ
مُشَفَّةٌ	مُتَشَفِّفٌ	الْمُشَفِّطُ	الْمُتَشَفِّطَاتُ	بَقَاطٌ	أَرْبَطَةٌ
الْمُخَرَّ	الْبَحَارُ	قَرْجَةٌ	قَرْجَاتٌ	خَجَمٌ	أَخْجَامٌ

### الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ

حَقَائِبُ	حَقِيْبَةٌ	أَدَوَاتُ	أَدَاةٌ	أَشْيَاءُ	شَيْءٌ
مَلَابِسُ	مَلْبَسٌ	أَنْسَانُ	نَسْنٌ	الْأَمْرَاضُ	الْمَرَضُ
الْأَطْفَالُ	الطُّفْلُ	صُورٌ	صُورَةٌ	صُورِيَّاتٌ	صُورِيٌّ

## مَبَا نُنَاقِشُ الْقِمَّةَ

- لماذا اجتمع الأب بأسرته؟ وبم يصحبهم؟
- لماذا هم من الرحلة البحرية، وتخصهم بتجهيز حقائبهم والنوم مبكراً.
- أذكر بعض الأدوات الشخصية التي وصفها همد في لحنه الصعيرة
- فرشاة الأسنان، والمُشَفَّةُ، والمُشَطُّ، ورباط الشعر، وقصافة الأظافر.
- كيف تحافظ همد على أسنانها؟
- تفصيل همد أسنانها صباحاً ومساءً بالفرشاة؛ حتى لا تسوس.
- لماذا تُسمى المُشَطُّ والمُشَفَّةُ أدوات شخصية؟
- لأن مشاركتها مع الآخرين تُسبب العدوى بالأمراض.

- ماذا تفعل لو طلب منك صديقتك استعارة حذاء جديد؟
- اعتذر له برفق؛ لأنها من الأدوات الشخصية التي لا يجوز مشاركتها مع الآخرين.
- ما الأشياء التي يمكن مشاركتها مع الآخرين؟
- الأدوات غير الشخصية؛ كالكتب، والقصاص، والأقلام، ووسائل المواصلات.
- ما الدليل على خيب همد للحياة البحرية؟
- الدليل أنها تعفست للرحلة البحرية، ولأن كتابها المُفْضَلُ عن الحياة البحرية.
- لماذا حرصت همد على اصطحاب مُشَفَّتِها لخدمة معيها في الرحلة؟
- لأنها من الأدوات الشخصية التي لا يجوز مشاركتها مع الآخرين

- قارن بين بطرس - أول حارس - أدوات الحارس
- الطفل الأول؛ يحمي نفسه من الأمراض، ويتمتع بالصحة وتقوى
- الطفل الثاني؛ يعرض نفسه للأمراض المختلفة والغدوة.

- من وجهة نظرك متى سيحدث هذا؟
- إذا طالت مدة السفر، أو إذا كان السفر خارج البلاد
- أذكر أدوات الحارس
- التطارات - القفارات - الجوارب - القبعات.

موقع التقوى

ALTFw0K

ميراثي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُصنَّعة وفقاً لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم). ويمكنك استخدامها مع أطفالك فيما قرأ، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم.

## نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. استشاره منذ في رحلة (جوية - بحرية - برية).
٢. طلب الأب من أخته (إعطاء الحقائق - تلقي الطعام - ترتيب الغرف).
٣. لا يمكنك السفر بكل هذه الحقيقة « تعني أن الحقيقة (صغيرة - كبيرة - مناسبة).
٤. تغسل منذ أسنانها بالفرشاة يوميًا (مرة واحدة - مرتين - خمس مرات).
٥. اختارت منذ للرحلة ملابس (شوية - صيفية - مدرسية).
٦. من الأدوات الشخصية (رباط الشعر - النظارة - مائدة الطعام).
٧. كتاب منذ المفضل (حيوانات إفرقيها - المحميات - الحياة البحرية).

## نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

١. طلب الأب من أخته عدم السهر.
٢. لدى منذ حقيبة واحدة كبيرة الحجم.
٣. كانت منذ تخطط لقضاء وقتها كله في اللعب.
٤. لا يمكن أن نشارك أحدًا في فرشاة الأسنان.
٥. يتقبل المرض إذا استخدمنا منشفة شخص مريض.

## نشاط ٣ أجب عن الأسئلة الآتية:

١. لماذا طلب الأب من أخته النوم مبكرًا؟
٢. كيف نجحت منذ في إعداد حقيبة حجمها مناسب؟
٣. لماذا يجب عدم مشاركة أدواتنا الشخصية مع أحد؟

نشاط (١) - (٢) - (٣): اقرأ فطنتك القصة، ثم أجب عن الأسئلة بعفوية قبل أن تتدخل بالمساعدة، وما يعكس نجاحه في القراءة وقدرته على فهم ما يقرأ.

## نشاط ٤ اختر المعنى المناسب للكلمة الملوثة في كل جملة:

١. شعرت بالحيرة بين اختيارات إجابة السؤال.
٢. استخدام العقاقير الوقائية يمنع العدوى.
٣. ارتدت الملابس الثقيلة، للوقاية من البرودة.
٤. اشتريت منشفة فضائية تمتص البلل بسرعة.
٥. لا أتناول سوى الطعام الصحي.
٦. استيقظ مبكرًا؛ لأن تنفس هواء الصباح النقي.

## نشاط ٥ اقرأ، وأكمل بالكلمة المناسبة (مبكرًا - ضروريًا - منسقيًا - تسوس - سوى):

١. أعطيني أمي قورخوجي من حمام السباحة.
٢. خرج أبي، ليتحقق بأول قطار إلى الإسكندرية.
٣. لم يحضر حفل عيد ميلادي أفراد عائلتي.
٤. اللبن، لبناء الأسنان والعظام.
٥. تناول الكثير من الحلوى يؤدي إلى الأسنان.



## نشاط ٦ أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

١. إيمان النظافة يساعد على انتشار (بين الناس - معنى: انتقال المرض).
٢. النوم (يضر بصحة الجسم - مضاد: مبكرًا).
٣. القصفة هي (نستخدمها لقص الأظافر - مفرد: أدوات).
٤. عند السفر لا تأخذ سوى (الصنوبرية - جمع: الشاي).

نشاط (١): يستخرج فطنتك المعنى الصحيح لمفردات القصة من سياق الجمل.  
نشاط (٢): يستخدم فطنتك مفردات القصة لوكس لخص، مما يعكس فهمه لمعناها.  
نشاط (٣): يكمل فطنتك الجمل بمفردات حسب المطلوب لكل جملة (معنى - مضاد - مفرد - جمع).

## نشاط ١: انسخ زميلك مرة، وزميلتك مرة مستخدماً أسلوب النهي كالمثال:

الحدث	زميلك	زميلتك
١. الكتابة على الجدران	لا تكتب على الجدران	لا تكتسي على الجدران
٢. السخرية من الأصدقاء		
٣. تناول طعام غير صحي		
٤. الإسراف في استخدام المياه		
٥. قطف أزهار الحديقة		

موقع التفوق AltFwok

## نشاط ٢: لاحظ، وأكمل:

١. لا تذهب إلى المدرسة قبل تجهيز حقيبتك.
٢. لا تلعب قبل إكمال مذاكرتك.
٣. لا تشرب عصيراً قبل تناول طعامك.
٤. لا تغاوي خجرك قبل تنظيم ألعابك.



## نشاط ٣: عبّر عن كل صورة باستخدام التعبير «وقت في حيرة من أمره» كالمثال:



١. وقف أحمد في حيرة من أمره أي ثعبات يسس لتفيه شعة الشمس.



٢.



٣.

مشاط (١) (٢) (٣) يستخدم طملك أسلوب النهي مع تذكير الموت في حيز صحبه

(ملحوظة) المبت ابتداء طملك إلى أ حرف لكاف (ك) يكون منصوحاً مع لذكر كـ هي (حقيقتك) ومكسوراً مع الموت كما هي (مذاكرتك)

نشاط (٤) (٥) يؤقت طملك فطمة لمكة النص، ولطمة معاً درس من الأساليب والتركيبة اللغوية

## ٣. لاحظ واكتشف: (أسلوب النهي)

طلب الأب من ابنه ومن ابنته الابتعاد عن الأشياء الآتية، لاحظ، ثم أكمل:



الشيء المطلوب الابتعاد عنه	الابن (المذكر)	الابنة (المؤنث)
١. السهر لوقت متأخر	لا تسهر لوقت متأخر	لا تسهري لوقت متأخر
٢. التحدث بصوت مرتفع	لا تتحدث بصوت مرتفع	لا تصوتي مرتفع
٣. استعمال أدوات الآخرين	لا تستخدم أدوات الآخرين	لا تستعملي أدوات الآخرين

## مما سبق لتذكر أن:

- أسلوب النهي يستخدم عند ما نطلب من شخص الابتعاد عن فعل شيء ما، وأداة النهي هي: (لا)
- شكل الفعل النهي عنه يختلف عند استعماله مع المذكر أو المؤنث؛ فضاف (ي) في نهاية الفعل مع المؤنث، مثل (لا تسهري، لا تتحدثي).

## ٤. لاحظ وتعلم:

أكمل الفقرة التالية بوضع كل فعل من الأفعال الآتية في مكانه المناسب:

تزعج	تقضي	تضعي	تأكلي	تقرأ	تغيب
«في حصة المكتبة الأسبوعية، لاحظ المعلم بغض السوكيات غير الصحيحة من بغض التلاميذ. ذهب المعلم إلى كل تلميذ، وأرشدته برفق، فقال لأحمد: لا					
لا	بالكتاب. وقال لولاء: لا			صفحات من الكتاب. وقال لأميرة.	
لا	الكتب في غير مكانها، وقال ليونس: لا			زملاءك. وقال لنادية:	
لا	في المكتبة.»				

مشاط (١) (٢) (٣) يتلخر طملك أسلوب النهي من خلال مجموعة من الأنشطة.

نشاط (٤) (٥) يستخدم طملك الأفعال المناسبة مع أداة النهي (لا) ليكمل الفقرة.

## شارك

**نشاط أ** اكتب موضوعاً ما يمكنك مشاركته من الأدوات، وما لا يمكنك مشاركته:

• ما يمكنك أن تشاركه مع أفراد أسرتي:

• ما يمكنك أن تشاركه مع زملائي في الفصل:

• ما يمكنك أن تشاركه مع جيران:

• ما لا يمكنك أن تشاركه مع أحد:

موقع التفوق AltFwok

**نشاط ب** اكتب ما يملئ عليك:



**نشاط ج** اكتب بخط النسخ الجميل:

أغسل أسناني كل صباح ومساءً، لأخبرها من التسوس.

نشاط (أ)، اختر مطلق عن فهمه للمكرة الرئيسة للفتحة  
نشاط (ب)، مررت الإملاء (فضافة - حبة - منقمة - فرشة) يكتب مطلق كل مرة تحت الصورة المناسبة لها  
• جملنا الإملاء (لا أشارك أداتي لشخصية مع أحد). (اتباع لعداء شخصية بقينا من لدوي)  
نشاط (ج) يكتب مطلق الجملة مراعاة قواعد الكتابة السابق الإشارة إليها صفحة 84.

**نشاط هـ** اقرأ الفقرة التالية من قصة (أدواتي الشخصية)، ثم أجب:

«المشط. ورباط الشعر. وقصافة الأظافر: كلها أدوات شخصية لا يمكن أن أشارك فيها مع أحد. فيجب وضعها في الحقيبة.. ثم ذهبت منذ إلى والديها قائلة: ما رأيك الآن يا أبي؟ فأبتسم الأب قائلاً: أحسنت يا منذ فهذه حقيبة حجمها مناسب، وتحتوي على الأشياء الضرورية فقط.»

• استخرج ما يلي:

١. مفتى (اللازمة).

٢. مفرد (الحقائب).

٣. أسلوب استيفاء.

٤. أنكر:

(١) مضاد (عَبَسَ):

(٢) جمع (الظفر):

(٣) تنويناً بالصم:

١. الأدوات الشخصية التي ذكرت في الفقرة:

٢. قصافة الأظافر من الأدوات الشخصية؛ لأن:

٣. اتضح منذ مستخدماً أسلوب النهي بعدم مشاركة أدواتها الشخصية مع الآخرين.

٤. اذكر واحدة من أدواتك الشخصية التي لم ترد بالقصة.

**نشاط و** صل كل جملة بالصورة المناسبة لها بحسب معنى الكلمة الملونة:



رجع

١. عاد الأب من العمل.

(٢) عاد طارق جدته المريضة.

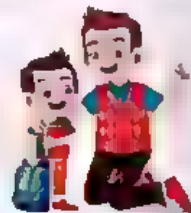


نزل

نشاط (أ)، بؤك مطلق فهمه للمكرة النص، وتمكنه مما درس من مفردات جديدة وأصايب وإراكيب.

فَكَّرْ

نشاهد صغ غلامة (✓) تحت الطريقة المناسبة لتقديم النصح للآخرين:



أَفْرَأْ وَاجْتَسِبْ

نشاهد أ اكتب أمام كل جملة معنى الكلمة الملونة من الكلمات الآتية كالمثال:

صاحبي اهذأ تسرع تصحنا التطيعة

تسرع

موقع التقوى

ALTfwok

① تعجل الألعاب في التسيير: فأصاع الهدف.

② ارتداء الثياب الطاهرة من العادات الصالحة.

③ تفهّن في مضغ الطعام: ليتضمّنه بسهولة.

④ يا صاح، هيا نذهب إلى المكتبة.

⑤ أوصانا أبي أن نخترم الكبير.



قِيمْ تَفَكَّرْ أدوات الشخصية

المقارنة الشخصية

نشاهد أ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«في الصباح نظف أسنانك جيدًا بالفرشاة والمعجون، لا تستخدم سوى المنيشة الخاصة بك. في المدرسة حافظ على أدواتك التي تستخدمها. عندما تعود إلى منزلك، لا تأكل قبل أن تغسل اليدين بالماء والصابون، لا تشارك أحدًا في الأدوات الشخصية للوقاية من العدوى.»

أ أكمل بكلمة من الفقرة تؤدي نفس المعنى:

- ١ لا تستخدم غير المنيشة الخاصة بك.
- ٢ الحماية خير من العلاج.
- ٣ لا تستخدم
- ٤ لا تستخدم

أ استخرج ما يلي:

- ١ مضاد (المساء):
- ٢ فعلًا مضارعًا:
- ٣ مُفْرَد (المناشيف):
- ٤ أسلوب نهي:

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- ١ يجب أن تشارك أدواتنا الشخصية.
- ٢ اتباع القادات الصحية يقيتنا من العدوى.

نشاهد ب اختر الفعل المناسب وما يبين القوسين:

- ١ لا في غسل يديك بالماء والصابون.
- ٢ لا أدواتك الشخصية.
- ٣ لا وأنت نذاكر.

نشاهد ج غير عن كل صورة مستخدمًا (لا) الناجية:



(٣)



(٣)



(٣)

## مُفْرَدَاتُ النَّشِيدِ

### الكِنَمَةُ وَمَعْنَاهَا

صَاحٍ	صَاحِبِي	لَا تَمُوتْ	اهْأَافْ	لَا تَعْجَلْ	تَسْرِعْ
لَا مُوَصِيكَ	نَاصِحَكَ	تَرْخُلْ	تَذْهَبْ	يَسِرْ	الْمُرَادُ: سَبَبُ
سَعَادَتُنَا	فَرَحَتُنَا	تُضَيِّحْ	تُصَيِّرْ	أَفْضَلْ	أَحْسَنْ
صَاحِبِ	سَلِيمِ	أَثْوَابِكَ	مَلَأْسِكَ	لَا ظَاهِرَةَ	نَظِيفَةَ
الْمُخْفَلْ	مَكَانَ اجْتِمَاعِ النَّاسِ	كُنْزْ	شَيْءٌ ثَمِينٌ	تَحِيَا	تَعِيشْ

### الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

تَمُوتْ	تَعْجَلْ	تَرْخُلْ	تَبْقَى	صَحْنُنَا	مَرَضُنَا
سَعَادَتُنَا	شَقَاوَتُنَا / نَعَاسَتُنَا	أَفْضَلْ	أَسْوَأْ	صَحِيحْ	مَرِيضْ
الْأَفْزَى	الْأَضْعَفْ	تُظْلِفْ	مُنْصَبِحْ	لَا أَجْمَلْ	الْأَفْبَحْ
اِحْفَظْ	اهْمِلْ	ظَاهِرَةَ	مُتَسَخِّةٌ	تَحِيَا	تَمُوتْ

### الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

سِرْ	أَسِرْ	صَاحِبِ	أَصْحَاءُ	الْمُوصِي	الْمُوصُونَ
الجَسَمِ	الْأَجْسَامِ	الْوَجْهِ	الْوُجُوهُ	تَوْبِ	أَثْوَابِ
الْمَلْعَبِ	الْمَلَاعِبِ	الْمُخْفَلِ	الْمُخْفَلِ	كُنْزِ	كُنُوزِ

**نشاط** أكمل الجمل الآتية بكلمات من الجدول حسب المطلوب بين القوسين:

- ١ لا (في خلّ الإمّحان).
- ٢ مُعَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ تُؤَثِّرُ عَلَى (مَعْنَى: تَسْرِعُ).
- ٣ أَذْهَبَ إِلَى (مُفْرَدٌ: مَلْعَب).
- ٤ كَرَّةُ الْقَدَمِ فِئَاءٌ.

\* نشاط (٢): ديكوبل ملصق الجمل بمفردات حسب المطلوب لكل جملة (معنى = مضاد = مفرد).

## رَبِّحْنَا سِرُّ سَعَادَتِنَا

يَا صَاحِ تَمُوتْ لَا تَعْجَلْ  
إِنِّي مُوَصِيكَ فَلَا تَرْخُلْ  
صَحْنُنَا سِرُّ سَعَادَتِنَا  
بِنَظَافَتِنَا نُصْبِحْ أَفْضَلْ  
وَصَحِيحُ الْجِسْمِ هُوَ الْأَفْزَى  
وَنَظِيفُ الْوَجْهِ هُوَ الْأَجْمَلْ  
فَاحْفَظْ أَثْوَابَكَ ظَاهِرَةً  
فِي الْمَلْعَبِ كُنْتَ أَوْ الْمَخْفَلِ  
صَحْنُكَ كُنْزٌ ذَهَبِيٌّ  
فَاحْفَظْهُ لِكَيْ تَحِيَا أَفْضَلْ

### شَرْحُ الْأَيَّاتِ

- ١ يَطْلُبُ الشَّاعِرُ مِنْ صَاحِبِهِ أَنْ يَمُوتَ، وَلَا يَسْرِعَ، وَلَا يَذْهَبَ قَبْلَ الْاجْتِمَاعِ إِلَى النَّصِيحَةِ.
- ٢ الصُّحَّةُ هِيَ سَبَبُ سَعَادَةِ الْإِنْسَانِ، وَبِالنَّظَافَةِ يُصْبِحُ صَحْنُنَا أَحْسَنَ.
- ٣ أَفْزَى إِنْسَانٍ هُوَ الْإِنْسَانُ سَلِيمُ الْجِسْمِ، وَأَجْمَلُ إِنْسَانٍ هُوَ الْإِنْسَانُ نَظِيفُ الْوَجْهِ.
- ٤ تَحَافُظُ عَلَى نَظَافَةِ ثِيَابِنَا فِي كُلِّ مَكَانٍ: فِي الْمَلْعَبِ، أَوْ فِي مَكَانِ اجْتِمَاعِ النَّاسِ.
- ٥ الْمُسَخَّةُ بَعْمَةٌ غَالِيَةٌ، يَجِبُ الْحِفَافَةُ عَلَيْهَا إِذَا أَرَدْنَا أَنْ نَعِيشَ حَيَاةً أَفْضَلَ.

\* يقرأ طفلك النشيد، ويتعرف على الأبيات بطريقة مبسطة.

أنشطة المهم القرآني

مشاهد ٩ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. طلب الشاعر من صاحبه أن (يهدأ - يتسرع - يرحل).
٢. لما سر السعادة كما نفهم من النشيد هو (الصحة - الفوز - الطعام).
٣. تصبح صحتنا أفضل عندما نهتم بـ (النظافة - السهر - الخلوى).
٤. الأقوى هو (السمين - الطويل - صحيح الجسم).
٥. تليق الوجه هو (الأطول - الأجمل - الأقوى).
٦. الصحة تشبه الكنز الذهبى في (اللون - المادّة - الأهمية).
٧. يقدم الشاعر إلى صاحبه (تهنئة - اعتذاراً - نصيحة).

مشاهد ١٠ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١. تقبل النصيحة من الأصدقاء المخلصين. ( )
٢. تكون النظافة في الجسم والملابس فقط. ( )
٣. الصحة والنظافة أمران ضروريان. ( )
٤. قوة المختص في صحة أفرادِهِ. ( )
٥. نتعلم من النشيد أهمية الالتزام بالمواعيد. ( )

مشاهد ١١ هات من النشيد ما يأتي:

١. أسلوب نهى: .....
٢. أسلوب بدء: .....
٣. كلمات لها نفس الشج: (صريح): .....
٤. تغييراً جميلاً يصف الصحة بالشئ: الثمين: .....
٥. تغييراً جميلاً يصف علاقة الصحة بالسعادة: .....

نشاط (٢ - ٥) اقرأ طمعت النشيد، ثم اكتب من الأسئلة بعبارة قول أن تتدخل بالمساعدة، مما يعكس نجاحه في القراءة، وفكرته على فهم ما يقرأ.  
الشجع هو اتفاق أوامر الكلمات، مما يحس النشيد إيقاعاً موسيقياً يجذب الانتباه، مثل: (أسماء، أشباه) - (حريق، طريق) ... إلخ.

أنشطة المفردات

نشاط ٩ اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة:

١. يا صاح، لماذا غبت أمس؟ (معلمي - أبي - صاحبي)
٢. تمهل قبل أن تجيب، حتى لا تخطئ. (اهذا - تعلم - أشان)
٣. استخدم منشقة طاهرة بقي من المرض. (كبيرة - نظيفة - ملونة)
٤. شاهدت الرئيس في لمحل يلقي خطبة. (التليفزيون - الراديو - مكان الاجتماع)
٥. نرحل بالقطار إلى القرعة غداً. (نذهب - نصل - نرسل)
٦. نخيا في بيا آمين مطمئن. (ندعو - نعيش - نتنقل)

نشاط ١٠ اقرأ، وأكمل بالكلمة المناسبة (توصيني - تتعجل - كبر - صاح - صحيح):



١. من أغفم النعم أن تكون الجسم
٢. الصداقة ، فتقرب من أصدقائك.
٣. أمي بتناول الإفطار قبل الخروج.
٤. أحسنت يا في إجابة السؤال.
٥. لا فطفت القمار، انتظرت لتتزوج.

مشاهد ١٢ أكمل الجمل الآتية حسب المطلوب بين القوسين:

١. مينا الشرب يجب أن تكون (معنى لطيفة)
٢. أجي معاً طوال إجازة الصيف. (مضاد يرحل)
٣. معرض الكتاب ثقافي يقام كل عام. (مفرد - محافن)
٤. اشتريت ثقبلة للوقاية من برد الشتاء. (جمع - ثوب)

نشاط (١٠) - يستخرج طمعت المعنى الصحيح لمفردات النشيد من سياق النشيد.  
نشاط (١٢) - يستخدم طمعت مفردات النشيد لأكمل الجمل، مما يعكس فهمه لمعناها.  
نشاط (١٣) - يكمل طمعت النشيد بمفردات حسب المطلوب بكل جملة (معنى - مضاد - مفرد - جمع).

### ٣ لَدِحْظْ وَاحْتَلِشْغَه (فَعْلُ الدَّامِرِ)

**تشابه** أَعَدَّ التَّلَامِيذُ لَأَقْبَابِ إِزْشَادِيَّةٍ، وَغَلَقُوا فِي دَوَرَاتِ الْمِيَاهِ، لَاحِظًا، ثُمَّ أَكْبَلُ:



اغسلي يديك قبل استخدام الحمام وبغده.

اغسلي يديك قبل استخدام الحمام وبغده.

حافظي على المياه؛ فهي سر الحياة.

حافظي على المياه؛ فهي سر الحياة.

٢ فعل الأمر مع المؤنث ينتهي بحرف

١ اللامزة بدأت بفعل

**مما سبق نستنتج أن:**

- فعل الأمر يستخدم عندما نطلب من شخص فعل شيء محدد.
- فعل الأمر ينتهي بحرف ساكن عند استعماله مع المذكر: (اكتب)، بينما تصاف (ي) في نهايته مع المؤنث: (اكتبي).

### ٤ لَدِحْظْ وَتَعَلَّمْ

**تشابه** أَكْمَلِ الْقَرَأَاتِ بِوَضْعِ كُلِّ فَعْلٍ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ:

ضعي تمهل حافظي

«في أثناء تصحيح، تعلم لإجابات تلاميذ، كتب لكل منهم نصيحة في كراسيه،

فكتبت لأدهم: على نظافة كراسيك.

وكتبت لإبريدة: علامات الترقيم في مكانها الصحيح،

وكتبت لعمر: في الإجابة: لتجنب الأخطاء.»

نشاط (٣) يكتشف طلبة استخدام فعل الأمر مع كل من المذكر والمؤنث.  
نشاط (٤) يستخدم طلبة أفعال الأمر المناسبة: لأكمل التمهّل.

**نشاط** صُغْ خُطًّا ثَمَّثِ الْكَلِمَةَ الْمُخْتَلِفَةَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، مَعَ ذِكْرِ السَّبَبِ كَالْمِثَالِ:

المجموعة	الكلمة المختلفة	سبب الاختلاف
(١) اقْرَأ - ذَاكِر - اَلْعَب - اَشْرِي	اَشْرِي	فعل، امرئ معدت
(٢) يَكْتُب - اَكْتُب - تَكْتُب - تَكْتُب	اَكْتُب	
(٣) اَخْفِضِي - ارْفَعِي - اَحْرِصِي - نَقْطِ	اَحْرِصِي	
(٤) نَام - وَقَعَ - انْتَبَهِي - سَافَرَ	انْتَبَهِي	

**نشاط** اكْمَلِ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ بِفَعْلٍ أَمْرٍ مُنَاسِبٍ:

- ١ قبل الإجابة يا صديقتي
- ٢ على ثيابك نظيفة.
- ٣ صوتك: لإراحة المَرْضَى.
- ٤ كونا من اللبن يا أحمد.
- ٥ صوة القمر يا ساهر.
- ٦ حرق جر من النّص يا ندى.

**نشاط** انصَحْ زَمِيلَكَ مَرَّةً وَزَمِيلَتَكَ مَرَّةً مُسْتَحْدِمًا فَعْلَ الْأَمْرِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

النصيحة	زَمِيلَكَ	زَمِيلَتَكَ
١ طرّق باب العزقة قبل الدخول	اصرف باب العزقة قبل الدخول.	طرق باب العزقة قبل الدخول.
٢ المحافظة على نظافة المدرسة.		
٣ تصمّح كُتُب مُفِيدَةٍ.		
٤ وَضِعْ أَدَوَاتِكَ فِي مَكَانِهَا.		
٥ غَيِّرْ طَرِيقَ السَّيَّارَاتِ بِحَذَرٍ.		

ALtFwok.com

نشاط (١) يكتشف طلبة الكلمة المختلفة في كل مجموعة ويحدد سبب الاختلاف.  
نشاط (٢) يكتشف طلبة الكلمة المختلفة في كل مجموعة ويحدد سبب الاختلاف.  
نشاط (٣) يكتشف طلبة الكلمة المختلفة في كل مجموعة ويحدد سبب الاختلاف.  
نشاط (٤) يكتشف طلبة الكلمة المختلفة في كل مجموعة ويحدد سبب الاختلاف.

## نشاط

**أ** اكتب نصائح سمعتها من حولك مستخدماً فعل الأمر:

- نصيحة سمعتها من أبي:
- نصيحة سمعتها من أمي:
- نصيحة سمعتها من معلمي:
- نصيحة سمعتها من صديقي:

**ب** اكتب ما يغلي عليك:



ALTfWok.com

**نشاط** اكتب بخط النسخ الجميل:

الصحة كنز ذهبي، فحافظ عليها.

نشاط (أ) يستخدم طفاك فعل الأمر في كتابة جمل مقيدة تحمل معنى نصيحة  
نشاط (ب) مفردات، إملأه (معلم - كمر - ألوب) يكتب طفاك كل مفرد تحت صورة المناسبة له  
جملنا الإملاء (ممر لمساعدة في الصفحة الموضحة) والصفحة مثل اتاح على رأس الإنسان  
نشاط (ج) يكتب طفاك الجملة مراعي قواعد الكتابة السابق الإشارة إليها صفحة ٥٢

المرادف في القرآن

**نشاط** صل كل شطري كل بيت لتكون مشهد (سفننا سر سعادتنا):

- ينطلقا ففنا تصبح أفضل
- إني مومنيك فلا ترحس
- في القلب كفت أو المنفل
- فاحفظه لكي نخينا أفضل
- ونظيف الوجه هو أجمل
- باصاح نعمل لا تفعل
- سفنا سر سعادتنا
- وصريح الجسم هو الأقوى
- فاحفظ أنوارك ظاهرة
- صفك كنز دهمي

- استمر مدني
- مفس (تعيش):
- مفرد (الوجه):
- فعلا مضارعا
- كمت له من لحن
- (تعمل):
- حب

- لما ذكر نصيحتين مذكورتين في الشهد.
- بم وصف الشاعر الصفحة في البيت الأخير؟

**نشاط** صل كل جملة بالصورة المناسبة لها بحسب معنى الكلمة الملوثة:



صاوق

- صحيح الجسم هو الأقوى
- صحيح الأخبار نعرفه من القنوات الرسمية.



سليم

نشاط (أ) يصل طفاك الأشهر ليج تكون أنات الشهد لم يستمر عبارات التوبة (أما لوب وراكب - مفردات)

## المواد كتابة لأفئة مصورة

### الكتابة المصورة

**نشاط 1** أحمّل الألفات الآتية بما يناسبها من كلمات، ثم أحمّل الجداول كالمثال:

للرقابة      الفرشاة      ورقية      المغفون      أظافرك      العظم  
لا تهمل      وقصها      من الأفراس



استخدم مناديل في أفاء

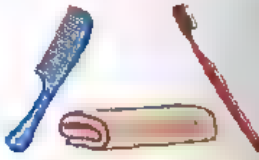
نظف أسنانك باستخدام

الأفئة	كلمات مناسبة	صورة معينة	أسلوب أمر	أسلوب نهى	علاقات الترقيم
الأولى	نوعية	✓	قصي	لا تفعل	(.) - (.) - (.)
الثانية					
الثالثة					

**نشاط 2** أحمّل كل لأفئة بأسلوب مناسب (نهي - أمر):

يذلك بأفء والصابون

أدواتك الشخصية



• وضع لسلك أن اللافة المصورة هي وسيلة مهمة لتحويل رسالة معينة بطريقة واضحة للناس. وذلك بشواهد العاصر الآتية:  
(هدف واضح، وصورة معينة، ويحل مشكلة)  
نشاط (أ، ب)، يتعرف طيفك بمصادر كتابة اللافة المصورة مستخدماً لأساليب التي درسها.



## صحتك سر سعادتك

### قيم نفسك

القراءة المتعددة

**نشاط 1** اقرأ الفقرة الآتية:

«ما ضاح، اعلم أن التمتع الأفضل هو الذي يسمع إلى وصية ولديه بالمتنام، ولا يفعل في أداء واجب، فيخطر، ويحافظ على صحته؛ لأنها كثر ذهبي، كما يحافظ على طهارة ثيابه في كل الأوقات».

1 مضاد (يُهمل):

2 ختم (الوقت):

3 أسلوب يذو:

4 استخرج ما يلي:

1 مفس (مصحف)

2 مفرد (واجباته):

3 كلمة بها هاء في آخر الكلمة:

4 صغ علامة (✓) عدم لصارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

( )

( )

1 يجب أن تسمع إلى نصائح والدك بالمتنام.

2 يجب أن تفعل في أداء واجبك؛ لتنتهي منه بسرعة.

3 أجب، بم وصف الكاتب الضحة في الفقرة السابقة؟

**نشاط 2** أحمّل الجمل الآتية بفعل أمر مناسب:

1 ملقما صحتنا يا ولاد.

2 بلطف مع صديقك.

3 غرقتك كل صباح.

1 ذرسك بخط جميل.

2 على نظافة ثوبك.

3 في عمل واجبك.

**نشاط 3** اختر الأسلوب المناسب للجمل الآتية:

(استفهام - نهى - أمر)

(تعجب - نهى - يذو)

(نهى - أمر - استفهام)

(تعجب - أمر - استفهام)

1 اقميل يذلك قبل تناول الطعام.

2 لا تنس غسل أسنانك كل يوم.

3 قل تناول طعاما صحتا؟

4 ما أحمّل ممارسة الرياضة؟

اقرأ الألفظة المصوّرة التالية، واخلطها بالجدول:

نشاط



٢) مسح المعجون على فرشاة الأسنان.



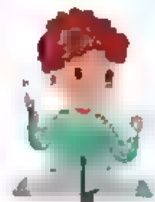
١) أخضر فرشاة الأسنان الخاصة بك.



٤) تأكد من غسل كل أسنانك من الداخل والخارج.



٣) نظف أسنانك باتجاه أعلى ثم أسفل.



٥) مضطرب فمك بالماء، واغسله جيدًا، ولا تنس غسل الفرشاة.

تحليل الألفظة

AltFwok.com

عناصر الألفظة	العناصر الموجودة بالنموذج
هدف واضح:	
استخدام صور مناسبة:	
استخدام مفردات مناسبة:	
أسلوب (نهي - أمر):	
علامات الترقيم:	

نشاط (د): اقرأ اطلعك على النموذج الثاني، ثم يقوم بتحليله في جدول تحليل النص، لمتعلق فهمه لعناصر كتابة اللفظة المصورة

١٧

المفوضون ثلاثين، يسمى الشئ

اقرأ الألفظة المصوّرة التالية، ولا حظ تحليلها إلى عناصرها الأساسية في الجدول:

نشاط



٢) ضع كمية مناسبة من الصابون.



٦) بلل يديك بالماء النظيف



١) افتح الصنبور، ولا تسرف في الماء



٦) نظف الأظفار



٥) اغسل بين الأصابع



٤) ذلك راحة الكف



٥) استخدام منشفة نظيفة: لتجفف اليدين



٧) اشطف يديك بالماء النظيف من الصابون

تحليل الألفظة

عناصر الألفظة	العناصر الموجودة بالنموذج
هدف واضح:	شرح الطريقة لصحيفة لغسل اليدين
استخدام صور مناسبة:	✓
استخدام مفردات مناسبة:	الصنبور - الصابون - الأصابع - الأظفار - منشفة
أسلوب (نهي - أمر):	(لا تسرف) - (اغسل) - (شطف) - (نظف) - (ذلك)
علامات الترقيم:	النقطة (.) - الفصّة المنقوطة (٥)

نشاط (ج): اقرأ اطلعك اللفظة المصوّرة، ولا حظ تحليلها إلى عناصرها الأساسية في الجدول

١٨

هـ اكمل الابدئة المصورة الآتية عن طريقة غسل الشعر:



على شفرتك.



ب. ثلث



ج. لا تفتح عينيك



د. ذلك



هـ. يمشقك الخاصة.



و. لإزالة الصابون.

ز. احرص على كتابة:

الإملاء الصحيح علاقات الترقيم فعل الأمر

أسلوب النهي الكلمات المناسبة الخط الجميل

نشاط (و. ز.) بعد أن تكتب خلفك على كتابة الابدئة المصورة في النصوص المتوجهة السابقة، جان الهات لتبدأ تعبيره الكتابي بنفسه.

و اهتم كتابتك بنفسك في الجدول الآتي:

التقييم الذاتي لكتابتي



معايير التقييم	ألتزم دائماً	ألتزم معظم الوقت	ألتزم بعض الوقت	أحاول أن ألتزم
استخدمت فعل الأمر				
استخدمت أسلوب النهي				
استخدمت كلمات مناسبة				
استخدمت علاقات الترقيم				
كتبت بخط واضح وإملاء صحيح				

نشاط ز: الآن أعد الكتابة مرة أخرى بعد تصويب الأخطاء:

موقع التقوى

ALTFWOK

نشاط (و. ز.) اهتم كتابتك بنفسك وفقاً لمعايير التقييم، ليكتشف أخطاءه بنفسه ثم يعد كتابة لافته مرة أخرى بعد تصويب الأخطاء



## اقرأ الفقرة التالية:

«أنا فادي، سأخبركم ماذا فعلت يوم الجمعة الماضي، استيقظت مبكرًا، وغسلت وجهي بالماء والصابون، وأسباني بالفرشاة والمعجون، ثم توجهت إلى غرفة الطعام، وتناولت إبطارًا صغيرًا لذيذًا، بعد ذلك مارست بعض التمارين الرياضية، وأخيرًا جلست في هدوء لأمارس هوايتي المفضلة وهي القراءة، هنا خططت -أيضًا- ليوم إجازتي، وحاول أن تكون عادتك صحيحة».

استخرج ما يلي:

- ① مفعلي (في أول الصباح) : ... مضاد (أولًا)
- ② مفرد (غرفة) : ... جمع (التفرين)
- ③ اسم إشارة للتعبير : ... فعل أمر : ...

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

- ① هواية فادي هي الغناء. ( )
- ② فادي ولد منظم ومتوازن. ( )

## نشاهد

- ① استيقظ محمد مبكرًا، ولحق بالقطار. • استيقظ محمد. وفاته القطار.
- ② خافت مكي عندما لم يجد أحدًا بالمنزل. • مكي عندما وجدت أباها بالمنزل.
- ③ فتحت هند حقيرتها؛ لتأخذ منشفتها. • هند عيرتها خوفًا من الصابون.

## نشاهد



## أكمل الفقرة بالأمثلة الآتية:

الشخصية      خيرة      القدوى      تتشارك      القطش

«ذهب إلى النادي، لألعب مباراة في كرة القدم، وفي أثناء المباراة شعرت بـ  
واكتشفت أنني نسيت زجاجة المياه الخاصة بي، فوقفت في  
المدرج، فقال لي: إن زجاجة الماء من الأدوات التي لا يمكن أن  
فيها،  
وتصحتني بشراء زجاجة مياه مغليّة من مقصف النادي».

## نشاهد

- ① (تتأول) : ... نسائي      ثلاث وجبات يوميًا.
- ② (تشرّب) : ... تكثر من الماء.
- ③ (تقارن) : ... الرياضة بانتظام.
- ④ (تخلص) : ... على قسط كافٍ من النوم.



## نشاهد

- ① المشط - المنيشة - فرشاة الأسنان      • عادات صحيّة
- ② شرب الماء - الرياضة - النوم مبكرًا      • أدوات شخصيّة
- ③ المنيشة - الحافلة - الأريكة      • عادات غير صحيّة
- ④ السهر - شرب المياه الغازية      • أدوات غير صحيّة

عزيزي، إن الأمر في هذه ساعة بالترتيب، فمعرفة تلك الأنشطة التقييمية بحرفه دون مساعدة منك، وذلك للوقوف على مدى استجابتك للمبادئ والقواعد والأداب المعوية التي درسها في موضوعي المصروع، ومعرفة نقاط القوة والضعف عليها، ونشاط الصف لده لها لبعثها

## غذائي الصحي



يهدف هذا الموضوع إلى تقديم مفهوم الغذاء المتكامل إلى طفلك، وتأثيره على بناء وقوة الجسم، كي يتمكن طفلك بصحة جيدة، كما يتناول -أيضا- أنواع الأطعمة التي ننصح بالابتعاد عنها، مع التنبية على الالتزام بالعمادات الصحية.

## الأطعمة البحرية



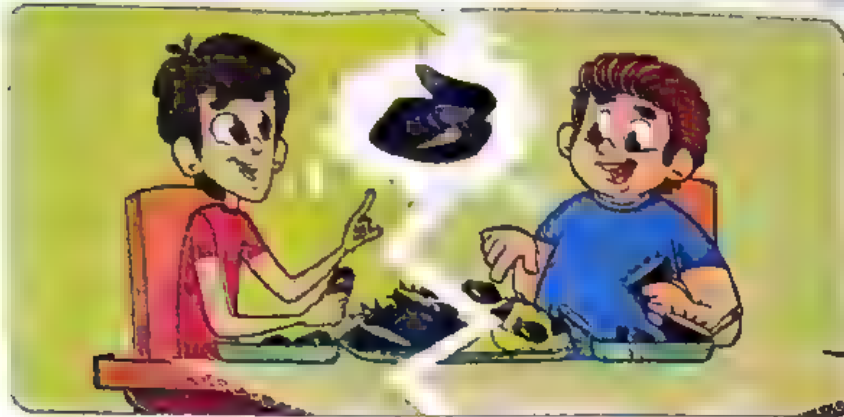
قام صديقي أسامة - وهو من مدينة الإسكندرية - بدعوتي أنا ومروان أخي إلى وجبة غذاء بحرية. سعدت بهذه الدعوة؛ لأنني أحب السمك، وأعرف فوائد. فالماكولات البحرية مليئة بأنواع من الفيتامينات لا توجد في غيرها وصلنا أنا وأخي مروان عنده، وعندما فتح الباب وجدنا الأكل على الطاولة في انتظارنا

• ما سبب ريد مروان وجبه لاسمه؟ • لماذا دعيت لوجبة سمك؟



جلست أنا وأخي مروان، ثم نظرت إلى الطعام محاولاً أن أميز الأنواع الموجودة. وتكلمت ثم أميز منها شيئاً، فالطعام البحري الذي أعرفه هو السمك بأنواعه المختلفة، ولكن لم يكن على الطاولة أي نوع من الأسماك التي أعرفها، لاحظ صديقي أسامة التعجب الذي كان يبدو علينا أنا وأخي مروان، فابتسم، وقال: «من الواضح أن أنواع الطعام بالشسبة لكما غريبة.. ذغني أشرح لكما أنواع المأكولات البحرية الموجودة».

• لماذا تعجب مروان؟ •



صاح أخى مزوان: «ما هذا الذي بداخل صحن الأرز؟» نظرت لصحن الأرز فوجدت بعض الأضداف لونها أسود تخرج من الأرز. قال أسامة: «هذا بلح البحر، وهو غني بالفيتامينات والمعادن، وقد يؤكل وحده مثل (الجندوفلي)، أو يظهى مع الأرز».

• ما لون أضداف بلح البحر؟

• ما فوائد الريش؟



جلسنا جميعا إلى الطاولة وبدأنا في الأكل. كان للأكل نكهة خاصة، وطعم مميز. في البداية، ساعدنا صديقي أسامة، ولكن مع التدريب صرنا أنا وأخي مزوان ماهرين في أكل (الريش)، و(الجندوفلي)، وبلح البحر.

• ما الدليل على إعجاب الأخوين بالماكولات البحرية؟

• ما الدليل على إعجاب الأخوين بالماكولات البحرية؟

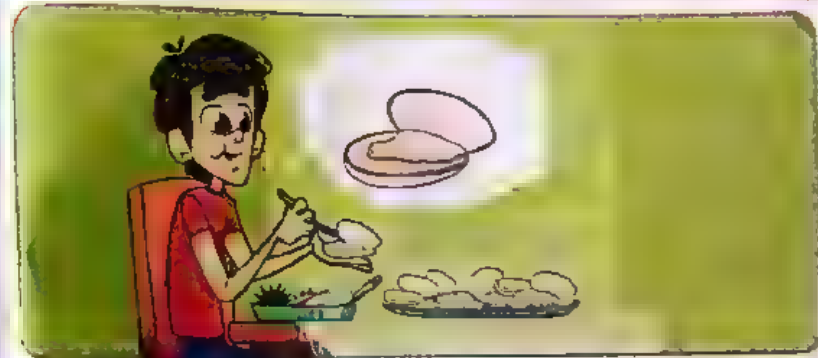
موقع التفوق AltFwok.com



أشار صديقي أسامة لأول صحن، وقال: «هذه (ريش)، وأنصحكما بأن تبدأ بها». فنظرت ووجدت شيئا على شكل قشرة ضلبي تملؤها أشواك. وبدأنا نغض الفصوص اللينة. أصر صديقي أسامة قطعة من اللؤلؤ ونغضها عليها، ثم بدأنا في الأكل. قال أخى مزوان: «هذه أول مرة نكل فيها (ريش)».. قال أسامة: «ولن تكون الأخيرة فظفمها لذيذ جدا، وهي غنية بالمعادن التي يحتاج الجسم إليها».. قلت لأسامة: «أقترح أن نعرفنا أنا ومزوان بتقنية الأضداف قبل أن تبدأ في الأكل».

• ما فوائد الريش؟

• ما فوائد الريش؟



أشار أسامة إلى صحن كبير به بعض الأضداف المفتوحة التي يعين لونها إلى الأبيض، وقال: «أما هذا، فـ (جندوفلي)، وهو غني بالفيتامينات الضرورية لصحة القلب، وطريقة أكله تختلف عن (الريش) وهي تؤكل هكذا».

أخذ واحدة وفتحتها. وباستخدام ملعقة صغيرة أخرج اللحم الذي بداخلها، وأكله.

• كيف أخرج أسامة اللحم من داخل الجندوفلي؟

• ما شكل الجندوفلي؟ وما فائدته؟

## مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ

• الكلمة ومُعْثَاها:

الطاولة	المائدة	أُمِير	أَفْرَق	الْمُجِب	الدُّهْشَة
يَبْدُو	يَظْهَر	ذُعِي	اِثْرَكْنِي	مُنِيَّة	مَلُونَة
يَعْمَلُ إِلَى	يَقْتَرِبُ إِلَى	نَكْهَة	ظَلَمَ / زَالَجَة	صِرْنَا	أَصْبَحْنَا

• الكلمة ومُضَادُّها:

سَبِيحِي	عَدُوِّي	مَلِيَّة	قَارِعَة	أَعْرَفُه	أَجْهَلُه
الْمُخْتَلِفَة	الْمُشَابِهَة	عَرَبِيَّة	عَالُوفَة	صَلْبَة	لَيِّنَة

• الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:

الدُّعْوَة	الدُّعَوَات	صَخْن	صُخُون	قَائِدَة	فَوَائِد
مَلْعَقَة	مَلَاعِق	نَكْهَة	نَكْهَات	الْصَّدَقَة	الْأَصْدَاف

## مَتَى نُنَاقِشُ الْقِصَّةَ

١- مدرب لمأكولات بحرية؟

• المأكولات البحرية مليئة بأنواع من الفيتامينات لا توجد في غيرها.

٢- عدد من يسمون مع طعام بحري الذي قدده أسد؟

• لأنه لم يجد أي نوع من الأسماك التي يعرفها.

٣- صبح صديقتك الذي يحارب من تجربة الأشياء الجديدة

• أنصحك أن تجرب: لأن التجربة تكسبنا الخبرات والمهارات الجديدة التي نقيدها

٤- قال لي شكل الجنود في وبيع البحر

• الجنود في أصداق يميل لونها إلى اللون الأبيض، وبلح البحر أصداق لونها أسود.

٥- هل كان سامح وأخوه سعيدين بتجربة المأكولات البحرية؟ ولماذا؟

• نعم، كانا سعيدين، فالطعام مثير وله نكهة خاصة، وأصبنا ماهرين في تناول المأكولات البحرية

٦- قال لي سامح: "أنا لا أريد أن أكون أسد" ماذا تعنيه هذه العبارة من طعام؟

• أعيد له طعاما تشتهر به محافظتي، ليتعرفه.

مهمة: والي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُصَنَّفَة وفقًا لمستويات الأعداد التعليمية (تسوية بلوم) ولتتمكن الاستجابة بها بسهولة ولتستفيد منها مع توجيه مهارات التفكير العليا لديه

## الأنشطة على صفحة

## الأنشطة على صفحة

## الأنشطة على صفحة

الأنشطة على صفحة

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- تشتهر الإسكندرية بالمأكولات البحرية، لأنها مدينة ( ) (البحر - ساحلة - صارة).

٢- كانت الأظعمة الموجودة على الطاولة ( ) (مذوق - حارة - صارة).

٣- وجد مزوان وسامح طعم المأكولات البحرية ( ) (سوء - جيد - مثير).

٤- المأكولات البحرية غنية بـ ( ) (البروتينات - الكربوهيدرات - الدهون).

٥- نتعلم من مزوان وسامح ( ) (حب البحر - خوف - جود).

٦- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- مزوان وسامح لا يحببان المأكولات البحرية. ( )

٢- في البداية لم يتعرف مزوان وسامح المأكولات البحرية. ( )

٣- أصداق بلح البحر لونها يميل إلى الأبيض. ( )

٤- للرئيسة قشرة صلبة تملؤها الأسماك. ( )

٥- الجنود في مثير يصبح القلب. ( )

٦- صل وصف الطعام البحري بصورته واسمه كما سمعته بالقصة:

• الجنود في



قشرة صلبة تملؤها الأسماك.

ويداخلها فصوص لينة.

• بلح البحر



أصداق مفتوحة يميل لونها

إلى الأبيض.

• الرئيسة



أصداق لونها أسود.

مهمة: والي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُصَنَّفَة وفقًا لمستويات الأعداد التعليمية (تسوية بلوم) ولتتمكن الاستجابة بها بسهولة ولتستفيد منها مع توجيه مهارات التفكير العليا لديه

نشاهد ١ اقرأ الخبر من الجريدة، ثم اكمل الجدول:

## أخبار الصحة

جريدة طبية أسبوعية تصدر عن وزارة الصحة والسكان العدد ١٨٩

كتب: أسير هشام  
نصح أطباء النفسية بشاؤن المأكولات البحرية: لما لها من فوائد لصحة الجسم، وبخاصة الرئيس  
الغنية بالبروتينات التي يحتاج إليها الجسم، لبناء العضلات، والجندوقي الغني بالفيتمينات  
المهمة لصحة القلب، وتلج البحر الغني بالزنك الذي يساعد على شفاء الجروح.

الطعام البحري	غني بـ	مفيد لـ
الرئيس		
الزنك		
صحة القلب		

نشاهد ٢ إذا أتيت لك فرصة تجربة نشاط جديد، فكز وقرأي الأنشطة ستجرب، ولماذا؟

الموسز التزلق على الخليد القفز بالهظلة تسلق الجبال



قرئت أن أجرب نشاط:

يسمى:

شباط (د) اكتشف طيفك بعض الفوائد الصحية للأطعمة البحرية التي درسها بالقصة  
شباط (هـ) يكتشف طيفك منه الدروس المستفادة من القصة، ويصنع لديه حب لمغامرة وتجربة الأشياء الجديدة.

نشاهد ٩ دعوت صديقك لتناول وجبة الغداء في مطعم، وقدمت لكما القوائم الآتية:

الطعام الرئيس	الطعام الإضافي	المشروبات	التحلية
• دجاج مقلي	• بطاطس مقليّة	• عصير معلى	• سلطة فواكه
• دجاج مشوي	• أرز بالحضروات	• عصير طازج	• كعك ملون
• سمك مشوي	• سلطة خضروات	• مشروب غازي	• مثلجات
• شطيرة لحم	• مكرنة		

الطعام الرئيس	الطعام الإضافي	المشروبات	التحلية
• اختر لنفسك			
• انصح صديقي بـ			

اكتب فقرة وضميمة قصيرة توضح فيها لصديقك سبب اختيارك:

نشاهد ١ اكمل الجمل الآتية بكلمات سمعتها بالقصة:

أمير ضلّة نائمة نكهة غنية

١ إضافة التوابل للأطعمة بغطية

٢ النوم على الأرض غير مريح، لأنها

٣ كانت عجينة الكعكة قبل دخولها الفرن.

٤ عندي صديقان تؤمان لا أستطيع أن

٥ الفواكه والخضروات بالفيتمينات التي يحتاج إليها الجسم.

شباط (و) يُحدث طيفك بعض الفوائد الصحية للأطعمة البحرية التي درسها بالقصة  
شباط (ز) يكتشف طيفك من الدروس المستفادة من القصة، ويصنع لديه حب لمغامرة وتجربة الأشياء الجديدة.

## للخط والتعلم الاصوات الطويلة والقصيرة

القواعد الإسلامية

**نشاط 1** انطبق، واكتب اسم كل صورة في مكانها الصحيح بالجدول:



كلمات بها مد بالالف	كلمات بها مد بالياء	كلمات بها مد بالواو

**نشاط 2** اقرأ الكلمات، وحدد حرف المد، والحرف الممدود، ونوع المد كالآتي:

الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود	نوع المد
أكل	ا	ا	مد بالالف
سامح			
مفتوحة			
مدينة			
ادم			

**نشاط 3**

حروف المد لا تأتي في أول الكلمة، ولا توضع عليها حركة، (فتحة - كسرة - ضمة)  
• الحرف ما قبل حرف المد يسمى (الحرف الممدود)، ويكون مفتوحاً قبل الف، ومكسوراً قبل ياء المد، ومضموماً قبل واو المد.  
• حرف الهجزة (ا) الممدودة بالالف كما في: (آية - أكل - آدم)، تسمى حرف الهجزة (ا) مع ألف المد (ا)، وتكتب هكذا (آ).

نشاط (ب)، يظهر طيف حروف المد الثلاثة، ويحدد الحرف الممدود

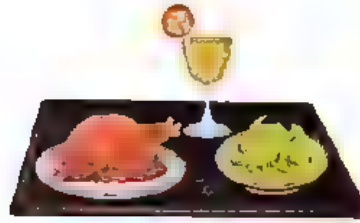
**نشاط 4** أكمل كل كلمة بحرف مد مناسب (ا - ي - و):

أندمة	ظرفقة	ليند	قصدض
مدولة	مزون	مدلعة	أجرحرة

**نشاط 5** ضع خطاً تحت الكلمة التي لا تحتوي على حرف مد:

- كبيرة - لينة - مدينة.
- غصفور - أسبوع - دعوة.
- صوت - زهور - أخطبوط.
- أقال - أحمد - أكل.
- يخرب - فقير - فيل.
- زغيف - جيد - صبيحة.

**نشاط 6** استخرج من الصورة الآتية:



- كلمة بها مد بالالف:
- كلمة بها مد بالياء:
- كلمة بها مد بالواو:

**نشاط 7** اقرأ الفقرة، ثم أكمل الجدول الآتي:

«ذات يوم كنت أجد طيب السلطنة، فمكثت أن أجرب وصفة جيدة؛ فمكثت الحضرأوات، وأصفت المولج والليمون وزيت الزيتون، ثم أصفت بعض حب الرمان؛ اندهش أجي مخمود مما صنعت، ولكن عندما تذوق السلطنة وجدها لذيدة ومختلفة»

المد بالالف	المد بالياء	المد بالواو

نشاط (ج - و) يظهر طيف قدرته على تمييز الأصوات الطويلة (المد بالالف - المد بالياء - المد بالواو)، ويطبق شروط حروف المد

## لَبِّمُ نَفْسَكَ : الألفبئة التجريبية

القراءة المتحررة

**نشاط ١** اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

« من المميز أن يكون الشخص معاصرًا، يجرب أشياء لم يجربها من قبل، مثل: طعام جديد أو مشروب جديد، أو رياضة جديدة؛ فالإنسان يتعلم بالتجربة، والذي يخاف التجربة لا يتحسن مهاراته جديدة، وهذا أدب أن تخرج مزيدًا من النجاح، فإنه ينبغي عليك أن تتمر بالمزيد من التجارب »

١. استخرج ما يلي:

١. معنى (تحقق):

٢. مفرد (التجارب):

٣. كلمة يتأخذ بالتواو:

٤. صغ علامة (✓) أمام الصارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- ( ) ١. نكتسب خبرات ومهارات جديدة بالتجربة والمحاولة.
- ( ) ٢. الشخص المعاصر يضع وقتًا في تجارب لا تفيد.

**نشاط ٢** استخرج من الجمل الكلمة التي بها حرف مد، وتبين قوعه، والحرف الممدود:

الجمل	الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود
١. أذهب إلى المدينة كل يوم.			
٢. قرأت قصة عن ذوبة القز.			
٣. أحب تأمل الأشياء الملوثة.			

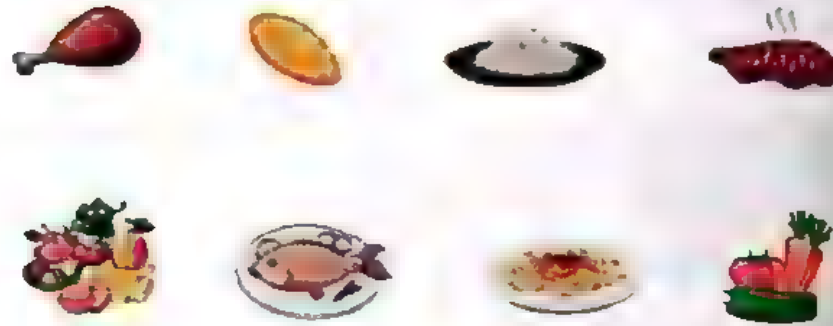
**نشاط ٣** خذ كلمات العمود الأول إلى مقاطع صوتية، وأدمج مقاطع العمود الثاني:

١. غصنوق: / /
٢. حصان: / /
٣. جديدة: / /
٤. بخ / وي / ي:
٥. د / جا / ج:
٦. قد / نو / ج:

## استمع، استمع للمعلم على الخط: صبق النظام

١. قَرِّبْ

**نشاط** صغ دائرة حول ما ستضعه في طبقك، لتكون طعامًا متكاملًا من وجهة نظرك:



٢. اِقْرَأ وَاعْتَمِدْ

**نشاط ١** اكتب أمام كل جملة معنى الكلمة الملوثة من الكلمات الآتية كالمثال:

١. يشفّر الناجح بالهاء عند ظهور النتيجة
٢. صنّع لنا السجائر ماس: طعام جديدة
٣. الإفداء المكمل بقي الجسم من الأمر
٤. أتمنى الشاء لكن المرضى

نشاط (١) كهنة لشدة لطف لاداسيه حيث يظهر صفت حيرته ومفرقة لسانه بموضوع المصنوع ويهرعها بشكل غير لائق  
نشاط (٢) يهيم طيفك لمرء لا تدبده يا بعضه من سيدد لجمه (يستلخ) نصير لصحيح لكر مني

# قِصَّة

## طَبَقُ الْمَغَاهِ



رَدَّتْ وَالِدَتُهُ مُنْتَسِمَةً: «الطَّعَامُ جَاهِزٌ يَا خَالِدُ، قُمْ بِتَغْيِيرِ مَلَابِسِكَ، وَاغْسِلْ يَدَيْكَ، وَخُذْ طَبَقَ الطَّعَامِ، وَاخْتَرِ مَا تُرِيدُ.. رَدَّ خَالِدٌ مُتَحَمِّسًا: «بِالتَّأَكُّيدِ يَا أُمِّي».



نَظَرَتْ الْأُمُّ مَائِدَها. وَقَالَتْ لَهُ: «هَذَا طَّعَامٌ غَيْرُ مُتَكَامِلٍ».

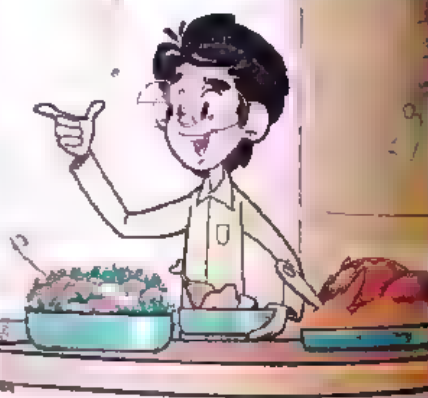
موقع التقوى  
AltFwok

ذهب خالد ليختار طعامًا آخر.  
فوضع قطعة دجاج. وجلس مرة  
أخرى إلى المائدة. وعندما بدأ في  
تناول الطعام.



أَوْقَفَتْهُ أُمُّهُ قَائِلَةً: «وَهَذَا لَطَّعَامٌ - أَيْضًا - غَيْرُ مُتَكَامِلٍ».

عاد خالد مرة أخرى لاختيار طعام متكامل،  
فوقف، متخيرًا، وقال: «وجدتها: فَأُمِّي  
دَائِمًا تَقُولُ لِي: تَنَاولْ سَلْطَةً الْخَضِرَاوَاتِ.  
سَأَصْنَعُ بَعْضَ السَّلْطَةِ».



نَظَرَتْ الْأُمُّ إِلَى الطَّبَقِ مُنْتَسِمَةً، وَقَالَتْ: «الآنَ يَا خَالِدُ،  
تَسْتَطِيعُ تَنَاوُلَ طَعَامِكَ الْمُتَكَامِلِ بِرِسْوَةٍ. هَذَا  
طَبَقٌ مُتَكَمِّلٌ كَرَبُوهِذَاتٍ، وَلُخُومٍ، وَخَضِرَاوَاتٍ».

## مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ

### الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

ذَاتُ نَهَارٍ	فِي نَهَارٍ أَحَدِ الْأَيَّامِ	رَجَعَ	غَادَ	رَدَّتْ	أَجَابَتْ
مُبْتَسِطَةٌ	ضاحِكَةٌ	جَاهِزٌ	مُعَدٌّ	تَغْيِيرٌ	تَبْدِيلٌ
يُخْشَرُ	يُتَّقَى	مُنْخَفَسًا	مُتَشَجِّعًا	تَنَاوَلَ الطَّبِيقَ	أَخَذَ لَطْفًا
غَائِبَةٌ	ظَاهِرَةٌ	أَنِفَاشٌ	تَعْجَبٌ	تَنَاوَلَ الطَّعَامَ	أَكَلَ الطَّعَامَ
مُخْخِرًا	مُتَرَدِّدًا	وَجَدْتَهَا	الْمَرَادُ: عَرَفْتُهَا	ذَائِمًا	بِاسْتِمْرَارٍ
الْمُتَكَامِلُ	الَّذِي بِهِ كُلُّ الْغَنَائِمِ	الْهَيْئَةُ	السَّعَادَةُ	الْشِّفَاءُ	الْعَافِيَةُ

### الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

نَهَارٌ	لَيْلٌ	رَجَعَ	ذَهَبَ	جَانَعَ	شَبِقَانٌ
مُبْتَسِطَةٌ	غَائِبَةٌ	تَنَاوَلَ	تَرَكَ	جَلَسَ	قَامَ
بَذَا	انْتَهَى	مُتَخَيِّرًا	مُنَاكِدًا	ذَائِمًا	أَخْيَانًا
تَسْتَطِيعُ	تَقْجُزُ	الْمُتَكَامِلُ	النَّاقِصُ	الْشِّفَاءُ	الْمَرَضُ

### الْمُفْرَدُ وَخَمْعُهُ

مَدْرَسَةٌ	مَدَارِسُ	جَانَعَ	جَانِعُونَ	الطَّعَامُ	الْأَطْعِمَةُ
يَدٌ	أَيْدٍ / أَيَادٍ	جَاهِزٌ	جَاهِزُونَ	طَبِيقٌ	أَطْبَاقٌ
الغَدَاءُ	الْأَغْدِيَةُ	قِطْعَةٌ	قِطَعٌ	مَائِدَةٌ	مَوَائِدُ
الْأُمُّ	الْأُمّهَاتُ	مَرَّةٌ	مَرَاتٍ	سَلْطَةٌ	سَلْطَاتٌ

### الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

مَلَابِسٌ	مَلْبَسٌ	ذَخَاجٌ	ذَخَاجَةٌ	لُحُومٌ	لَحْمٌ
-----------	----------	---------	-----------	---------	--------

## مَبَيَّنًا تَنَاقُشِ الْقِصَّةِ

١٠ ماذا طلبت الأم من خالد قبل سماع الخُطْبَةِ؟

« طلبت منه تغيير ملبسه وغسل يديه »

١١ ماذا وضع خالد في طبق الطعام في المرة الأولى؟

« وضع خالد في طبق الطعام في المرة الأولى قطعة خبز ومكرونة. »

١٢ لماذا وقف خالد متحيرًا بعد المرة الثانية؟

« وقف خالد متحيرًا في الصنف الذي لم يضعه لمطبخه؛ حتى يكون الطبق متكاملًا. »

١٣ ما معنى الطعام المتكامل كما تراه الأم؟

« الطعام المتكامل هو الذي يحتوي على الكربوهيدرات واللحوم والخضراوات. »

١٤ كيف تحقق لصحة جسمك؟

« بتناول الطعام المتكامل، وبممارسة الرياضة، والنوم المبكر، والمحافظة على النظافة »

١٥ بم تتصنع زميلك الذي يكتفي بصنف واحد في طعامه؟

« أنصحه بأن يتنوع في طعامه بأن يكون متكاملًا لينعم بصحة جيدة »

١٦ لماذا قالت الأم لخالد في المرة الأولى: « إن هذا الطعام غير متكامل »؟

« لأن (خالد) اكتفى بقطعة الخبز والمكرونة، وهما من الكربوهيدرات. »

١٧ ما العادات الصحية التي كان خالد يتسم بها؟

« كان يُغيّر ملبسه بعد عودته من المدرسة، ويغسل يديه قبل تناول الطعام. »

١٨ كيف حرصت الأم على تعليم خالد الاعتماد على نفسه؟

« لم تُعِدْ طبق الطعام، وتركته يختار طعامه بنفسه »

١٩ بم تصنف (خالد)؟

« خالد تلميذ منظم، ويعتمد على نفسه، ومفكر، ويحرص على طاعة أمه »

٢٠ ماذا يحدث لو قدمت الأم طبق الطعام متكاملًا لها؟

« سيستفيد خالد من العناصر الغذائية، ولكنه لن يتعلم مكونات الطبق المتكامل. »

٢١ كَوْنٌ مُتَقِنٌ لَدُنْ ...

« من الممكن: أرز، ولحم، وخضراوات، وخبز، وسمك، وسلطة خضراوات. »

سيري ولي الأم، هذه المجموعة من الأسئلة مُدرّجة وفقًا لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويمكن الاستفادة بها لمناقشة طبعك فيها قرأ، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.

أنا صلي الله عليه وسلم

**شعوب** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١٠٠  
١٠١  
١٠٢  
١٠٣  
١٠٤  
١٠٥  
١٠٦  
١٠٧  
١٠٨  
١٠٩  
١١٠  
١١١  
١١٢  
١١٣  
١١٤  
١١٥  
١١٦  
١١٧  
١١٨  
١١٩  
١٢٠  
١٢١  
١٢٢  
١٢٣  
١٢٤  
١٢٥  
١٢٦  
١٢٧  
١٢٨  
١٢٩  
١٣٠  
١٣١  
١٣٢  
١٣٣  
١٣٤  
١٣٥  
١٣٦  
١٣٧  
١٣٨  
١٣٩  
١٤٠  
١٤١  
١٤٢  
١٤٣  
١٤٤  
١٤٥  
١٤٦  
١٤٧  
١٤٨  
١٤٩  
١٥٠  
١٥١  
١٥٢  
١٥٣  
١٥٤  
١٥٥  
١٥٦  
١٥٧  
١٥٨  
١٥٩  
١٦٠  
١٦١  
١٦٢  
١٦٣  
١٦٤  
١٦٥  
١٦٦  
١٦٧  
١٦٨  
١٦٩  
١٧٠  
١٧١  
١٧٢  
١٧٣  
١٧٤  
١٧٥  
١٧٦  
١٧٧  
١٧٨  
١٧٩  
١٨٠  
١٨١  
١٨٢  
١٨٣  
١٨٤  
١٨٥  
١٨٦  
١٨٧  
١٨٨  
١٨٩  
١٩٠  
١٩١  
١٩٢  
١٩٣  
١٩٤  
١٩٥  
١٩٦  
١٩٧  
١٩٨  
١٩٩  
٢٠٠  
٢٠١  
٢٠٢  
٢٠٣  
٢٠٤  
٢٠٥  
٢٠٦  
٢٠٧  
٢٠٨  
٢٠٩  
٢١٠  
٢١١  
٢١٢  
٢١٣  
٢١٤  
٢١٥  
٢١٦  
٢١٧  
٢١٨  
٢١٩  
٢٢٠  
٢٢١  
٢٢٢  
٢٢٣  
٢٢٤  
٢٢٥  
٢٢٦  
٢٢٧  
٢٢٨  
٢٢٩  
٢٣٠  
٢٣١  
٢٣٢  
٢٣٣  
٢٣٤  
٢٣٥  
٢٣٦  
٢٣٧  
٢٣٨  
٢٣٩  
٢٤٠  
٢٤١  
٢٤٢  
٢٤٣  
٢٤٤  
٢٤٥  
٢٤٦  
٢٤٧  
٢٤٨  
٢٤٩  
٢٥٠  
٢٥١  
٢٥٢  
٢٥٣  
٢٥٤  
٢٥٥  
٢٥٦  
٢٥٧  
٢٥٨  
٢٥٩  
٢٦٠  
٢٦١  
٢٦٢  
٢٦٣  
٢٦٤  
٢٦٥  
٢٦٦  
٢٦٧  
٢٦٨  
٢٦٩  
٢٧٠  
٢٧١  
٢٧٢  
٢٧٣  
٢٧٤  
٢٧٥  
٢٧٦  
٢٧٧  
٢٧٨  
٢٧٩  
٢٨٠  
٢٨١  
٢٨٢  
٢٨٣  
٢٨٤  
٢٨٥  
٢٨٦  
٢٨٧  
٢٨٨  
٢٨٩  
٢٩٠  
٢٩١  
٢٩٢  
٢٩٣  
٢٩٤  
٢٩٥  
٢٩٦  
٢٩٧  
٢٩٨  
٢٩٩  
٣٠٠  
٣٠١  
٣٠٢  
٣٠٣  
٣٠٤  
٣٠٥  
٣٠٦  
٣٠٧  
٣٠٨  
٣٠٩  
٣١٠  
٣١١  
٣١٢  
٣١٣  
٣١٤  
٣١٥  
٣١٦  
٣١٧  
٣١٨  
٣١٩  
٣٢٠  
٣٢١  
٣٢٢  
٣٢٣  
٣٢٤  
٣٢٥  
٣٢٦  
٣٢٧  
٣٢٨  
٣٢٩  
٣٣٠  
٣٣١  
٣٣٢  
٣٣٣  
٣٣٤  
٣٣٥  
٣٣٦  
٣٣٧  
٣٣٨  
٣٣٩  
٣٤٠  
٣٤١  
٣٤٢  
٣٤٣  
٣٤٤  
٣٤٥  
٣٤٦  
٣٤٧  
٣٤٨  
٣٤٩  
٣٥٠  
٣٥١  
٣٥٢  
٣٥٣  
٣٥٤  
٣٥٥  
٣٥٦  
٣٥٧  
٣٥٨  
٣٥٩  
٣٦٠  
٣٦١  
٣٦٢  
٣٦٣  
٣٦٤  
٣٦٥  
٣٦٦  
٣٦٧  
٣٦٨  
٣٦٩  
٣٧٠  
٣٧١  
٣٧٢  
٣٧٣  
٣٧٤  
٣٧٥  
٣٧٦  
٣٧٧  
٣٧٨  
٣٧٩  
٣٨٠  
٣٨١  
٣٨٢  
٣٨٣  
٣٨٤  
٣٨٥  
٣٨٦  
٣٨٧  
٣٨٨  
٣٨٩  
٣٩٠  
٣٩١  
٣٩٢  
٣٩٣  
٣٩٤  
٣٩٥  
٣٩٦  
٣٩٧  
٣٩٨  
٣٩٩  
٤٠٠  
٤٠١  
٤٠٢  
٤٠٣  
٤٠٤  
٤٠٥  
٤٠٦  
٤٠٧  
٤٠٨  
٤٠٩  
٤١٠  
٤١١  
٤١٢  
٤١٣  
٤١٤  
٤١٥  
٤١٦  
٤١٧  
٤١٨  
٤١٩  
٤٢٠  
٤٢١  
٤٢٢  
٤٢٣  
٤٢٤  
٤٢٥  
٤٢٦  
٤٢٧  
٤٢٨  
٤٢٩  
٤٣٠  
٤٣١  
٤٣٢  
٤٣٣  
٤٣٤  
٤٣٥  
٤٣٦  
٤٣٧  
٤٣٨  
٤٣٩  
٤٤٠  
٤٤١  
٤٤٢  
٤٤٣  
٤٤٤  
٤٤٥  
٤٤٦  
٤٤٧  
٤٤٨  
٤٤٩  
٤٥٠  
٤٥١  
٤٥٢  
٤٥٣  
٤٥٤  
٤٥٥  
٤٥٦  
٤٥٧  
٤٥٨  
٤٥٩  
٤٦٠  
٤٦١  
٤٦٢  
٤٦٣  
٤٦٤  
٤٦٥  
٤٦٦  
٤٦٧  
٤٦٨  
٤٦٩  
٤٧٠  
٤٧١  
٤٧٢  
٤٧٣  
٤٧٤  
٤٧٥  
٤٧٦  
٤٧٧  
٤٧٨  
٤٧٩  
٤٨٠  
٤٨١  
٤٨٢  
٤٨٣  
٤٨٤  
٤٨٥  
٤٨٦  
٤٨٧  
٤٨٨  
٤٨٩  
٤٩٠  
٤٩١  
٤٩٢  
٤٩٣  
٤٩٤  
٤٩٥  
٤٩٦  
٤٩٧  
٤٩٨  
٤٩٩  
٥٠٠  
٥٠١  
٥٠٢  
٥٠٣  
٥٠٤  
٥٠٥  
٥٠٦  
٥٠٧  
٥٠٨  
٥٠٩  
٥١٠  
٥١١  
٥١٢  
٥١٣  
٥١٤  
٥١٥  
٥١٦  
٥١٧  
٥١٨  
٥١٩  
٥٢٠  
٥٢١  
٥٢٢  
٥٢٣  
٥٢٤  
٥٢٥  
٥٢٦  
٥٢٧  
٥٢٨  
٥٢٩  
٥٣٠  
٥٣١  
٥٣٢  
٥٣٣  
٥٣٤  
٥٣٥  
٥٣٦  
٥٣٧  
٥٣٨  
٥٣٩  
٥٤٠  
٥٤١  
٥٤٢  
٥٤٣  
٥٤٤  
٥٤٥  
٥٤٦  
٥٤٧  
٥٤٨  
٥٤٩  
٥٥٠  
٥٥١  
٥٥٢  
٥٥٣  
٥٥٤  
٥٥٥  
٥٥٦  
٥٥٧  
٥٥٨  
٥٥٩  
٥٦٠  
٥٦١  
٥٦٢  
٥٦٣  
٥٦٤  
٥٦٥  
٥٦٦  
٥٦٧  
٥٦٨  
٥٦٩  
٥٧٠  
٥٧١  
٥٧٢  
٥٧٣  
٥٧٤  
٥٧٥  
٥٧٦  
٥٧٧  
٥٧٨  
٥٧٩  
٥٨٠  
٥٨١  
٥٨٢  
٥٨٣  
٥٨٤  
٥٨٥  
٥٨٦  
٥٨٧  
٥٨٨  
٥٨٩  
٥٩٠  
٥٩١  
٥٩٢  
٥٩٣  
٥٩٤  
٥٩٥  
٥٩٦  
٥٩٧  
٥٩٨  
٥٩٩  
٦٠٠  
٦٠١  
٦٠٢  
٦٠٣  
٦٠٤  
٦٠٥  
٦٠٦  
٦٠٧  
٦٠٨  
٦٠٩  
٦١٠  
٦١١

**توضيح** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١. كان خالدَ عائدًا من المدرسة .  
٢. تناول الطعام هو أول ما فعله خالد عند العودة من المدرسة .  
٣. من العادات الصحية غسل اليدين قبل الأكل .  
٤. وضعت الأم الطعام في طبق خالد .  
٥. الطعام المتكامل يتكوّن من كربوهيدرات ولحوم وخضراوات .  
٦. فرحت الأم عندما أصبح طبق خالد متكاملًا .

**نشاط** **د** میل کُل مقام بتوجہ:



خَضِرَاوَاتُ

مخوم

کریو ہیڈ رات

مسلط (٢٠٠٥: ٢) يتم التخليط القسري، ثم يحمب عن الأسطوانة بعد ذلك قبل أن تتدخل بالمصفاة مرة أخرى بعكس اتجاهه في القرواية، ويؤثر به على اتجاهها بقرأ.

المسألة الأولى

**الخطبة** اختر الفعلى المناسب للكلمة الغلوثة في كل جملة:

- (١) ضاعفت أُمِّي فِي وَضْعِ الطَّعَامِ عَلَى الصَّامَةِ  
 (الْمَقْعَد - الطَّلَاوَةِ - الْمَكْتَبِ)  
 (٢) يَشْفِرُ اللَّبَّ بِالْهَاءِ تَشْفُوقُ أَهْلَانِهِ  
 (السَّعَادَةِ - الْخُرْنِ - الْغُلُقِ)  
 (٣) الْفَضْلُ فِيهِ شِعَابُ النَّبَاحِ  
 (ثَغْبٍ - مَرَضٍ - غَافِيَةٍ)  
 (٤) الْغِذَاءُ الْفَتَكُ مِنْ يُسَاعِدُ عَلَى تَغْوِ الْخَضَمِ  
 (الَّذِي بِهِ كُلُّ الْغَنَاصِرِ - الَّذِي بِهِ بَعْضُ الْغَنَاصِرِ)  
 (٥) يُجَمِّدُ أَحْبِي تَتَاوَلَ الْفَوَاكِهُ الطَّارِخَةُ  
 (أَكْلَى - شَرَاةً - طَلَحِي)  
 (٦) كَانَ أَحْفَدُ مُتَحِيرًا عِنْدَ الْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ  
 (مَتَّكُنًا - مَتَزِدِّقًا - مُتَغَيِّبًا)

**9 نشاط** اقرأ، واكمل بالكلمة المناسبة (مكس - مفرد - نساء - نساء - نساء):



- ١) تَنَاولُوا الدَّوَاءَ يَأْتِظَامُ يَحَقِّقُ سَرِيْعًا.
- ٢) جَلَسَ الصُّبُوفُ إِلَى تَنَاوُلِ الطَّعَامِ.
- ٣) أَعْمَلُ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي فَرِيقٍ لِتَحْدِثِ الْمَشْرُوعِ.
- ٤) قَدَّمْتُ أُمِّي الْعَصِيرَ لِلصُّبُوفِ، وَقَالَتْ لَهُمْ: «يَا

**نشاط:** اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ فِي الْقَوَسَيْنِ:

- |  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
| ١) أَنهَيْتُ مَذَاكِرَهُ دُرُوسِي وَأَصْبَحْتُ | لِلإِخْتِيَارِ -                            | (مَعْنَى: مَتَشَجِّعًا) |
| ٢) لَا أُسْتَطِيعُ الْمَذَاكِرَةَ وَأَنَا      |   | (مُضَادٌّ: شَبَقَان)    |
| ٣) اسْتَمْتَعْتُ بِـ                           | السُّلْطَةِ الَّتِي أَعَدَّتْهُ فِي أُمِّي. | (مَقْرُونٌ: أَطْبَاق)   |
| ٤) اشْتَرَيْتُ مَعَ أُمِّي                     | مِنَ الشُّوقِ                               | (جَمْعُ: الدُّخَانَةِ)  |

[illegible]

## 3. الملاحظة والتشخيص (الفعل المضارع مع المذكر والمؤنث)

الأساليب والتراكيب

**نشاط 1:** اقرأ، ولا تحذف الجواز بين سارة وأخيها أحمد، ثم أجب:

عاد أحمد وسارة من المدرسة، ووجدوا والدهما يساعداً أمهما في إعداد طعام الغداء.

أحمد: انظري يا سارة، إن أبي يساعد أمي في المطبخ.

سارة: وما المشكلة؟ فأني تساعد الجميع في كل شيء.

أحمد: انظري يا سارة، نعد أبي سلطة الخضراوات، ونعد أمي الدجاج.



• تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. أَسْمَاءُ - أَفْعَالُ - خُرُوفُ

أ. الكلمات الملوثة تدل على:

2. حَدَثَ وَانْتَهَى - مَا زَالَ يَحْدُثُ وَمُسْتَعْبَرٌ

ب. الفعل المضارع:

3. (المذكر - المؤنث)

ج. الأفعال (يساعد - يعد) تستخدم مع:

4. (المذكر - المؤنث)

د. الأفعال (يساعد - نعد) تستخدم مع:

• جملتين: تفتتحن أن:

الفعل المضارع: يُعَبَّرُ عَنْ حَدَثٍ يَحْدُثُ الْآنَ وَمُسْتَعْبَرٌ حَدِثُهُ، وتبدأ الفعل المضارع بحرف (ب) عند

استخدامه مع المذكر - وبحرف (ت) عند استخدامه مع المؤنث.

## 4. الملاحظة وتعلم

**نشاط 2:** لون الأفعال المضارعة بالمذكر باللون •، وللمؤنث باللون •.



ملاحظة (3): يندد مطلق الفعل المضارع، ويكتشف استخدامه مع المذكر والمؤنث.

ملاحظة (4): يجر طينك بين الأفعال المضارعة للمذكر والمؤنث.

**نشاط 3:** حول الفعل المضارع من المذكر إلى المؤنث (و العكس) كالآتي:

- |                                    |                          |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1. يشاهد زمري الفبارة.             | 2. يشاهد ليلي المصراحة.  |
| 3. يذ كر مراد دروسه.               | 4. فاطمة الرياضيات.      |
| 5. طيارق الأزهار.                  | 6. تسفر زينة الزرع.      |
| 7. عماد متأخرا.                    | 8. تباد هند فكريا.       |
| 9. يساعد خالد أباه في غسل الفاكهة. | 10. مزينة تجمع في البيت. |
| 11. جدي أشجار الفاكهة.             | 12. تزع جدي النورة.      |

**نشاط 4:** عبّر عن كل صورة بجملته بها فعل مضارع كالآتي:



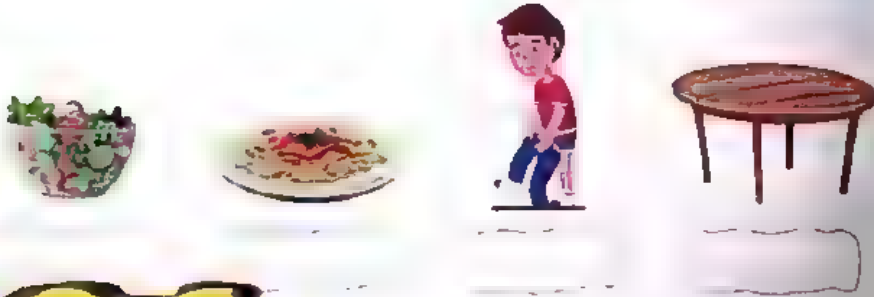
ملاحظة (1، 2، 3): يظهر ملوك قدرته على استخدام الفعل المضارع مع المذكر (إضافة ياء في أوله)، ومع المؤنث (إضافة تاء في أوله).

## شارك

**أ** عبّر عن الصورة بثلاث جملٍ بها فعل مضارع:



**ب** اكتب ما يملئ عليك:



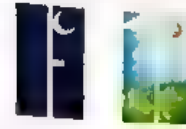
**ج** اكتب بخط النسخ الجميل:

الطعام المتكامل يمتنعنا بصحة جيّد

**نشاط** أكمل بكتابة كلماتٍ من القصة ومضادها:



عاد



ليل



ناقص

التطبيق على القصة



**نشاط** اقرأ الفقرة التالية من قصة (طبق الطعام):

«عاد خالد مرة أخرى لاختيار طعام متكامل، فوقف متحيراً، وقال: وجدتها، فأني دائماً أقول لي: تناول سلطة الخضراوات. سأضع بعض السلطة.. نظرت الأم إلى التطبيق مبسمة، وقالت: الآن يا خالد، تستطيع تناول طعامك المتكامل بالهناء والشقاء؛ هذا طبق متكامل: كرتوف جذرات، ولحوم، وخضراوات»

أكمل بكلمة من الفقرة تؤدي نفس المعنى:

- 1 وقف الطفل متردداً في متجر اللّعب.
- 2 أصيب بغض اللّيمون على الرّيشة.
- 3 استخرج ما يلي:

(أ) مضاد (عابسة):

(ب) جمع (لحم):

(ج) فعلاً مضارعاً للمؤنث:

(د) معنى (الفاقية):

(هـ) مفرد (أطعمة):

في كلمة تدل على الفعل المضارع:

«أختر:» عندما قال خالد «وجدتها» كان يقصد أنه وجد

(الدجاج - الخبز - السلطة)

2 ليصبح طبق خالد متوازناً. أضاف

«أجب: إذا كنت مكان خالد فكيف ستعد نفسك طبقاً متكاملًا؟

من الكرتوف جذرات أخضر، من اللحوم أخضر، من الخضراوات أخضر

نشاط (د) يُحدد طملك المساء لبعض الكلمات الواردة بالفتحة

نشاط (هـ) يُؤد طملك فهم لفكرة القصة، وتعلّم منها درس من الأساليب والتركيب اللغويّة

نشاط (أ)، يستخدم طملك أفعالاً مضارعاً مع (المدرك - المؤنث)، بكتابة ثلاث جمل معبر عن الصورة

نشاط (ب) مفردات الإملاء (هائلة - يغير علابه - مكرونة - سلطة البحر و ش) يكتب طملك كل معرلة تحت الصورة المناسبة لها

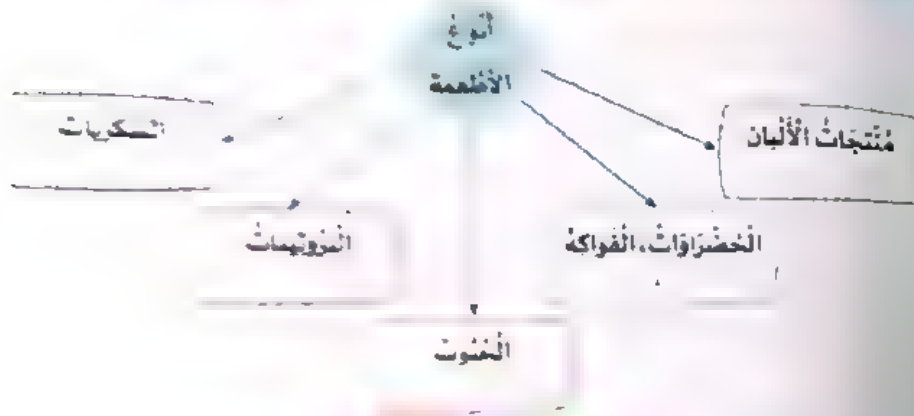
جملتنا الإملاء (الطعام المتكامل معيد للصحة) و(أحرص على تناول سلطة الخضراوات)

نشاط (ج) يكتب طملك الجملة من عبا قواعد الكتابة لسابق الإشارة إليها صفحة ٤٢

# المنهج سلاج للتعلم على اللسان المعجمي جسمى وعلاجه الفقه

## فكر

نشاط فكر، وأكمل المنقطع بكتابة مثال تعرفه لكل نوع من أنواع الأطعمة:



## اقرأ واكتشف

نشاط أ اكتتب أمام كل جملة معنى الكلمة الملوثة من الكلمات الآتية كالآتي:

أعلى	القذرة	الأساس	العدالة
١ أول مرخلية في بناء البيت هي وضع الأساس.			
٢ تناول الوجبات السريعة يسبب...			
٣ رأيت قطة البرج من نافذة الطائرة.			
٤ لم يكن لدي المال لأتسلق الحبل.			

نشاط (١) تهيئة لفكرة النفس الاصطناعية يعبر في بعض من حربه مع بعضه بوضوح بعض ثمرات شره - يكون حارسه كانه نشاط (٢) وهم طاعتكم لغيره لاجل... بعض من هذا الحصة - يستبد بعض تصحيح لكل من

# فهم تفكك طبق الطعام

القرطاب المتحرر



نشاط أ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«يكثر عمر من أكل الحلوى والوجبات المجهزة خارج المنزل؛ لذا فهو يعاني من زيادة في وزنه جعلته يشمس ويتحرك بصعوبة. نصحه أمه أن يأكل طعاماً صحياً متكاملاً، ويمارس الرياضة، ويامم مكثر حتى تتحسن صحته. ويزيد تركيزه، ويصبح متفوقاً في دراسته؛ فالتفعل السليم في الجسم السليم».

شرح مربي

- ١ معنى (به كل العناصر).
- ٢ مضاد (نقص).
- ٣ مفرد (المتأمل).
- ٤ جفع (الوجبة).
- ٥ فعلاً مضارعاً للمؤث.
- ٦ فعلاً مضارعاً للمذك.
- ٧ مع علامة (✓) عدم بعدة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ.
- ٨ يعاني عمر من مشكلات صحية؛ بسبب السهر متأخر.
- ٩ ممارسة العادات الصحية تحافظ على صحته، وتزيد تركيزه.

نشاط ب حول الفعل المضارع من المؤنث إلى المذكر (والعكس)، وغيّر ما يلزم:

- ١ تقرأني قصة.
- ٢ تشاركني قطة.
- ٣ تشاركني قطة.
- ٤ تشاركني قطة.
- ٥ تشاركني قطة.
- ٦ تشاركني قطة.
- ٧ تشاركني قطة.
- ٨ تشاركني قطة.
- ٩ تشاركني قطة.

نشاط ج أكمل بفعل مضارع لكل جملة:

- ١ أفي الخضراوات قبل تقطيعها.
- ٢ مني قصة جديدة كل مساء.
- ٣ الولد في البحر.
- ٤ أجي إلى النادي كل يوم جمعة.
- ٥ أختي حبرتها الآن.
- ٦ أأخذ أسنانه كل صباح.

# لِتَصُنْ مَعْلُومَاتِي جِسْمِي وَعَنَايَةُ الْغِذَاءِ

## الْهَرَمُ الْغِذَائِي:

هو دليل يوضح أنواع الأطعمة المختلفة التي يحتاج الإنسان إليها بشكل يومي.. يُقسم الهرم الغذائي الأغذية إلى خمس مجموعات، يحتاج الإنسان إليها بكميات معينة لبناء جسم يتمتع بصحة جيدة. هي: **الهرم**، يحتاج الجسم إليها بكميات قليلة، تشمل: الحبوب، والسكريات.

وتمد الجسم بالطاقة، وإذا أكلها الإنسان بكميات كبيرة، فإنها تسبب له **سمنة**، وتعييبه بالأمراض.



المجموعة  
الخامسة

المجموعة  
الرابعة



تشمل: الحليب ومشتقاته: لبن، زبادي، وغيرهما، وهي تمد الجسم بـ (الكالسيوم) المهم لبناء العظام والأسنان.

المجموعة الثالثة



تشمل: البروتينات المختلفة: كاللحوم، والدجاج، والسمك، والبقوليات، وهي مهمة لبناء العضلات.

المجموعة الثانية



تشمل الخضراوات، والفواكه، وهي تمد الجسم بالمعادن والفيتامينات.

المجموعة الأولى



هي: **الحبوب**، وتشمل: الخبز، والمعكرونة، والحبوب، وهي تمد الجسم بالطاقة اللازمة.

## مُفْرَدَاتُ النَّحْوِ

### الكلمة ومعناها

يُوضَح	يُبَيِّن	كَمْيَات	مقادير	يعينها	المراد: محددة
يُقَسَّم	يُجَزَّى	يَتَمَنَع	يَنعَم	قَمَّة	أعلى
تُشْمَل	تُضَم	تَمُد	تُرَوِّد	تُسَبِّح	تُحَدِّث
السَّكَنَةُ	الْبَهَانَةُ	نُصِيْبُهُ	تُسَبِّحُ لَهُ	مُشْتَقَاتُهُ	مُشْتَقَّاتٌ مِنْهُ
قَاعِدَةٌ	أَسَاسٌ	الطَّاقَةُ	الْقُدْرَةُ	الْإِلَازِمَةُ	الضَّرُورَةُ

### الكلمة ومضادها

يُوضَح	يُخْفَى	الْمُخْتَلِفَةُ	الْمُتَشَبِّهَةُ	يُقَسَّم	يُجَمِّع
صِحَّة	مَرَضٌ	حَدِيدَةٌ	سَيِّئَةٌ	قَمَّةٌ	قَاعِدَةٌ
قَلِيلَةٌ	كَثِيرَةٌ	السَّكَنَةُ	النَّخَافَةُ	بِنَاءٌ	هَدْمٌ

### المفردة وجمعها

دَلِيلٌ	أَوَّلَةٌ	شَكْلٌ	أَشْكَالٌ	الْمُجْمُوعَةُ	الْمُجْمُوعَاتُ
قَمَّةٌ	قَمَمٌ	الْهَرَمُ	الْأَهْرَامُ	الْجِسْمُ	الْأَجْسَامُ
بُرُوتِيْنٌ	بُرُوتِيْنَاتٌ	قَاعِدَةٌ	قَوَاعِدُ	الطَّاقَةُ	الطَّاقَاتُ

### الجمع ومفرداته

عَنَاصِرٌ	عُنْصُرٌ	أَنْوَاعٌ	نَوْعٌ	الْأَطْعِمَةُ	الطَّعَامُ
الْأَغْذِيَّةُ	الْغِذَاءُ	كَمْيَاتٌ	كَمْيَةٌ	مُشْتَقَّاتٌ	مُشْتَقٌّ
لَوْظَامٌ	الْعِظَامَةُ	الْأَسْنَانُ	السِّنُّ	الدَّحَاجُ	الدَّجَاجَةُ
الْقَصَصَاتُ	الْقِصْلَةُ	الْفَوَاكِهُ	الْفَاكِهَةُ	مُشْتَبَاتٌ	مُشْتَبِحٌ

## هَيَّا نناقش النص



- ١ ما المقصود بالهرم الغذائي؟
- ٢ ما دليل بوضوح أنواع الأطعمة التي يحتاج إليها الجسم بكميات معينة يوميًا؟
- ٣ ما مكونات المجموعة الثانية من الهرم الغذائي؟
- ٤ تتكوّن المجموعة الثانية من: الفواكه، والخضراوات.
- ٥ ما أهمية اتباع الهرم الغذائي؟
- ٦ اتباع الهرم الغذائي يساعد الإنسان في بناء صحة جيدة.
- ٧ ما أهمية اللحوم والأسماك للجسم؟
- ٨ اللحوم والأسماك من مصادر البروتين، والبروتين مهم لنمو عضلات الجسم.
- ٩ ما الأهمية التي تحتاج إليها لنمو عظامك وعضلاتك؟
- ١٠ منتجات الألبان لنمو العظام والأسنان، والبروتينات لنمو العضلات.
- ١١ كيف تستفيد من معلوماتك عن الهرم الغذائي؟
- ١٢ الهرم الغذائي يساعد في إعداد الغذاء المتكامل؛ فيتمتع الإنسان بصحة جيدة.
- ١٣ ما صيغ وجود الحلويات والسكريات في قمة الهرم الغذائي؟
- ١٤ سبب ذلك أن الجسم يحتاج إلى الحلويات والسكريات بكميات قليلة.
- ١٥ ماذا يحدث لو اقتصرنا في غذائنا على عناصر المجموعة الثانية والثالثة؟
- ١٦ سأحرم جسمي من المواد التي تمدّه بالطاقة، ومن الألبان التي تمدّه بالكالسيوم.
- ١٧ ما رأيك في شخص يصرّ في تناول الخلوي؟
- ١٨ رأيي أنه يعرّض نفسه للإصابة بالسمنة وتسوس الأسنان.
- ١٩ لماذا تم ترتيب العناصر الغذائية على شكل هرمي؟
- ٢٠ لأن الشكل الهرمي يرتّب العناصر الغذائية بشكل مُدرّج حسب احتياج الجسم لها.
- ٢١ كيف نتبع أصدقاءك بأهمية استخدام الهرم الغذائي عند اختيار الطعام؟
- ٢٢ أحتفظهم عن أهمية الهرم الغذائي، ودوره في تحقيق التوازن لجسم الإنسان.
- ٢٣ استخدم الهرم الغذائي في تكوين وجبة إفطار متكاملة.
- ٢٤ خبز، وقليل من العسل، وخبز، وقليل من العسل، وخبز، وقليل من العسل.

يريدون ولي أخص هذه المجموعة من الأسئلة مُدرّجة وفقًا لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويمكنك الاستعانة بها لمناقشة طلائع فيها ليا. وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.

النوع  
المهم  
الطبيعي  
الاجتماعي  
النفسي  
الاجتماعي



## نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أنشطة التعلم الذاتي

- ١ المجموعة الأولى تمثل قاعدة الهرم، وتشمل: (الحبوب ومشتقاتها - السمك).
- ٢ تمثّل أغذية المجموعة الأولى الجسم بـ (الحليب - الطاقة).
- ٣ المجموعة الثانية تمثل الجسم بـ (المعادن - البتولات).
- ٤ المجموعة الثالثة تشمل: البروتين المهم بـ (سمنة - بناء العضلات).
- ٥ المجموعة الرابعة (الحليب ومشتقاته) تمثل الجسم بـ (الكالسيوم - الحلويات).
- ٦ المجموعة الخامسة تمثل قمة الهرم، وتشمل: (سكريات - الفستائيات).

## نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- ١ الهرم الغذائي هو دليل يوضح أنواعًا مختلفة من الأطعمة. ( )
- ٢ تقسم الأطعمة في الهرم الغذائي لخمس مجموعات. ( )
- ٣ يجب أن تتناول الأطعمة في قمة الهرم بكميات قليلة. ( )
- ٤ الخبز والزيادي من مشتقات الحليب. ( )
- ٥ الكالسيوم مهم لبناء العظام والأسنان. ( )
- ٦ الحبوب والخبز هي المصدر الرئيس للبروتينات والمعادن. ( )

## نشاط ٣ أكل، ثم أجب:

- ١ من الأطعمة التي تحتوي على البروتين ( ) و ( )
- ٢ الحليب ومشتقاته مهم لبناء ( )، بينما اللحوم مهمة لبناء ( )
- ٣ لماذا وضعت السكريات في قمة الهرم؟ وماذا يحدث لو أكلها الإنسان بكميات كبيرة؟
- ٤ لماذا يجب أن تتناول القُرَد وخنة متكاملة؟

نشاط (أ ب - ٥): اقرأ طفاك النص، ثم أجب عن أسئلة بمرور فب أن تتحدّث بالمساعدة؛ ممّا يعكس نجاحه في القراءة.

ولمّا قرأه على فبم ما يقرأ



أكمل بيانات الهزم الغذائي، ثم منبب الأطعمة الآتية داخله:

خس - درة - مريض - جين - سمك - خيار - عنب - قمح - لحم - فول -  
دجاج - زبادي - خبز - لبن - خلوى - أرز - تفاح



نشاط 9 لاحظ مشكلة كل طفل، ثم صله بالحل المناسب؛ ليتمتع بصحة أفضل:



التقليل من السكريات



المزيد من البروتينات



المزيد من الكالسيوم

أنشطة الصفحات

نشاط 1 اختر المعنى المناسب للكلمة الملوثة في كل جملة:

1. خذ زني الطيب من كثرة تناول الحلوى: لأنها تفسد الأسنان. (التكسل - التحاقة - السمعة)
2. أُمي لديها العلاقة لتعمل وتعتني بنا في نفس الوقت. (الشجاعة - القدرة - الرغبة)
3. استرثيت كئيباً يوصح كيف تكون البراكين. (يئين - يخمي - يقرأ)
4. الفواكه والخضراوات تمدنا بالفيتامينات والمعادن. (تمتعنا - تروؤنا - تقطينا)
5. الحفاظ على القمة أصعب من الوصول إليها. (الوسطى - الأسفل - الأعلى)
6. قاعدة المبنى مبنية تحميم من الإختيار. (أساس - جذران - توافق)

نشاط 2 اقرأ، وأكمل بكلمة مناسبة (القمة - اللازمة - دليل - السمنة - لقاعدة - طاقه):



1. أكبر جزء في الهرم هو: وأصغر جزء هو:
2. تعرف السائح أماكن الآثار من: السائح.
3. استرثيت الأدوات: ... للسفر.
4. تناولت طعام الغداء: فأصبح لدي: للمذاكرة.
5. ... تعب قلب، وتسيب صغوبة النفس.

نشاط 3 أكمل الجمل الآتية حسب المطلوب بين القوسين:

1. أضافت أمي ... من الملح والتوابل إلى السلطة. (معنى: مقادير)
2. اللبن غني بالكالسيوم الذي يساعد على ... الأسنان والعظام. (مضاد: هدم)
3. الخضراوات والفواكه تقوي القلب. (مفرد: عضلات)
4. يجب أن يحتوي طعامنا على جميع الغذائية. (جمع: المنصر)

نشاط (1): يمتنع طفاك المعنى الصحيح لمفردات النص من سياق الجمل.  
نشاط (2): يستخدم طفاك مفردات النص ليكمل الجمل، مما يمس فهمه لمعناها.  
نشاط (3): يكون طفاك الجمل بمفردات حسب المطلوب لكل جملة (معنى - مضاد - مفرد - جمع).

نشاط (4): يقرأ طفاك النص، ثم يذهب عن الأسئلة بمفرده قبل أن تتدخل بالمساعدة؛ مما يعكس نجاحه في القراءة، وقدرته على فهم ما يقرأ.

## ٣- لاحظ واكتشف: (لام التثنية)

الأساليب والتراكيب

**نشاط ١** اقرأ، ولاحظ استخدام (لام التثنية)، ثم أجب:

لماذا تفعلين سارة أشأناها؟



لماذا يتناول أحمَد طعامًا صحيًا؟



يتناول أحمَد طعامًا صحيًا، يقوى جسمه. تفعلين سارة أشأناها، تخمينها من التسويف.

١- لماذا تفعلين أيدينا بالأماء والصابون؟ تفعلين أيدينا بالأماء والصابون.

٢- لماذا تخلص البقرة؟ تخلص البقرة.

**نشاط ٢** ماذا سبق لتستخرج أن؟

١- لام لتعريف: تستخدم للربط بين جملتين، الأولى تُعبر عن حدث، والثانية تُعبر عن سبب وقوع هذا الحدث.  
٢- لام التحليل: تدخل على الفعل المضارع، وتسبقها فضلة منقولة (و)، وتُجيب عن سؤال يبدأ بـ (لماذا).

**نشاط ٣** اختر أداة استيفاهم مناسبة لكل سؤال مما يلي:

أدوات الاستفهام

- ١- قُيِّمَتِ عن المدرسة أميس؟ (ما - متى - لماذا)
- ٢- إصابتك خطيرة؟ (أين - هل - كم)
- ٣- خالك الآن؟ (كيف - متى - من)
- ٤- يزعاك في أثناء مرضك؟ (ما - من - ماذا)
- ٥- مكان المستشفى؟ (لماذا - كيف - أين)
- ٦- موعد الزيارة؟ (متى - هل - كم)

نشاط (١٣): يكمّل طفلك الجمل مستخدماً لام التثنية.  
نشاط (١٤): يميّز طفلك أداة الاستفهام المناسبة لكل جمل.

**نشاط ١** اقرأ الجمل الآتية، وضع علامة ترقيم مناسبة (١ - ٢ - ٣ - ٤):

- ١- أحب ممارسة الرياضة.
- ٢- تناول البروتين مهم لبنني العضلات.
- ٣- لماذا نأكل خضراوات وفاكهة؟
- ٤- قالت أمي هذا طعام متكامل.
- ٥- ما أذا الأطعمة البحرية؟
- ٦- متى تتناول وجبة العشاء؟

**نشاط ٢** لاحظ وتعلّم

**نشاط ٣** اقرأ، وصل: لتكوّن جملة بها (لام التثنية):

- ١- دعوت أصدقائي أميس؛
- ٢- يحتاج الجسم إلى البروتين؛
- ٣- تناول الحبوب والخبز؛
- ٤- أمارس الرياضة كل صباح؛
- ٥- لبنيني ويقوى العضلات.
- ٦- يتناول وجبة الغذاء معاً.
- ٧- لحافظ على جسمي قويا.
- ٨- لتمد جسمي بالطاقة.

**نشاط ٤** أجب عن كل سؤال من الأسئلة الآتية مستخدماً (لام التثنية):

١- لماذا يجب أن يتناول الإنسان البروتينات؟

٢- لماذا تتناول السكريات بكميات قليلة؟

٣- لماذا نحافظ على نظافتك الشخصية؟

موقع الترفيح AlFwok

نشاط (١٥): ينفذ طفلك استجابات علامات الترقيم.

(١) النقط في نهاية الجملة. (٢) علامة الاستفهام في نهاية السؤال. (٣) علامة التعجب في نهاية الجملة. (٤) الشارحة بعد القول أو ما فيه معناه. (٥) قال - حكى - سأل - إلخ. (٦) الفصلة المنقولة قبل (لام التثنية).

### الخطوة الأولى

**نشاط 1** اقرأ العفرة التالية من نص (حصى وحصاة بعد 1):

«الهرم الصائغ هو دليل بوضوح أنواع الأطعمة المختلفة التي يحتاج الإنسان إليها بشكل يومي. يمتد الهرم الصائغ لأربعة إلى خمس صفوف. يحتاج الإنسان إليها بكميات مختلفة من هذه الصفوف الخمسة هي:

- الحبوب والحبوب
- الخضراوات (خضراوات)
- الفواكه (فواكه)
- الحبوب (حبوب)
- الحبوب (حبوب)
- الحبوب (حبوب)

مستخدما (الهرم الصائغ) اعدادا يحتاج الإنسان إلى كميات مختلفة من الطعام؟

• ما الهرم الصائغ كما هيئت من العفرة؟

### المرحلة الثانية

**نشاط 2** اقرأ العفرة. وضع علامات الترتيب المناسبة. ثم أجب:

- أجب: تدرج الطعام الذي نتبعه في المنزل ليكون طعامي صحيا ومتكاملا. فما أشهر طعام في ديت مرة قالت لي صديقتي يا رونا. اعدادا تأكلين من الفاكهة الجاهزة فقلت لها: لا ألتزم من الفاكهة الجاهزة. لأحافظ على صحتي.
- أجب: رونا تناول طعاما لها.
- لا تأكل رونا من طعام الفاكهة الجاهزة.

ملاحظة: (هذا الشكل يوضح الهرم الصائغ الذي يوضح الأطعمة المختلفة التي يحتاج الإنسان إليها بكميات مختلفة من هذه الصفوف الخمسة هي: الحبوب والحبوب، الخضراوات (خضراوات)، الفواكه (فواكه)، الحبوب (حبوب)، الحبوب (حبوب).

### الخطوة الأولى

**نشاط 1** اكتب مكونات وصفة السمك من هذه الصفوف الخمسة هي: الحبوب والحبوب، الخضراوات (خضراوات)، الفواكه (فواكه)، الحبوب (حبوب)، الحبوب (حبوب).



**نشاط 2** اكتب ما يفتقر عليك:



**نشاط 3** اكتب بخط النسخ الجميل:

تفاحة كل يوم تبعد عنك الطبيب.

ملاحظة: (هذا الشكل يوضح الهرم الصائغ الذي يوضح الأطعمة المختلفة التي يحتاج الإنسان إليها بكميات مختلفة من هذه الصفوف الخمسة هي: الحبوب والحبوب، الخضراوات (خضراوات)، الفواكه (فواكه)، الحبوب (حبوب)، الحبوب (حبوب).

## المفرد ككلمة مفردة

## الضمير الضمني

**نشاط 1** لنا الفقرة المطلوبة الثانية، ولاحظ تحليلها إلى عناصرها الأساسية في الجدول:

بهذا يجب أن نلاحظ  
على تحليلك الشخصية؟

### الخصائص الشخصية

- تشبه شخص العبدى
- تشبه على آخرهم، وفيه غمك
- من الأمراض
- تشبه على حذرك قويًا وسليًا
- تكون منقوشًا بين أشدائك



- الطاعة الشخصية من أهم وسائل
- الحفاظ على صفك التيك نفس
- العادات التي يجب أن نحرص عليها
- استخدام أدوات الشخصية
- غسل اليدين بالماء والصابون
- غسل أطباقك بانتظام
- غسل أسنانك بالفرشاة والضمير
- شحهم يوميًا
- استخدام المسدس الموقية
- غسل الأذن بالأعواد القطنية
- ارتداء ملابس داخلية نظيفة يوميًا



### تحليل المفردة

#### العناصر الموجودة بالنموذج

#### عناصر المفردة

- هدف واضح:
- عنوان مناسب ومختصر:
- فقرات مناسبة:
- استخدام أسلوب الاستفهام:
- استخدام (أفعال مناسبة - لام التعليل):
- علامات الترقيم:
- استخدام الرسومات:

عزيزي ولي الأمر، ومنح نفسك أن المفردة هي مفردة تستخدم للترميز ولتتبع الأشياء إلى آخرها، كإنتاج التعليمات التي تحفظ على صحة الإنسان، أو الامتناع عن بعض الممارسات الضارة، أو غيرها. ويراعى عند تصميمها توزيع محتواها، بحيث يمكن استخدامها (أ) وقراءتها بشكل نموذجي ولا يلاحظ تحليها إلى عناصرها الأساسية من جدول التحليل.



## الضمير الضمني وعناصر المفردة

### نشاط 1

«تناول جنس السكريات بكثبات كبير، فأصبحت أسنانها بالتسوس، نصحتها أمها بتقليل السكريات، لأنها قد تسببها أيضًا بالسنخنة، كما نصحتها بتناول الطعام الذي يحتوي على الكالسيوم، لتقوى أسنانها، وافقت جنى، وبدأت تناول طعامًا صحيًا متوازنًا، ومع الوقت ظهرت أسنانها بيضاء وخفيفة، وأصبحت جنى تبتسم بثقة، وذوون خرج».

- سنحش ما بين
- معنى (البداية):
- مفرد (الأوقات):
- جملة بها لام تعليل:
- وضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- 1. يجب الإكثار من كمية السكريات في طعامنا اليومي.
- 2. الكالسيوم من العناصر المهمة لتقوى الأسنان.
- 3. أحب:

- 1. ما السبب في تسوس أسنان جنى؟
- 2. ما الأمر الذي يسببها الإكثار من السكريات؟

### نشاط 2

- 1. لماذا ذهبت إلى المكتبة؟
- 2. ذهبت إلى النادي، لأتدرب.
- 3. لماذا ناديت صديقك؟
- 4. أجلس أسناني، لأحفظها من التسوس.

**شعار ب** كما أفرا المظوية التالية، وحلها إلى عناصرها الأساسية في الجدول:

لماذا يجب أن نتناول غذاء متوازناً؟

لماذا الصبي

• لهذا الجسم الكاكتيوم أنهم  
• إبقاء الفضلات.  
• إبقاء جسمنا يتمتع بصحة جيدة  
• لتجنب الإصابة بالعدوى.  
• الحفاظ على أسناننا وعظامنا  
• قوية وسليمة.

• لهذا الصبي من أهم عوامل  
• الحفاظ على الصحة، وإبقاء بعض  
• العناصر التي يجب أن نحرص  
• عليها  
• • وأطب على تناول ثلاث وجبات  
• يوميًا  
• • تناول طعامًا متوازنًا يشمل على  
• بروتين وكمية من الكربوهيدرات ونشويات.  
• • قلل من تناول السكريات.

لماذا الصبي



تحليل المظوية

العناصر الموجودة بالمؤلف

عناصر المظوية

• هدف واضح:

• عنوان مناسب ومختصر:

• فقرات مناسبة:

• أسلوب (استفهام - أمر):

• استخدام (أفعال مناسبة - لام التعليل):

• علامات الترقيم

• استخدام الرسومات:

( )

شعار (ب) بقرا فاستك من النموذج التالي، ثم يحلها في جدول تحليل النص، لينتج منه عناصر كتابة المظوية

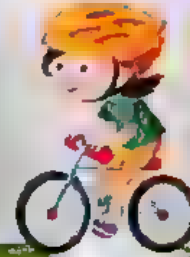
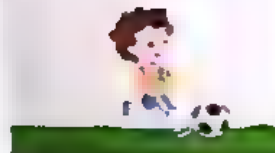
**شعار ج** اكمل المظوية الآتية عن أهمية الرياضة:

لماذا يجب أن نمارس الرياضة بانتظام؟

لماذا الصبي

الرياضة تعد من العادات المهمة  
للحفاظ على صحتك

• تفوق  
• تريد  
• تنمي



التقييم الذاتي لكتائتي



أحاول أن  
ألتزم

ألتزم بعض  
الوقت

ألتزم معظم  
الوقت

ألتزم  
دائما

معايير التقييم

• كتبت عنوانًا للمظوية

• استخدمت الرسومات

• استخدمت فقرات مناسبة

• استخدمت أدوات الإستيفهام، وفعل

الأمر، ولام التعليل

• استخدمت علامات الترقيم

• كتبت بخط واضح، وأملأ صحيح



ملامح (ج) يُخطأ طمحات كتابة مظوية بنفسه، ثم يُقيم كتابته وفقًا لمعايير التقييم المرفقة

# كِتَابَةُ مَطْوِيَّةٍ

**نشاط د** بعد التقييم الذاتي، أعد كتابة المَطْوِيَّة، مع تصويب أخطائك:

نشاط (د) بعد أن يتكلم طلبة أخطائه بنفسه بعد كتابة المَطْوِيَّة من أجل تصويب أخطائه.

## قِيمَ خُطَاكَ؟

**نشاط أ** طبع الكلمات الآتية في مكانها الصحيح بالفقرة:

العناصر	تناولت	الأمهات	الطاقة	الخضراوات
«في النادي شعر أحمد بالتعب، ولم تكن لديه				
سأله مدربة، هل				
قال المدرب: وماذا عن				
فرقة المدرب: هل تعرف يا أحمد أن الخضراوات تشبه				
الذي يساعد على زيادة تركيزك، وتجعلك نشيطا، فحب أن تناول طعاما متكافئا، تتوافر به كل				
الفائدة»				

**نشاط ب** أكمل كل كلمة بحرف مد مناسب:

العد	نم	القص	ن
لح	م	ك	ه

**نشاط ج** أعد كتابة الجمل الآتية بعد تصحيح ما بها من أخطاء كالمثال:

- ١ يا مُخَمَّد، يغسل يديك قبل الأكل ويغذ.
- ٢ متى رجعت من المدرسة؟ - رجعت بالخافق.
- ٣ شاهد أحمد المباراة الآن.
- ٤ أجي تشرب كوبا من الخليب كل صباح.
- ٥ أهن ذهبت أمس.
- ٦ يا تاكل طعاما من الباعة الجائلين.
- ٧ تناول الخضراوات بتمدنا بالأمهات.

## روح الرياضة



يقدم هذا الموضوع مفهومًا مبسطًا عن الروح الرياضية التي يجب أن يتحلى بها طفلك في أثناء ممارسة الرياضة، وذلك لمساعدته على تبني قيم التسامح واحترام الآخر.

## نشاط 1

«هل تعلم أهمية النوم وتأثيره على صحتك؟ أكد العلماء ضرورة حصولك على قسط كافٍ من النوم المنتظم؛ ليرتاح جسمك، وتتجدد طاقتك، وتستعيد نشاطك. وأكثروا أن السهر يؤخر متأخر يسبب الصداع وآلم الظهر، كما أن النوم أكثر من عشر ساعات يوميًا يسبب البدانة؛ فأحرص على عدد ساعات نومك؛ لحافظ على جسمك، ولتستمتع بصحة جيدة».

• استخرج ما يلي:

① مضاد (مبكر):

② معنى (السمنة):

③ جمع (ساعة):

④ مقرد (آدم):

⑤ جملة بها لام تعليل:

⑥ فعل أمر:

• ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

① السهر يؤخر متأخر يعني يصحح جيدة.

② النوم المنتظم يجدد الطاقة والنشاط.

## نشاط 2

• كنت في رحلة بحديقة الحيوان.

• ذهبت إليها لأشاهد الحيوانات.

• ذهبت مع أصدقائي والمعلمة نادية.

• غدنا الساعة الثالثة عصرًا.

• نعم، استمتعت كثيرًا.

## نشاط 3

① لأمف - - - - - أنظف - يوميًا - جذاني - لينقى

② نمت - جئنا - هل - ٩ - اليوم

## القور الحقيقي

### إعلان هام



أعلنت المدرسة عن قيامها بإعداد فريقين لكرة القدم؛ بتأسيهما للاستمتاع في الخطوات  
المقامة بين القدارين، وبالمعنى بدأ للتلاميذ في الاشتراك، وقاموا بإجراء الاختبارات المطلوبة  
لاختيار الأفضل من بينهم، وتكوين فرق.

• لماذا أجدى التلاميذ الاختبارات قبل البطولة؟

• ما الذي أعلنته المدرسة؟



قام مدرب كل فريق بوضع برنامج تدريبي، وجدول تدريبي، حتى يصل بالأطفال إلى المستوى  
المطلوب.. فكل يوم بعد انتهاء اليوم الدراسي يجتمع كل مدرب مع أفراد فريقه؛ للقيام بالتدريبات  
التي سترفع مهاراتهم ومستواهم الكروي، وبعد شهر من التدريب المستمر ومتابعة التزام كل فرد  
من أعضاء الفريق بالبرنامج التدريبي، وصفت الفرق للمستوى الذي يؤهلهم للاشتراك في البطولة.

• ما نتيجة التزام اللاعبين بالبرنامج التدريبي؟

• كيف استعد المدربون لتجهيز الفرق؟



### جدول المباريات

الفريق

الفريق

لصف لثلاث للاعبين

لم أعلنت المدرسة عن جدول المباريات، كانت أول مباراة بين الفريق الأصفر والفريق الأزرق  
من الصف الثالث الابتدائي، في أول يوم من أيام البطولة، تجمع كل تلاميذ المدرسة؛ للتشجيع  
والاستمتاع بمشاهدة المباراة.

• ما أول مباراة في جدول المباريات؟



انتهت المباراة بفوز الفريق الأصفر بعد أن سجل هدف للفريق الأزرق، وتعالى الأصوات  
بالتشجيع والتفليل للفريق الأصفر، حزن أفراد الفريق الأزرق لدرجة أن بعضهم بكى،  
وبعضهم غضب، وبعد خروجهم من أرض الملعب اجتمع بهم مدربهم، وأشاد بجهودهم  
والتزامهم بأخلاق وقوانين اللعبة، وذكرهم بأن الهدف الحقيقي هو ممارسة الرياضة،  
والتعاون، والمشاركة في أرض الملعب.

• ما الهدف الحقيقي من مشاركة في المباريات؟

• كيف عبر جمهور الفريق المائل عن فرحتهم؟

## مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ

الكلمة ومفناها:

تأهيل	تجهيز	إجراء	تضيق	الأصيح	الأنسب
مقابل	ضد	تعالى	الزحف	أشاد	مدح
المتابرة	الإضرار	تخمس	تشجع	الفخر	الإعتراف

الكلمة ومضادها:

الغور	الخسارة	الحقيقي	الزائف	يُجتمع	يتفرق
المستمر	المنقطع	ضعف	قوة	المثابرة	التكاسل والإهمال

المفرد وجمعه:

البطولة	البطولات	جدول	جداول	عضو	أعضاء
المصف	الصفوف	خلق	أخلاق	قانون	قوانين



## مَبَا نَاقِشِ الْقِصَّةِ

١ عن أي شيء أعشت المدرسة؟

٢ أعلنت عن إعداد فريقين لبطولة في كرة القدم، وأجرت اختيارات لاختيار الأصح منهم.

٣ ماذا فعل كل مدرب ليصل طريقه إلى المستوى 'مصبوب'؟

٤ وضع نظامًا غذائيًا للاعبين، ونظامًا تدريبيًا يطبق بعد انتهاء اليوم الدراسي.

٥ ماذا تفعل إذا خسرت في مسابقة رياضية؟

٦ لا أحرز، وأفكر في الأسباب التي أدت للخسارة، وأعمل على تحسينها.

٧ كيف وصلت الفرق للمستوى الذي يؤهلهم للاشتراك في بطولة؟

٨ بالتدريب المستمر لمدة شهر، والتميز كل فرد في الفريق بالبرنامج التدريبي.

٩ في رأيك ما الهدف الحقيقي من ممارسة الرياضة؟

١٠ الهدف الحقيقي من ممارسة الرياضة تقوية البدن، وتعلم التعاون والمثابرة، والتخلي بالروح الرياضية.

١١ تحيل أنك مدرب الفريق الأزرق وقد خسرت في أول مباراة ما خططك لفوز في المباراة التالية؟

١٢ أخذ مع الفريق نقاط الضعف التي تسببت في الخسارة، وأصغ معهم خطة لتحسينها.

(iv)

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُدرجة وفقًا لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويمكنك الاستفادة بها لمناقشة طفلك فيما سمع، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.



تخمس الفريق الأزرق للتدريب مرة أخرى، وبدءوا في البحث عن نقاط ضعفهم لتقويتها.

ووضع أهداف وخطة واضحة، لتحقيق الفوز في المباريات المقبلة.

تقابل الفريقان مرة أخرى في مباراة، طبقًا لجدول مباريات البطولة، وهذه المرة انتهت

المباراة بالتعادل، وأشادت لجنة التحكيم بمستوى أداء كلا الفريقين.

هم أشادت لجنة التحكيم

١ كيف استعد الفريق الأزرق لعبارة المقبلة؟



تصافح الفريقان، وقال مدرب الفريق الأزرق: «لقد كانت مباراة ممتعة، وكلا الفريقين يستحق

الفخر بأدائهم». فقال مدرب الفريق الأصفر: «الهدف الحقيقي هو ممارسة الرياضة، وليس

فقط الفوز في المباراة؛ فالأداء المتميز، والتعاون، وقوة البدن، هي الفوز الحقيقي»

١ لماذا استحق كلا الفريقين المحر بلأداء؟

٢ ما الفوز الحقيقي في مباريات كرة القدم؟

## الفوز الحقيقي

النشطة تتلخص في ثلاث خطوات:

استخدمهم السبب

**نشاط 1** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. أغلقت المدرسة عن قيامها بإعداد فريقين لكرة (القدم - الطائرة - السلة).
2. وضع (تدريسون - المعلمون - التلاميذ) البرنامج لفنائيين للعبين.
3. يجتمع كل مدرب مع أفراد فريقه (في مساء - مثل بدء - بعد انتهاء) اليوم الدراسي.
4. وصلت الفرق إلى المستوى المطلوب بعد (يوم - أسبوع - شهر) من التدريب.
5. انتهت المباراة الأولى بفوز الفريق (الأزرق - الأصفر - الأخضر).
6. بعد انتهاء المباراة الأولى شعر الفريق الأزرق (بالخوف - بالهزيمة - بالفرح).

**نشاط 2** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

1. التدريبات ترفع مستوى المباريات لدى اللاعبين.
2. لم يلتزم الفريق الأزرق بالبرنامج التدريبي.
3. غضب مدرب الفريق الأزرق من أفراد فريقه بعد الخسارة.
4. خرب الفريق الأصفر من التعادل في المباراة الثانية.
5. انفوز الحقيقي في الرياضة هو الأداء المتميز، والتعاون، وقوة البدن.

**نشاط 3** ارسم 😊 أو ☹️ بحسب فهمك لمعنى الروح الرياضية:

1. التصافح بين اللاعبين بعد انتهاء المباريات.
2. الانشغال بالممارسين الرياضية عن اليوم الدراسي.
3. التسلحج بعبارات تشجركم من الفريق المنافس.
4. عدم الاستسلام للهزيمة، ومعرفة أسباب الخسارة ومعالجتها.
5. إشادة لجنة التحكيم بفريق دون الآخر.

نشاط (أ-ج): يظهر طموح قدرته على استدعاء ما سمع من معلومات، ومهارته في تحليل أحداث القصة، ولهم فكرتها المركزية وفكرها الفرعية.

اللغة العربية نصف الثالث ابتدائي - الفصل الدراسي الأول

**نشاط 1** إذا كنت مدرباً، ضع علامة (✓) أمام العبارات التي ستقولها لفريقك إذا خسر:

1. أنتم متكاسلون، ولم تهذلوا المجهود الكافي.
2. لا بأس، سنضع خطة جديدة، ونقوي نقاط ضعفنا.
3. كنت أعلم أنكم أسعف من الفريق الآخر.
4. أنا فخور بآدابكم والتزامكم، وستفوز في المباراة المقبلة إن شاء الله.

**نشاط 2** اقرأ، وتميز الألقاب الآتية، ثم أجب:



كرة السلة      الرماية      كرة القدم      الكاراتيه

1. بعض هذه الألقاب فردية، ومن:
2. بعض هذه الألقاب جماعية، مثل:
3. اختر لعبة من هذه الألعاب تود تجربتها:
4. سبب اختيارك لهذه اللعبة:

**نشاط 3** أكمل المخطط بما عرفت من معلومات عن الفوز الحقيقي:



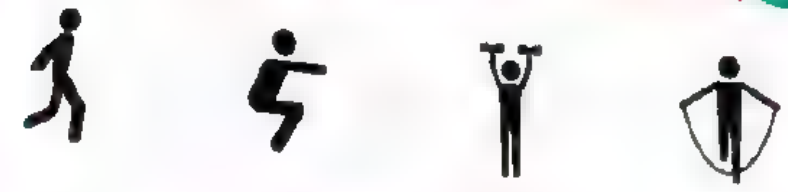
نشاط (د): يكشف لك أداء طموح في تنفيذ هذا النشاط قدرته على استدعاء ما سمع من معلومات ومهارته في تحليل أحداث القصة، وفهم فكرتها المركزية وفكرها الفرعية.

نشاط (هـ): يميز صفك الفرق بين الألقاب الجماعية والألقاب الفردية، ويظهر عن ذاته باهتماماً بغيرها، ويكتب سبب الاختيار.

نشاط (و): يستخدم طموح الرسوم التوضيحية، لتقديم كتابة ما جمعه من معلومات عن معنى الفوز الحقيقي.

موقع التفوق AltFwok

استخدم التدرجات الآتية، وصمم برنامجاً تدريبياً في الجدول الموضح كالمثال:



نظّم الجمل      رفع الأثقال      الوثب      الجري

الأنسوع	التدريب	الهدف منه
١. الأول	سنة خمس	التخلص من الوزن الزائد
٢. الثاني		زيادة سرعة اللاعبين
٣. الثالث		تقوية العضلات
٤. الرابع		التيقظ الكرات العالية

### مهمة ١: أكمل الجمل بالكلمات الآتية:

أشاد      المتابعة      هلل      ممارسة      تشجيعي

١. معلمي بأذاني في الاختيار الأخير.
٢. الهدف من المسابقات هو الرياضة.
٣. أمي على تجربة أشياء جديدة.
٤. الجمهور عندما أحرز اللاعب هدفاً.
٥. الإجهاد من أسباب النجاح وتحقيق الفوز.

ملاحظة (أ): يُؤكد طينك فهمه للدرس المستفاد من اللعبة، وتعمق لديه أهمية التدريب لرفع مستوى المهارات والبقاء لدى اللاعبين.  
ملاحظة (ج): يكتب طينك مبررات جديدة، يؤكد فهمه لمتابعة من خلال توظيفها في جملة.

### الخط ونظام الحركة الطويلة والقصيرة

المواعيد الإملانية

أ. انظر، ثم لون الحركة القصيرة باللون، والحركة الطويلة باللون. كالمثال:



### مفاتيح لتفصيل

- الحركات القصيرة: الفتح - الكسرة - الضمة.
- الحركات الطويلة: الممد بالالف - الممد بالياء - الممد بالواو.

ب. املأ حذد إذا كانت الكلمات بها حركة قصيرة أم طويلة، كما بالمثال:

الكلمات	قمر	كتاب	ملح	حليب	نور	خير	غصن	سعيد
حركة قصيرة	✓							
حركة طويلة								

نشاط (أ): يميز طينك الحركات بين الحركات القصيرة للحروف (المدة - الكسرة - الضمة)، والحركات الطويلة (الممد بالالف - الممد بالياء - الممد بالواو).

**نشاط 9** استخرج من الفقرة كلمات بها حركات طويلة، ثم اكتب الجدول كالمثال:

«وضع المدرب جدولاً تدريبياً، حتى يعمل بالفريق بمستوى المطلوب للاشتراك في البطولة».

الكلمة	حرف القد	الحرف المندود	نوع القد
(1) تدريباً	د	د	مدد
(2)			
(3)			
(4)			
(5)			
(6)			

موقع المتوق Alfwork

**نشاط 10** صنع خطاً تحت الكلمة الخطأ في كل جملة، ثم اكتبها بعد التصويب كالمثال:

- أنا أحب كورة القدم.
- يأتي العيد بعد شاهر رمضان.
- اتعاون مع أفراد فرقي.
- الهدف الحقيقي هو ممارسة الرياضة.

**نشاط 11** استخرج من الصورة كلمات بها حركات طويلة:



- نشاط (أ): يميز طفلك الكلمات التي بها حركات طويلة من لفظة.
- نشاط (ب): يوصف طفلك الأخطاء في كل جملة، ويكتبها.
- نشاط (ج): يكتب طفلك كلمات بها حركات طويلة شعوراً من الصورة.

**نشاط 12** اكتب الكلمات الآتية بحركة قصيرة أو حركتين طويلتين:

ح	خا	ر	يك	و	هـ	م	مو
ك	ف	ق	ج	ز	د	ن	م

**نشاط 13** اكتب الكلمة، وضع علامة (✓) عند الكلمات التي بها حركتان طويلتان كالمثال:

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**نشاط 14** اكتب أمام كل مقطع اسم كائن حي يبدأ بهذا المقطع:

ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق
ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق

نشاط (جـ): يميز طفلك الفرق بين الحركات القصيرة (الفتحة - القصيرة - المضممة)، والحركات الطويلة (المد بالالف - المد بالياء - المد بالواو).



## الفوز الحقيقي

لقد تعلمت

القراءة المتحررة

**نشاهد** أقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«بعد انتهاء المباراة توجّه الفريق الفائز إلى الفريق الخاسر، وتقبّل له التوفيق في المباراة القادمة بينما هذا الفريق الخاسر الفريق الفائز بالمؤز. وقد أشاد معلق المباراة بالروح الرياضية التي سادت المباراة، وصفقت الجماهير بحرارة للفريق الفائز».

استخرج ما يلي:

١ مضاد (مضاد):

٢ معنى (مذخ):

٣ كلمة بها مذكراً بالياء:

٤ مفعول (المباراة):

٥ حشر لإحدى نصيحة مفاين القوسين:

(الفائز - الخاسر - المهزوم)

٦ صفقت الجماهير للفريق

(الفريق الفائز - قوة الأداء - الروح الرياضية)

٧ أشاد معلق المباراة بـ

٨ صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

( )

٩ من الروح الرياضية تهنئة الفريق الفائز.

( )

١٠ ساد النزاع والتعنت بين الفريقين طوال المباراة.

**نستخرج** صغ علامة (✓) أمام السلوك الذي يعبر عن الروح الرياضية:

١ إذا كنت من الفريق الفائز

٢ إذا كنت من الفريق الخاسر

○ أنهم الحكم بالظلم.

○ أنا في إظهار سعادي.

○ أهني الفائز.

○ أشيد بمستوى الفريق المنافس.

○ أتوقف عن ممارسة اللعبة.

○ أشكر من الفريق المنافس.

**نستخرج** أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(كلمة بها حركة طويلة)

١ من الرياضات الفردية

(كلمة بها حركة قصيرة)

٢ من حيوانات الغابة

## النشاط سليلك للتعب على بعد

لقد تعلمت

أفعل

**نشاهد** مثل كل رياضة بها دنها:

١ رفع الأثقال

○ الدفاع عن النفس

٢ الكاراتيه

○ تقوية العضلات

٣ تنس الطاولة

○ الرماية والنبوة

٤ الجمناز

○ رياضة التزكيز

أقرأ واكتشف

**نشاهد** أكتب أمام كل جملة معنى الكلمة الملوثة من الكلمات الآتية كالتالي:

استغفري - يعرفون قيمة - الحرض على - المعلومات الصحيحة

١ أفراد أسرتي يقدرون النظافة.

عرفون قيمة

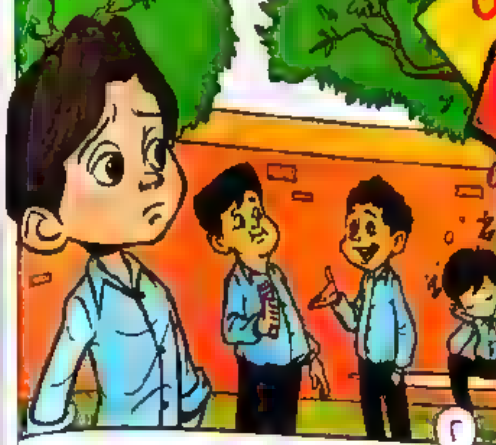
٢ عرفت بغض الحقائق عن الأطعمة البحرية.

٣ أمارس الرياضة بانتظام لأصبح نشيطاً.

٤ الالتزام بالنوم مبكراً يحافظ على الصحة.

نشاط (١) تهينة لمكرة كمن الاساسية، حيث يظهر طسك حرته ومعرفة الساحة بموضوع القضية، ويظهر بها بشكل غير لفظي نشاط (٢) يعهم طسك الممرات الجديدة بالنس من سباق الحمله، ويسمى المعنى الصحيح لكل منهما

# قصة



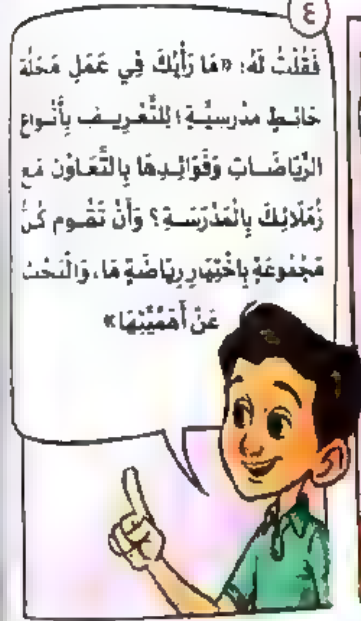
٢  
لاحظ أنس عدم اهتمام زملائه بالفضل في الذهاب إلى التمرين، وأنهم لا يقدرون أهمية ممارسة الرياضة.



١  
أخي أنس معروف بحبه الشديد للرياضة، فهو يمارس الرياضة منذ الصغر، ويُسبِّغ الجميع عليها.



٣  
فقال لي: «أريد طريقة تساعد زملائي بالفضل في معرفة أهمية ممارسة الرياضة؛ للحصول على جسم صحي».



٤  
فقلت له: «ما رأيك في عمل مجلة خاضعة مدرسية؛ للتغريب بأنواع الرياضات وقولها بالتعاون مع زملائك بالمدرسة؟ وأن تقوم كل مجموعة باختيار رياضة ما، والنحت عن أهميتها»

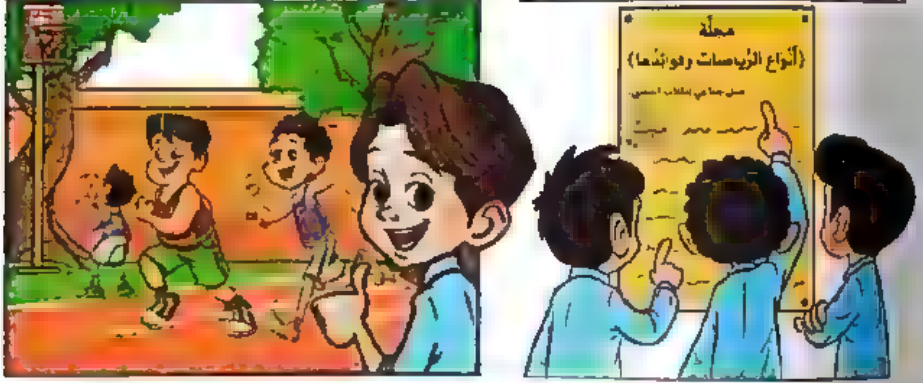
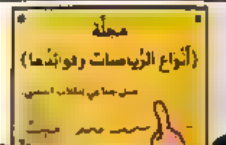


٥  
أعجبته الفكرة، وقال لي: «سأجمع غداً مع زملائي، لنناقش الفكرة، ونقسم المجموعات»



٦  
تحمس زملاء أنس، وبدأت كل مجموعة في جمع المعلومات. اكتشف الطلاب حرصاً عن أهمية الرياضة.

٧  
وبعد انتهاء العمل تم وضع المجلة على الخائط. واجتمع الطلاب لقراءتها.



٨  
وبعد فترة لاحظ أنس - بفضل زملائه - بحضور التمرينات الرياضية.

## مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ

### الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ	مَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا
مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ	مَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا
مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ	مَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا
مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ	مَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا
مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ	مَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا
مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ	مَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

### الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا
الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا
الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا
الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا
الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا
الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

### الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ
الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ
الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ
الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ
الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ
الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ	الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

### الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ

الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ
الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ
الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ
الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ
الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ
الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ	الْجَمْعُ وَمُفْرَدَاتُهُ

## هَيَّا نُنَاقِشِ الْقِصَّةَ

(١) ماذا لاحظ أنس على زملائه بالعمى؟

« لاحظ عدم انتظام زملائه في التمرين، وأنهم لا يقدرون أهمية ممارسة الرياضة.

(٢) ما المكرة التي أعجب بها أنس؟ ومن صاحب تلك المكرة؟

« أعجب أنس بفكرة مجلة الحائط، وصاحب الفكرة أخوه.

(٣) ما دور المجموعات في عمل مجلة الحائط؟

« كل مجموعة اختارت رياضة من الرياضات، وبحثت عن أهميتها.

(٤) ما سبب نشاط أنس وقوته؟

« حبه الشديد للرياضة، وممارستها بانتظام منذ الصغر.

(٥) بماذا تنصح صديقك الكسول؟

« أنصح به بضرورة ممارسة الرياضة، وأعرفه فوائد الرياضة وأهمية ممارستها.

(٦) ماذا تتعلم من الرياضة؟

« تتعلم من الرياضة: الصبر، والمسئولية، والتعاون، والثقة بالنفس.

(٧) ما تأثير فكرة مجلة الحائط على زملاء أنس؟

« تحمس زملاء أنس لفكرة، وذهبوا في جمع المعلومات.

(٨) قارن بين أصدقاء أنس في بداية القصة ونسبته.

« في البداية لم يلتزموا بالتمرين، أما في النهاية فقد التزموا بحضور التمرين.

(٩) ما أهمية الرياضة؟

« الرياضة مهمة لصحة الجسم، فهي تحمي الإنسان من الأمراض.

(١٠) بم تصف (أنس)؟

« أصب (أنس) بأنه: محب للرياضة، وشديد الملاحظة، ومنظم التفكير.

(١١) لو سألت أنس عن طريقة لتعريف زملائه بأهمية الرياضة، ماذا كنت ستقترح؟

« أقترح إعداد (إداعة مدرسية - لافتات - إعلان - مسابقة)، للتعريف بأهمية الرياضة.

(١٢) اكتب اسم رياضة تمارسها، واقتع أصدقاءك بأهمية ممارستها.

« أنا أمارس رياضة ( )، وهي تقوي الجسم، وتساعدني في ( ).

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة تُدرّج وفقاً لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بوم)، ويمكنك الاستفادة بها لمناقشة طفلك فيها قراءاً، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.

### انشطة المهم العراي

## نشاط 1 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. انتس معروف بجهو الشويدي لـ (الطعام - الرياضة - القراءة).
2. أعمل الطالب ممارسة الرياضة بسبب (عباب المدرب - التحول بأهميتها).
3. أراد انتس أن يمارس زملادوه الرياضة؛ للحصول على (الكأس - جسيم صحي - الجائزة).
4. طلب انتس المساعدة من (أبيه - معلمه - أبيه).
5. اقترح الأخ استخدام (التكنولوجيا - مجلة خابط - إذاعة) للتوعية بأهمية الرياضة.
6. اجتمع انتس برؤمايه لـ (مناقشة - قبول - رفض) فكرة المجلة قبل تنفيذها.
7. تمسبت مجلة الخابط في التزام (كل - بعض - معظم) الطلاب بممارسة الرياضة.

## نشاط 2 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

1. يمارس انتس الرياضة منذ الأسبوع الماضي. ( )
2. انتس هو صاحب مقترح مجلة الخابط. ( )
3. فكرة مجلة الخابط أعجبت زملاد انتس. ( )
4. نشر الطلاب معلومات صحيحة عن أهمية الرياضة. ( )
5. عرفت مجلة الخابط الطلاب فوائد رياضة واجدو. ( )
6. نجحت فكرة مجلة الخابط في تحقيق الغرض منها. ( )

## نشاط 3 صل كل وصف بالشخص المناسب له:

- |                                     |              |
|-------------------------------------|--------------|
| 1. يجب الرياضة ومتعاون              | ○ أخوانيس    |
| 2. مقترح فكرة مجلة الخابط التدريسية | ○ زملاد انتس |
| 3. لا يمارسون الرياضة بانتظام       | ○ انتس       |

نشاط (2) - (3): يقرأ طملك القصة، ثم يهيب من الأسئلة بعينه قبل أن تدخل بالنساعة؛ مما يعكس نجاحه في القراءة، وقدرته على فهم ما يقرأ.

### انشطة المفردات

## نشاط 1 اختر المعنى المناسب للكلمة المثلثة في كل جملة:

1. يفتل الشوطلي على نظام حركة الشارات. (يظلم - توقف - استمرار)
2. الناجح يقدر الوقت. (يعرف قيمة - يصنع - ينظم)
3. عرف العلماء حقائق عن تكوين الجريح. (شابات - معلومات صحيحة - اختلالات)
4. يشجعنا أبي على الالتزام بالتقارن الرياضية. (المشاهدة - الإهمال - الجريص على)
5. تمرب رفيع الأثقال يساعد على بدء العضلات. (تدريب - مذاكرة - اكتشاف)
6. قام المدرب باختيار أعضاء فريق كرة السلة. (اجتماع - اتقاء - تشجيع)

## نشاط 2 اقرأ، وأكمل بالكلمة المناسبة (فارس - النظام - لحنق - لاحظ - مجنة - لحنط):



1. دوران الأرض حول الشمس من ..... الموكذو.
2. يتناول جدي الدواء بـ ..... ليشفى سريعا.
3. أحمد تجمع النمل حول قتلعه من السكر.
4. قرأت عن أسرار الأهرامات في .....
5. هل ..... رياضة العنسي؟

## نشاط 3 أكمل الجمل الآتية بكلمات حسب المطلوب بين القوسين:

1. على الأبناء أن ..... الأسرة. (معنى: يعرفوا قيمة)
2. اتناول الطعام الصحي منذ ..... (مضاد: الكبر)
3. هذا ..... يقوي عضلات البطن. (مفرد: التمرينات)
4. أحب قراءة ..... الكرتون المصورة. (جمع: مجلة)

نشاط (2): يستخرج طملك المعنى الصحيح لمفردات القصة من سياق الجمل.  
نشاط (3): يستخدم طملك مفردات القصة لإكمال الجمل؛ مما يعكس فهمه للقصة.  
نشاط (4): يكمل طملك الجمل بمفردات حسب المطلوب لكل جملة (معنى - مضاد - مفرد - جمع).

## نشاط ج استخدام أسلوب التعجب كما في المثال:

- (١) فلما الرخلة مفتحة: ما امتع نوحه١
- (٢) الحكم عادل: ٢
- (٣) اللاعب سريع: ٣
- (٤) النوزة رائعة: ٤
- (٥) الفئس قبيح: ٥
- (٦) السلحفاة بطيئة: ٦

## نشاط د اختر نوع الأسلوب في كل جملة:

- ١ ما أمثلة الرياضات الجماعية؟
- ٢ لا تبالي في إظهار قزحتك بالفوز.
- ٣ ما أشد إعجابي باللاعب المتعاون!
- ٤ ناقش زملاءك، واسمع رأيهم.
- (نداء - استيفهام - نفي)
- (نهي - أمر - نفي)
- (نهي - استيفهام - تعجب)
- (نفي - نداء - أمر)

## نشاط ه صوب الخطأ الملوّن في كل جملة:

- ١ ما أنفع العلم؟
- ٢ من أجمل الزهور!
- ٣ ماذا عذبت من الدرس؟
- ٤ خافظي على أدواتك!
- ٥ تدرّبت جيدًا، لأفوز بالبطولة.
- ٦ ما مدة الإمتحان!

## نشاط و عبّر عن كل صورة بالجملة المطلوبة:

جملة بها (لام التعليل)

أسلوب نهي

أسلوب استيفهام



(٧)

(٨)

(٩)

نشاط (أ.ج.د.و): عبّر مطلق عن فهمه لأسلوب التعجب واستخدامه، والتعبير به ما نزل من أساليب أخرى.

## ٣ لاحظ واكتشف (أسلوب التعجب)

الأساليب والتركيب

## نشاط أ تأمل الصورة الآتية، ثم اختر مما بين القوسين:

١ كلام المعلم يعبّر (التعجب من - نفي - لاستفهام عن) سرعة الفهد.

٢ انتهى كلامها بـ (أ - إ - هـ).

٣ نسمي هذا الأسلوب أسلوب (استفهام - تعجب - نفي).



## نشاط ب مما سبق ننتج لن:

• أسلوب التعجب يتكوّن من:

(ما) التفعيليّة + فعل التعجب (أسرع) + المتعجب منه (الفهد) + علامة التعجب (١).

## ٤ لاحظ وتعلّم

## نشاط أ ضع علامة (✓) أمام أسلوب التعجب في الجمل الآتية:

- |                     |                             |
|---------------------|-----------------------------|
| ١ من أمهر اللاعبين؟ | ٢ ما أقول إلا الصدق.        |
| ٣ ما أقوى الأسد!    | ٤ هذا اللاعب أمهر اللاعبين. |
| ٥ لسا ما نون حبيبك؟ | ٦ ما أمهر هذا اللاعب!       |

## نشاط ب أكمل كل جملة من الجمل الآتية بما ينقصها:

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| ١ ما أجمل الصدق           | ٢ ما أطول               |
| ٣ ما                      | ٤ أظنبت رائحة الهاسيين! |
| ٥ ما سبب غيابة عن التمرين | ٦ لولئك المفضل          |

نشاط (٣): يتدرّب التلميذ أسلوب التعجب ويكوّن به.  
نشاط (٤): عبّر مطلق عن فهمه لأسلوب التعجب واستخدامه.

## نشاط ١: اقرأ النقرة التالية من قصة (أنا قوي)

التعليق على النص

« فقلتُ له: ما رأيك في عمل مجلّة خايط مدرسيّة، للتعرّيف بأنواع الرياضات وقوانينها بالتعارف مع زملائك بالمدرسة؟ وأن تقوم كل مجموعة باختيار رياضة ما، والنهت عن أهميّتها ».

١. استخرج ما يلي:

٢. مضاد (أضارها):

٣. جمع (زمالك):

٤. كلمة بها حركة قصيرة:

٥. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. الهدف من مجلّة الخايط التعريف بأنواع الرياضات - الرضات - القراءات  
٢. ستعرض تلك المجلّة في (النادي - الشارع - المدرسة)

٣. أجب:

١. اكتب إحدى فوائد الرياضة لتعرض في المجلّة

٢. عبّر بأسلوب التعجب عن ذكاء هذه الفكرة.

## نشاط ٢: اعمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١. الرياضة نافعة للإنسان.  
٢. اتعلم علوماً جديدة (المدرسة).  
٣. يتدرب اللاعبون (معنى: واستمراري).  
٤. قرأت في المجلّة عن (جمع: حقيقة).  
٥. رياضيّة مذهبة.

## نشاط ٣: خذ كلمات العمود الأول إلى مقاطع صوتيّة، وأدمج مقاطع العمود الثاني:

١. مفروق: / / /  
٢. مجلّة: / / /  
٣. مضروب: / / /  
٤. المضرب: / / /

نشاط (١ - ٤): يؤدّد طفاك فليته لفكرة النص، ونمطه من: رسم من ملونات وأصابع وتراكيب جديدة (أسلوب التعجب).

## ١٥: شارك

نشاط ١: تقدّم البرنامج التثري، وأحسب بقاها الأسبوعيّة، وشاركها مع زملائك:

التغير اليومي	الجزء في المكان	الصفحة	القمر في المكان	القمر بالخيل
طريقة تنفيذه	١	٢	٣	٤
لمدة	دقيقتين	٥ - ٨ مرات	دقيقة واحدة	دقيقة واحدة
عدد النقاط	١٠	١٠	٥	٥

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	الجموع
النقاط								

## نشاط ٢: اكتب ما يملأ عليك:



موقع التفوق  
Altfwok

## نشاط ٣: اكتب بخط النسخ الجميل:

مارس الرياضة بانتظام: لتحصل على جسم صحي

نشاط (١ - ٤): يؤدّد طفاك فليته لفكرة النص، ونمطه من: رسم من ملونات وأصابع وتراكيب جديدة (أسلوب التعجب).

فكر

إذا كان لديك صديق من ذوي الإعاقة، اختر له رياضة تناسبه:



الجمباز



كرة الجرس



الكرة الطائرة



التنيس



رفع الأثقال

اقرأ واكتشف

اكتب أمام كل جملة معنى الكلمة الملونة من الكلمات الآتية كالمثال:

كافح واجتهد توازن الأولمبية لذوي الإعاقة كثيرة ميدالية

لاولمبية لذوي الإعاقة

١) تُعجبتني غزيمة اللاعبين في المسابقات لـ لمية.

٢) داضل أبناء مصر؛ ليحصلوا على حريتهم.

٣) توفق أُمي بين مهام عملها وريعايتها.

٤) الفوز في المسابقة يحتاج إلى تدريبات مكثبة.

٥) حصل جدي على وسام الشجاعة في الحرب.

موقع التفوق

ALTFWOK

نشاط (١): تهينة لفكرة النسي الأساسية، حيث يظهر تطلعي معرفته السابقة بقصة ذوي الإعاقة على مهاراتهم رياضية من خلال نشاط (٢): يفهم تطلعي المفردات الجديدة بالنسي من سياق الجملة، ويستخرج المفرد الصحيح لكل منها.



القراءة المستمرة

نشاهد

«مُحمَّد رشوان هو لاعب الجودو المصري في دورة الألعاب الأولمبية التي عُقدت بمدينة لوس أنجلوس عام ١٩٨٤ م، والذي كان يُقدَّر الروح الرياضية، ويلتزم بها، فرفض استغلال إصابة منافسيه الياباني، وفُصل خسارة الميدالية الذهبية، واكتفى بالميدالية الفضية. حصل رشوان على جائزة اللعب النظيف، ثم جائزة صاحب أفضل أخلاق رياضية في العالم».

ه استخرج ما يلي:

- ١ معنى (يعرف قيمة):
- ٢ مُفرد (مثن):
- ٣ كلمة بها حركة قصيرة:
- ٤ كلمة بها حركة طويلة:
- ٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١ استغل رشوان إصابة منافسيه وقار بالمركز الأول.
- ٢ اشترك رشوان في بطولة لوس أنجلوس عام ١٩٨٤ م.
- ه أجب: اذكر جائزتين حصل عليهما مُحمَّد رشوان.

نشاهد

ضع علامة الترقيم المناسبة، واختر نوع الأسلوب المناسب لها مما بين القوسين:

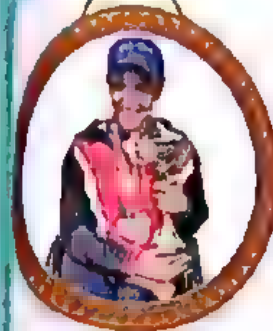
- ١ ما أجمل الإهتمام بممارسة الرياضة
- ٢ هل نتناول طعاماً صحياً
- ٣ لا تسهر حتى وقت متأخر

نشاط

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١ الروح الرياضية قيمة.
- ٢ أحب قراءة الرياضة.
- ٣ قامت اللجنة المنظمة بـ أفضل لاعب.
- ٤ أسلوب تعجب.
- ٥ جمع: المجلة.
- ٦ معنى: اتقاء.

# أَصْرٌ مَعْلُومَاتِي أَصْفَرُ سَبَاحَةِ



أَوَّلُ وَأَصْفَرُ سَبَاحَةِ بَارِئِيَّةٍ فِي مَضَرَّ وَأَفْرِيقَا  
وَالْوَطَنِ الْقَرْيَةِ تَحْصُلُ عَلَى مِيدَالِيَةِ بَسَائِيَّةٍ فِي  
بَطُولَةِ الْقَائِمِ، السَّبَاحَةِ «آيَةُ اللَّهِ أَيْمَنُ عَبْدُ».

آيَةُ مَنْذُ وَلَدَتْهَا مِنْ ذَوِي الْإِرَادَةِ، وَقَدْ حَقَّقَتْ خُلْمَهَا بِأَنَّ تَكُونُ أَصْفَرُ بَطُولَةٍ فِي بَغْفَةِ  
الرِّيَاضِيِّينَ الْمَضَرِّيِّينَ فِي دَوْرَةِ الْأَلْقَابِ الْأُولَمْبِيَّةِ وَلَسَارِ الْمَسِيَّةِ.

التَّحَقُّقُ آيَةُ بِالْمُتَنَتِّخِبِ الْمَضَرِّيِّ لِلْسَّبَاحَةِ لِدَوِي الْإِرَادَةِ عَامَ ٢٠١٤ م، وَبَاضَلَتْ  
لِتَشَارِكَ فِي بَطُولَاتٍ عَالَمِيَّةٍ: لِتَكُونُ أَوَّلُ سَبَاحَةٍ مَضَرِّيَّةٍ وَعَرَبِيَّةٍ تَشَارِكُ فِي بَطُولَةِ  
الْأَلْقَابِ الْأُولَمْبِيَّةِ، وَعُمْرُهَا لَمْ يَتَجَاوَزِ الْ١٦ عَامًا.

أَخْرَزَتْ آيَةُ مِيدَالِيَتَيْنِ (فَضِيَّةً وَبُرُونِيَّةً) فِي بَطُولَةِ الْقَائِمِ الْبَارِئِيَّةِ بِالْمَكْسِيكِ  
عَامَ ٢٠١٧ م، وَعُمْرُهَا ١٧ عَامًا.

اسْتَطَاعَتْ آيَةُ أَنْ تَوْفِيَ نِيَّانَ دِرَاسَتِهَا فِي الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَّةِ وَتَدْرِيئَاتِهَا الْمَكْنَمَةِ، وَتُحَافِظَ  
عَلَى مَسْتَوَاهَا التَّعْلِيمِيِّ وَالرِّيَاضِيِّ الْمُتَمَيِّزِ.  
حَصَلَتْ آيَةُ عَلَى وَسَامِ الْجُمْهُورِيَّةِ: لِتَكُونُ أَوَّلَ مَنْ يَحْصُلُ عَلَيْهِ فِي تَارِيخِ السَّبَاحَةِ  
الْمَضَرِّيَّةِ.

## مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

### الكلمة ومضادها

ذوي	أصحاب	خُلْمَهَا	الغزاة ظفوحها	التَّحَقُّقُ	انصرفت
تأملت	كافحت واجتهدت	لم يتجاوز	لم يتم	أخزيت	حصلت على
توفق	توازن	المكثفة	الكثيرة	مستوى	درجة ومكانة
تميز	فريد	بغثة	مجموعة ترسل للقيام بمهمة محددة		
حصلت	نالت	الميدالية	الأولمبية لدوي الإرادة		
وسام	ميدالية	مُتَنَتِّخِب	فريق مكون من أفضل الرياضيين لتمثيل البلد		

### الكلمة ومضادها

أول	آخر	أصفر	أفخر	خُلم	واقع
تأملت	استسلمت	عالمية	مخيلة	أخزيت	سبغت
استطاعت	عجزت	المكثفة	القليلة	تخافط	تعمل

### المفرد وجمعه

الوطن	الأوطان	خُلم	أحلام	بغثة	بغثات
عام	أعوام	وراسة	وراسات	المرحلة	المرجالات
مستوى	مستويات	وسام	أوسفة	تاريخ	تواريخ

### الجمع ومفرد

ذوي	ذوي	الرياضيون	الرياضي	المضريين	المضري
الألقاب	الألقبة	بطولات	بطولة	تدريبات	تدريب

## ميا نقاش النش

- 1. من أول وأسر ساحة مارالعبه مصريه تحصل على ميداليه نساويه في بطوله العالم
- 2. من أول وأسر ساحة مارالعبه مصريه تحصل على ميداليه نساويه في بطوله العالم
- 3. من أول وأسر ساحة مارالعبه مصريه تحصل على ميداليه نساويه في بطوله العالم
- 4. من أول وأسر ساحة مارالعبه مصريه تحصل على ميداليه نساويه في بطوله العالم
- 5. من أول وأسر ساحة مارالعبه مصريه تحصل على ميداليه نساويه في بطوله العالم
- 6. من أول وأسر ساحة مارالعبه مصريه تحصل على ميداليه نساويه في بطوله العالم
- 7. من أول وأسر ساحة مارالعبه مصريه تحصل على ميداليه نساويه في بطوله العالم
- 8. من أول وأسر ساحة مارالعبه مصريه تحصل على ميداليه نساويه في بطوله العالم
- 9. من أول وأسر ساحة مارالعبه مصريه تحصل على ميداليه نساويه في بطوله العالم
- 10. من أول وأسر ساحة مارالعبه مصريه تحصل على ميداليه نساويه في بطوله العالم

- 1. من أول وأسر ساحة مارالعبه مصريه تحصل على ميداليه نساويه في بطوله العالم
- 2. من أول وأسر ساحة مارالعبه مصريه تحصل على ميداليه نساويه في بطوله العالم
- 3. من أول وأسر ساحة مارالعبه مصريه تحصل على ميداليه نساويه في بطوله العالم
- 4. من أول وأسر ساحة مارالعبه مصريه تحصل على ميداليه نساويه في بطوله العالم
- 5. من أول وأسر ساحة مارالعبه مصريه تحصل على ميداليه نساويه في بطوله العالم
- 6. من أول وأسر ساحة مارالعبه مصريه تحصل على ميداليه نساويه في بطوله العالم
- 7. من أول وأسر ساحة مارالعبه مصريه تحصل على ميداليه نساويه في بطوله العالم
- 8. من أول وأسر ساحة مارالعبه مصريه تحصل على ميداليه نساويه في بطوله العالم
- 9. من أول وأسر ساحة مارالعبه مصريه تحصل على ميداليه نساويه في بطوله العالم
- 10. من أول وأسر ساحة مارالعبه مصريه تحصل على ميداليه نساويه في بطوله العالم

مصر والى الامم هذه المصنوعه من الاسطه صناعه بطه مستوفاه الاحكام التعليميه (تصنيف بوم) فيمكك الاستمات بها

اللقه قصه كعبه فاعلت فاعلت في - فاعلت فاعلت فاعلت

## اب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- 1. هذا النش من بطلة رياضية في مجال ( ) ( ) ( ) ( )
- 2. أنة من ذوي الإرادة ( ) ( ) ( ) ( )
- 3. أنة من أول وأسر ساحة ( ) ( ) ( ) ( )
- 4. انضمت أنة إلى المنتخب المصري للساحة ليدوي إرادة عم ( ) ( ) ( ) ( )
- 5. شاركت أنة في دورة الألعاب الأولمبية وهي في المرحلة ( ) ( ) ( ) ( )
- 6. شاركت أنة في بطوله العالم الباراليمبية بالمكسيك وغيرها ( ) ( ) ( ) ( )
- 7. فازت أنة (معدلة) - ذات ميداليات - ميداليات في بطولة العالم بالمكسيك

## نصح ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- 1. شاركت أنة في دورة الألعاب الأولمبية وغيرها أقل من ١٦ عامًا ( )
- 2. التفوق الرياضي يحتاج إلى التدريب المكثف. ( )
- 3. أفتلت أنة في دراستها، إتحقق تفوقها الرياضي. ( )
- 4. النجاح يحتاج إلى مهارة تنظيم الوقت. ( )
- 5. حصلت العديد من الشباكات على وسام الجمهورية قبل أنة ( )

## نصح أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1. ماذا كان حلم أنة؟
- 2. لماذا خاضت أنة على التوازين بين دراستها وتدريبها المكثف؟
- 3. أكتب ما يدل على تقدير الدولة للرياضيين المتميزين.
- 4. فكر كيف وحصل ذوو الإرادة لتحقيق هذا النجاح؟

نشاط (١٠٠-١٠٠) : اقرأ عطفك النش، ثم يجيب عن الأسئلة بعبارة قبل أن تتأخر بالتمسك بها بعبارة سمعت في القصة والقرابة على فهم ما يقرا.

## مفرد ٨ اختر المعنى المناسب للكلمة الملوثة في كل جملة:

- ١. فريقي المفضل في المصارعة النهائية.
- ٢. الطالب الناجح يوفق بين دراسته وهوايته.
- ٣. حصل العالم أحمد زويل على وسام النيل.
- ٤. تعاربت القذوى بإجراءات وقائية مكثمة.
- ٥. تتعلم من الألعاب - لعبة تعدي الصقار.
- ٦. أحب أختي فريقي الكشافة.

### الأسئلة المبردة

- (قار - شارك - اجتمع)
- (بوازئ - يثقبه - يهمل)
- (مسابقة - ميدالية - دراسة)
- (قليلة - محفظة - كريمة)
- (الأولمبية لذوي الإرادة - العالمية)
- (انضلت - انضمت - فكرت)

## مفرد ٩ اقرأ واكمل بالكلمة المناسبة:

- مكثمة البارالمبية وضام أخزئت
- «زلزلة اليوم صيف من ذوي الإرادة، وهو شريف عثمان بقل رفع الأثقال الذي شارك في المسابقة الأخيرة، فسأله صديقي: كيف استعددت لهذه المسابقة؟
- فأجاب: كنت أخضع لتدريبات الأعباء، وحصلت على الميدالية الذهبية، وخضعت على
- وفاقت حتى الجمهورية».

## مفرد ١٠ اكمل الجمل الآتية بكلمات حسب المطلوب بين القوسين:

- استطاعت أختي المشي، ولم (معنى: تبم)
- أفضل شراء المنتجات تشجيعا لوطني.
- حصل الجندي على الشجاعة.
- خاص الفريق مكثفة استعدادا للمباراة النهائية.
- جمع: تدريب

ملحوظ (١) - يستخرج طفلك المعنى الصحيح لمفردات الجمل من سياق الجمل.  
ملحوظ (٢) - يستخدم طفلك مفردات النص لإكمال الجمل، مما يعكس فهمه للمعاني.  
ملحوظ (٣) - يكمل طفلك الجمل بمفردات حسب المطلوب لكل جملة (معنى - مضاد - مرادف - جمع).

## الخط والكتابة الخالة على الماضي والمضارع

### مفرد ١ اقرأ، ولاحظ، ثم أجب:

#### الماضي والماضي

«تذكرت أمس مع أختي رحلتنا العام الماضي لمدينة الغردقة، وكنت أختي رحلة مفتحة وجميلة! كنت لأختي: ما رأيك أن نذهب هذا العام - أيضا - للغردقة؟ قلت: هذا هو الموضوع الآن مع أننا وهي بحضر الطعام، نحن مع أمي، حيث هذا بالفكرة».

اختر الإجابة الصحيحة.

- ١. الأفعال باللون • هي أفعال ماضية: لأنها تعبر عن حدث.
- ٢. الأفعال باللون • هي أفعال مضارعة: لأنها تعبر عن حدث.
- ٣. الكلمات مثل: (أمس - العام الماضي) تعبر عن الفعل.
- ٤. الكلمات مثل: (هذا العام - الآن) تعبر عن الفعل.

### مفرد ٢ عبّر عن كل صورة بفعل ماضٍ مناسب كالمثال:

#### المعل الماض مع المسكونة



استيقظ استيقظ

### مقاسيق لتفريق

- ١. نفس المصير يعبر عن حدث انتهى، وتعبّر عنه كلمات مثل (مر - نمر - صر).
- ٢. يحول الفعل الماضي من التذكير إلى التأنيث بإضافة التاء المفتوحة إلى آخره (استيقظ - استيقظت).
- ٣. تغير المصير يعبر عن حدث ما زال يحدث، وتدل عليه كلمات مثل: (مر - صر - صر).

ملحوظ (١) - يميز طفلك بين الفعلين الماضي والمضارع من خلال الكلمات الدالة على كل منهما.

## الأسئلة والتمارين

**أ** استخرج العمل المختلف في كل مجموعة، واكتب الشئب كالأعمال:

العمل المختلف	الشئب
حزرت - تصورت - هار - التحقت	سعد
نوت - وقف - طعن - صمغ	
مشرت - رسم - نظر - بشرت	
بصر - نعت - بغض - بخري	

**ب** أكمل كل جملة بفعل مناسب:

١. شح إلى الصغر من قبل
٢. صد من الساحة يومياً
٣. نى من التالف العام الماضي
٤. سلوى حشها كل أسبوع
٥. نخذ إلى لبنان كل صيف
٦. أمة كتاباً مفيداً أمين
٧. أمة يزافجها المفضل الآن
٨. غار كونا من اللبن منذ ساعة

**ج** أكمل هذه المقولات من أية بفعل مناسب من النص:

١. خلعتا - وأصبحت أصغر بطلة أولمبية
٢. بالمنتخب المصري لمجى الإزادة عام ٢٠١٦ م
٣. ميداليتين (فضية وبرونزية) في بطولة العالم بالمكسيك
٤. أن توفق بين دراستها وتدريباتها
٥. على وسام الجمهورية

ملاحظة: (١-٢-٣) يظهر فقط على نسخة على نسخة واستخدام الأعمال الفنية والمعارف للمدارس والطلاب

مسحوقه صوبيا بـ CamScanner

**أ** من كل صيغة جملتين واحدة بأفعل تصارح والثانية بأفعل انشائي

- ١. هادي
- ٢. أميرة
- ٣. يوسف

**ب** اقرأ الفقرة التالية من نص (مسحوقه صوبيا بـ CamScanner) ثم أجب:

«التحقّت أمة بالمنتخب المصري للسباحة لدوي الإزادة عام ٢٠١٦ م. ونجست تشتت في بطولات عالمية؛ لتكون أول سباحة مصرية وعربية تشارك في بطولة كاتب كولمبية وعمره لم يتجاوز الـ ١٩ عامًا. استطاعت أمة أن توفق بين دراستها في الفرقة الثانوية وتدريبها في السباحة على مشوارها التعليمي والرياضي المتميز»

استخرج ما يس:

- ١. مضى (انضمت)
- ٢. فقرة (أغمارها)
- ٣. فعلاً مضارعاً
- ٤. مضاد (محرت)
- ٥. جمع (حوتله)
- ٦. كلمة بها حركة متوسطة

صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

١. وقّعت أمة بين التدريبات ودراساتها في الفرقة الثانوية. ( )
٢. شاركت أمة في البطولات الأولمبية قبل أن تتجاوز السادسة عشرة. ( )

ملاحظة: (١-٢) يظهر فقط على نسخة من استخدام الأعمال الفنية والمعارف للمدارس والطلاب  
ملاحظة: (٣) يظهر فقط على نسخة من استخدام الأعمال الفنية والمعارف للمدارس والطلاب

## 5 عبارات

**أ** ما أكثر رياضة تحتاج إلى الإصرار في رايك؟ مبرر عنها مستخدمًا أفعالًا مضارعًا:



**ب** اكتب ما ينل عليك:



**ج** اكتب بخط النسخ الجميل:

القليل من الإصرار يقابله الكثير من الإنجاز.

ملاحظة (أ) اختر طيفك من رايك مستخدمًا الأفعال المضارعة  
ملاحظة (ب) حديدات الألعاب الأولمبية = ميدالية = ذهبية - فضية - برونزية. يكتب طيفك كل حديد تحت الصورة المناسبة لها  
ملاحظة (ج) تأمل المعنى من موي. إرادة المشاركة في بطولات عالمية (والجمل كثير من ذوي الإرادة على رسم الجمهورية)  
ملاحظة (د) يكتب طيفك الجملة مرارًا مرارًا. الكتابة السليمة الإشارة إليها صيغة (أ)

## أختر شيئاً

تكملة النص

**أ** المراهقة الثالثة، لم أحب:

والغلبت المدرسة عن مسابقة للجزء. فغرت مني أن تشق بها، ورخت معلنها بمشاركتها،  
يتكون أولًا منسابقة من ذوي الإرادة. وأعطت مني على التدرجات المكثفة. كي تحقق خلفها في  
الفوز، ويوم المسابقة كانت متحمسة. لم تمر، ولكنها سعدت بتشجيع زميلاتها لها.

استخرج ما يلي:

- ١. معنى (تغلب):
- ٢. معنى (أعطت):
- ٣. معنى (غرت):
- ٤. معنى (رخت):
- ٥. معنى (معلنها):
- ٦. معنى (مشاركتها):
- ٧. معنى (تحمس):
- ٨. معنى (تغلبت):
- ٩. معنى (مشاركة):
- ١٠. معنى (مشاركة):

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١. إني تمرر بالمسابقة وأعطت مريم على (القراءة - التدرجات - الرسم)
- ٢. سجدت مريم بـ (تشجيع زميلاتها - فوزها - مشاركتها)

**ب** حول الجمل الآتية من الماضي إلى المضارع والعكس:

- ١. أحرزت آية ميدالية فضية.
- ٢. تشارك آية في مسابقات عالمية.
- ٣. وقفت آية بين ذراعيها وتدريباتها.
- ٤. يساعد المدرب الأجيال على الفوز.

**ج** اكمل بالمطلوب بين القوسين:

- ١. ... (هذه طقوسًا صعبة).
- ٢. أخذ في بطولات الجمهورية.
- ٣. أما الجمل الرابع
- ٤. (فعل مضارع)
- ٥. (فعل مضارع)
- ٦. (علامة ترقيم)

## النموذج كتابه قصة مطبوعة

### التعبير الكتابي

نشأ: اقرأ القصة المصورة التالية، ولا حظ تخطيطها إلى عناصرها الأساسية في الجدول:

#### مسابقة الشطرنج

سجلت اسمي في مسابقة لشطرنج أعلنت عنها إدارة النادي.

ذهبت إلى النادي في صباح يوم المسابقة، وبدأنا اللعب.. كان المنافس ذكيًا، وأوقع بي عدة مرات حتى شعرت بالإحباط والخوف من الخسارة.

حاولت التركيز على الموز وعمل خطة؛ لأجتاز المسابقة، ولكن المدفيس سبقتني، شعرت بالإحباط الشديد والغضب.

ولكن تذكرت أخلاق الرياضيين، فممت بالسلام عليه، وتهنئته على الفوز.

#### تحليل القصة

عناصر القصة	العناصر الموجودة بالنموذج
• عنوان مناسب ومختصر:	مسابقة الشطرنج
• الزمان - المكان:	صباح يوم المسابقة - النادي
• الشخصيات:	لاعب الشطرنج - منافسه
• البداية:	سجلت اسمي في مسابقة لشطرنج
• المشكلة:	حسير الولد، وشعرت بالإحباط والغضب
• النهاية:	تذكر الولد الأخلاق الرياضية، فسلم على منافسه، وهنأه بالفوز
• الأفعال والمفردات:	(سجلت - أعلنت - ذهبت)، (مسابقة - المنافس - الخسارة)
• علامات الترقيم:	النقطة (.) - الفصلة (،) - الفصلة المنقوطة (؛)

نشاط (أ): نية طفاك أن القصة المصورة عناصر أساسية يجب مراعاتها، وهي: (الزمان، المكان، الشخصيات، أحداث البداية، أحداث الوسط «المشكلة»، أحداث النهاية «الحل»)

نشأ: اقرأ القصة المصورة التالية، وحللها إلى عناصرها الأساسية في الجدول:

#### الفوز الحقيقي

كان آدم متحمسًا للمشاركة في بطولة كرة القدم، وفي صباح يوم الجمعة استيقظ آدم نشيطًا، واستعد للمباراة في الملعب الكبير.

وعندما بدأت، وفي انفراد لآدم بخارس مرعى الفريق المنافس تعرض لخارس للإصابة، واستلقى على الأرض، وفي هذه اللحظة ألقى آدم الكرة بعيدًا.

ودعب ليطمئن على زميله المصاب، فسأله الخارس: لماذا لم تحوز هدفًا؟

فرد آدم: فكرت وتذكرت أن التحلي بأخلاق الرياضيين هو الفوز الحقيقي، فاستغيت بالكرة وألقيتها بعيدًا.. فاللعبة النظيف دليل على أخلاقنا الرياضية.

#### تحليل القصة

عناصر القصة	العناصر الموجودة بالنموذج
• عنوان مناسب ومختصر:	الفوز الحقيقي
• الزمان - المكان:	الزمان - المكان
• الشخصيات:	الشخصيات
• البداية:	البداية
• المشكلة:	المشكلة
• النهاية:	النهاية
• الأفعال والمفردات:	الأفعال والمفردات
• علامات الترقيم:	علامات الترقيم

موقع التقوى

ALTfwok

نشاط (ب): اقرأ طفاك نموذج القصة المصورة، وحللها إلى عناصرها الأساسية

**نشاط ١** قِيم كتابتك بنفسك في الجدول الآتي:

التقييم الذاتي لكتابتي

معايير التقييم	أحاول أن	ألتزم معظم الوقت	ألتزم بعض الوقت	ألتزم دائماً
• عنوان القصة:				
• مكان وزمان القصة:				
• شخصيات القصة:				
• أحداث مرتبة وواضحة:				
• استخدام الفعل الماضي والمضارع:				
• الكتابة بخط واضح:				
• الإملاء الصحيح:				
• علامات الترقيم:				

**نشاط ٢** الآن أعد الكتابة مرة أخرى بعد تصويب الأخطاء:

موقع التقوى

ALTFWOK

ملاحظة (د): قِيم نفسك كتابته ذاتياً وفقاً لمعايير التقييم ليكتشف أخطاءه بنفسه. ثم يُعيد كتابة قصته المُصوّرة مرة أخرى بعد تصويب الأخطاء.

**نشاط ٣** اكمل القصة المصوّرة التالية التي تُعبّر عن أهميّة الرياضة:

الروح الرياضية



اشترك صديقي عادل في بطولة التنيس بالمدرسة. في صباح يوم البطولة لعب بجد وتركيز.



لعب عادل بمهارة، وفاز بالمباراة. شعر عادل بالفخر، وأخذ يضيق المنافس. وقال له: «أنت خاسر، ولا تجيد اللعب».



اخبرني على كتابة:

عنوان القصة المكان والزمان الشخصيات

صيغة الماضي أحداث مرتبة وواضحة علامات الترقيم

ملاحظة (ج): بعد أن تُدرّب طفلك على كتابة القصة المصوّرة في الحصة الصفحية المرافقة، حان الوقت لإنهاء تعبئة الكتابي بنفسه.



**نشاط 1** اقرأ واكمل بالكلمة المناسبة:

سوى للرفابة أوصى الفذوى ظاهرة  
 «من أجل صحة أفضل الأطباء بضرورة ارتداء الكمامة؛ لتجنب  
 من الأمراض، وأن تكون أدواتنا التي نستخدمها  
 . ولا نستخدم أدواتنا الشخصية».



**نشاط 2** اكمل كل جملة بمضاد الكلمة الملوثة:

1. قال الأب المُنْفَوْق بيمينه بصحته. ولا واجباته  
 2. كان الإنترنت بطيئاً، وعندما أصلحه المهندس أصبح  
 3. الصدق أفضل ما يتخلل به الإنسان، والكذب الأخلاق.

**نشاط 3** اختر الجمع الصحيح للكلمة الملوثة مما بين القوسين:

1. أتناول الأرز بالمسقة. (الفلاقي - الفلاقي - الفلقات)  
 2. يحرص متسلق الجبال على الوصول إلى القمة. (القمم - القامات - المقامات)  
 3. تتناول طعام على المائدة. (الطعام - الأظماغ - الأظومة)

**نشاط 4** اكتب الحرف الناقص (ت - ث - د - ذ - هـ):

1. مقلد 2. نافذ 3. فواكه 4. حو 5. شفا

**نشاط 5** انسخ زميلك مرة وزميلتك مرة مستخدماً فعل الأمر، كما في المثال:

الاصححة	زميلك	زميلتك
التحدث بصوت منخفض.	حدث بصوت منخفض	حدث بصوت منخفض
المحافظة على العادات الصحية.		
الاهتمام بالمذاكرة والمراجعة.		
شرب كمية كافية من الماء.		

**نشاط 6** صل كل جملة بالأسلوب المناسب لها:

1. اهتم بممارسة الرياضة كل يوم. 2. نهي  
 3. لا تسرف في تناول الطعام. 4. أمر  
 5. هل قرأت عن بحر القنيس؟ 6. تعجب  
 7. ما أثبت الروح الرياضية! 8. استغرب

**نشاط 7** غير عن كل صورة بالأسلوب المطلوب:

أسلوب أمر أسلوب نهي



**تمارين** اقرأ الفقرة الآتية، ثم صغ (مرزوة) بدلاً من (مزوان)، وأعد كتابة الفقرة، يحافظ مزوان على صفته، ويستيقظ مبكراً، ويمارس الرياضة قبل الذهاب إلى المدرسة ويتناول طعاماً متكافئاً يحتوي على الخضراوات والفاكهة.

أعد مرزوة من صفحتك.

**مفردات** هات (نمرد - نمرد - جمع)، ووضعه في جملة مفيدة من تعبيرك:

- فصل (كرم)
- فصل (نوسة)
- جمع (مجموعة)
- الخطلة
- الخطلة
- الخطلة

**نصائح** استخدم أسلوب الشهي، تنصح أصدقائك بالابتعاد عن السلوكيات الآتية:

- صلاح يزرع الكمامة ضد الكلام.
- طدى تأخر في الحضور إلى المدرسة.
- استر يشرف في تناول الحلوى.
- شاكز يستخدم مشقة غير مطبوخة.

**نصائح** ضع سؤالاً لكل إجابة من الإجابات الآتية:

- ألقى ذهبت معي إلى المتجر.
- ألفتني ملابس جديدة لحفل المدرسة.
- اشتريت فستاناً أخف وزناً.
- غلنا من المتجر بالخافلة.

قصة الصبي الذي يحب الرياضة - قصصنا

## المرحلة الثانية

في أحد البرامج الرياضية سألنا مجموعة الأطفال عما يحبون ممارسة الرياضة، فأجابوا في الحقيقة بأنهم يحبون الرياضة، ولكنهم لا يمارسونها، وإنما لا بد أن تكون عادات الرياضة لها عادات صحية، وأن يمارسوها بانتظام، ويتعدى على الأطعمة لها فائدة غذائية، وهذا ما يسمى بالصحة.

استخرج ما يلي:

- معنى (الكثرة).
- مفرزة (أدوار).
- فملاً ما ضيماً.
- مصدر (محصن).
- جمع (طعام).
- كلمة بها حركة طويلة.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

- قال الحواري في أحد البرامج (الرياضة - الصحة - التغذية).
- الرياضي يجب أن تكون عاداته (قاسية - صحية - تربية).

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة.

- التمارين المكثفة كافية للوصول إلى مستوى البطولة. ( )
- التمرين المبكر فوائد كثيرة على صحة الإنسان. ( )
- أحب ما أأطعمته التي يتناولها الرياضي؟

**مفردات** استخرج من الجمل الآتية كلمات بها مد، ثم حدّد حرف المد، واحذف الحذف.

الحدث	الكلمة	حرف المد	الحرف المحذوف
أكلت الطعام شهوة.			
أخفي جسمي من الغرض.			
نفوذ أخفد من المدرسة طهراً.			

# العالم من حولي

الكوكب الذي نعيش عليه



يؤجّه المحور الثاني من هذا الكتاب نلّاز طفتك إلى العالم الكبير الذي يعيش فيه، حيث يهدف الموضوع الأول إلى تقديم مفهوم (المصادر الطبيعية) الموجودة على كوكب الأرض لطفلك بطريقة بسيطة، فيكتشف أهمية المصادر وكيفية تغير بعض أشكالها لتتلاءم مع احتياجات الكائنات الحية.

# فكرة ومعلومة



قال ماجد لصديقه هاني: «كيف ستصرف؟ فإمّا خمسة أيام - فقط - تحسنه بخص المندارة في إنتاج مورد طبيعي مهم: لتقديمه في الإذاعة المدرسية»  
رد هاني: «تذكر - يا ماجد - أنه يجب أن يكون مصدر المعلومات متوقفاً»

ماذا استخدم الصيقات في إذاعة لمدرسية؟



فقال له ماجد: «وكذلك يجب أن نعرضه بشكل شائق ومبتكر، فإمّا سنفعل؟»  
اقترح هاني اللجوء إلى شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت). وبالفعل بدأ في البحث...  
وكان هناك العديد من المعلومات المتاحة، ولكننا تحمّلنا في أسلوب تقديم مبتكر.

ما وسيلة بحث لن استخدمها الصديق؟



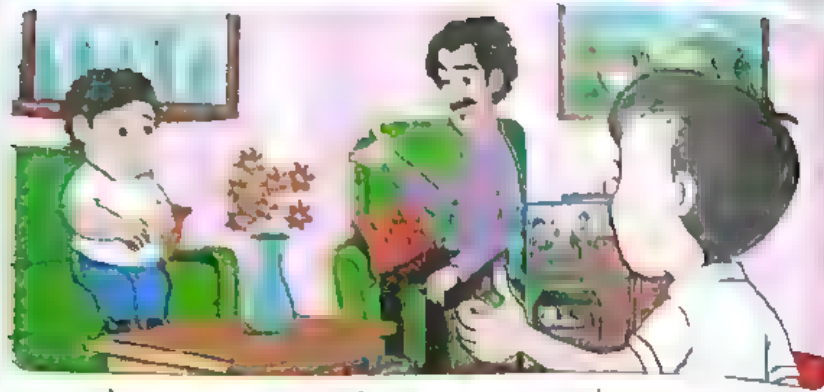
طلعت أفكر وأنا في طريق العودة إلى البيت، وعندما وصلت وجدت في ضيافة أبي صديقاً مقرباً له لم يره منذ زمن بعيد، لأنه يسافر كثيراً، فناداني أبي لأتناول كوباً من الكاكاو معهنما، وحينما تدوّقته تعجبته من طعمه المختلف! فقال أبي: «هذا الكاكاو هدية من عمك سالم، أخضرت لنا من ساحل العاج، وهي أكثر الذوق إنتاجاً له»..

من كان في مساحته ودرجته؟  
ما الهدية التي قدمها الصيغ؟ ومن أي بلد أحضرها؟



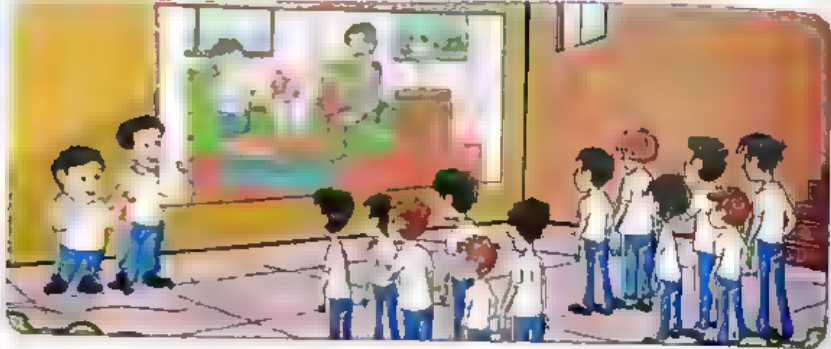
ظل عمي سالم يتحدثنا عن أنواع الكاكاو الموجودة هناك، واستخدمنا في هذه المحادثة أوصافاً كثيرة فأتصلت بهاني، وعرضت عليه أن نبحث في شبكة (الإنترنت) عن معلومات أكثر، ثم نسجل حديثاً مع عمي سالم عن أهمية إنتاج الكاكاو في ساحل العاج.

لماذا نحن نأخذ منه هذه هبة؟  
كيف يساعد العم سالم في النشاط الإذاعي؟



استأذنت عمي سالم في الأمر فخرج به، وقال له سيذكرك - ايها - مصدر هذه المعلومات كانت الإذاعة المدرسية في هذا الأسبوع ممتعة ومعبدة، فكل يوم نستمع عن دولة الأكثر إنتاجاً لموارد طبيعي، وعلى سبيل المثال نهدى الدولة الأكثر إنتاجاً شواول، والترايب، تلتج البئر، والصين تلتج الفحم.

لماذا كان معلومات نعم سالم مثلاً؟  
ما نوع المعلومات التي حصل عليها؟



عندما كان دورنا في الإذاعة المدرسية عرضنا ما قمنا بتسجيله مع عمي سالم، فساد الضمير بين زملائنا التلاميذ وهم يستمعون للحديث باهتمام.. وفي أثناء الفسحة، جاء بعضهم ليسألونا عن المزيد من المعلومات التي عرفناها عن ساحل العاج. كم أود أن نكرر المدرسة هذه الأنشطة المبتكرة التي تضيف إلى معلوماتنا الكثير، وتجعلنا نتعاون مع بعضنا!

ما الدليل على نجاح النشاط الإذاعي الخاص بالصدقيين؟  
ما أهمية الإذاعة المدرسية؟

## مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ

• الكلمة ومضادها:

يُخْتَلِ الصُّدَارَةُ	في المُقَدِّمَةِ	مُؤَرِّدٌ	مُضْذِرٌ	الْمُجُوءُ إِلَى	الِاسْتِغْنَاءِ
الْمُنَاحَةُ	الْمُتَوَافِرَةُ	تَقْدِيمٌ	عَرْضٌ	مُبْتَكِرٌ	جَدِيدٌ
أَوْدٌ	أَحَبٌ	الْمَوَارِدُ الطَّبِيعِيَّةُ	مَا أَوْجَدَهُ اللَّهُ فِي الطَّبِيعَةِ لِلْإِنْسَانِ لِيَقَانِ		

• الكلمة ومضادها:

إِنْتِاجٌ	اسْتِهْلَاكٌ	طَبِيعِيٌّ	سِنَاعِيٌّ	مُؤْتَوِّقًا بِهِ	مَشْكُوكًا فِيهِ
شَائِقٌ	مَمَلٌ	تَخْيِيرًا	تَأْكُذًا	مُبْتَكِرٌ	مُفْقَدٌ

• الْمُفْرَدُ وَجُمُعَتُهُ:

مُؤَرِّدٌ	مَوَارِدٌ	مَغْلُومَةٌ	مَغْلُومَاتٌ	هَدِيَّةٌ	هَدَايَا
سَاحِلٌ	سَوَاحِلُ	زُهَيْلٌ	زُهَلَاءٌ	الدَّوْلَةُ	الدُّوَلُ

## هَيَّا نُنَاقِشِ الْقِصَّةَ



1. كيف حصل ماجد وهاني على المعلومات لتقديمها في الإذاعة المدرسية؟
2. بحثًا في شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).
3. من شكرت في مرات بعد سماعه حديث العم سالم؟
4. تقديم الفقرة الإذاعية عن الكاكاو، وأهمية إنتاجه في ساحل العاج.
5. ما لاشياء التي يحب حبث مرعاتها عند تقديم تقرير للإذاعة المدرسية؟
6. أن يكون مصدر المعلومات المستخدم في إعداد التقرير مؤثوقًا به، وفكرته مبتكرة، وطريقة عرضه مشوقة.
7. ما ناسي على روح ماجد وهاني في فقرتهما الإذاعية؟
8. كان الصفث سائذي بين التلاميذ في أثناء الفقرة الإذاعية، وفي الصفحة سأل بعضهم عن ساحل العاج.
9. ما ريت في ساحة الإذاعة المدرسية؟
10. الإذاعة المدرسية من الأنشطة التي تشجع على التعاون والبحث والابتكار وزيادة المعلومات.
11. اقترح ساقطًا مدرسيًا لتنمية المعلومات عن البلاد المُتصدِّرة في إنتاج الموارد الطبيعية.
12. اقترح عرض أفلام وثائقية عن البلاد المُتصدِّرة في إنتاج الموارد الطبيعية.

ملاحظة: ولي الأمر هذه المجموعة من الأسئلة مُتدرجة ولها المستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم) ويمكن الاستعانة بها لمناقشة طلائك فيما سمع، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.

## مكره ومعلومة

**نشاط 1** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

استطاع فهم المسمى

1. كان ماجد وصديقه هاني في مهمة لعمل (محلة حائل - دعة مرسية - قصة حسان).
2. من المشكلات التي واجهت الصديقين (صق ذئب - قلة المصادر - قوة المدينة).
3. استخدَم الصديقان في البحث (كتابًا - جريدة - شبكة المعلومات).
4. بحث الصديقان عن بلد يخلُ الصُّدَارَةُ في (إنتاج - استهلاك - استيراد) الموارد الطبيعية.
5. (باج - أهدي - طلب) العم سالم الكاكاو في زيارته لأسرة ماجد.
6. الكاكاو الذي تنتجه ساحل العاج لهُ طعم (مالج - حامض - مُمير).

**نشاط 2** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

1. يجب أن يكون مصدر المعلومات مؤثوقًا به. ( )
2. لم يهتم التلاميذ بعرض ماجد وهاني في الإذاعة المدرسية. ( )
3. تقديم المعلومات من خلال حديث مسجى فكرة شائقة ومبتكرة. ( )
4. تحدث العم سالم في الشَّجِيلِ عن مُمَيَّزَاتِ التَّوَابِلِ الهنديَّة. ( )
5. الأنشطة المدرسية تُشجِّع على التَّعَاوُنِ بين التَّلامِيذِ. ( )

**نشاط 3** صل كل مورد طبيعي بالدولة الأكثر إنتاجًا له:

١. الكاكاو	٢. التوابل	٣. البن	٤. القمح	٥. التمور
الهند	ساحل العاج	الصين	مصر	البرازيل

نشاط (أ-ج): يظهر طلائك قدرته على استدعاء ما سمع من معومات، ومهارته في تحليل أحداث القصة، وفهم فكرتها المركزية وفكرها الفرعية.

## نشاط 1: صنّف الآتي في الجدول:

(تيسر - شمس - قف - المكو - تمر - الطائرة - أنهار - أحاس)

موارد طبيعية

من صنع الإنسان

## نشاط 2: أرسم 😊 عند مصادر المعلومات الموثوق بها:

- عرفت موعد بدء الدراسة من الجريدة الرسمية.
- علمت من مواقع التواصل الاجتماعي أنّ غدا إجازة بسبب الحر الشديد.
- أخبرتني الطبيب البيطري بخدقة الخيون أنّ الزرافة ليس لها أجنال صوتية.
- أضلت المعلمة في الإذاعة المدرسية عن رحلة للمتحف المصري.
- قرأت في مكتبة المدرسة عن حصول نجيب محفوظ على جائزة نوبل.
- سمعت من صديقي خبرا عن فتح الشكولاتة.

## نشاط 3: اكتب منتجا يصنعه الإنسان من الموارد الطبيعية الموضحة كالآتي:



نشاط (أ) يربط المنتج المفق من الموارد الطبيعية بما يصنعه الإنسان.  
نشاط (ب) يهتم بملئك المصادر الموثوق بها للمعلومات. وينبغي الاستناد عليها.  
نشاط (ج) يهدف لطلاب من فهم المعنى الموارد الطبيعية، وتهمية استخدام الإنسان بها فيما يصنع بنفسه.

القواعد الإملائية

## نشاط 1: اكتب

أ نون الألف اللينة (ا) بالنون • والألف اللينة (ي) بالنون • كالآتي:

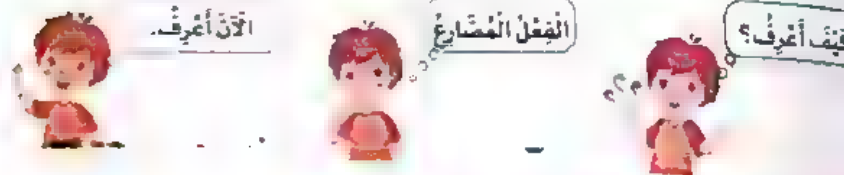
سقى - آخى - شفى - شفى - شفى - شفى

## نشاط 2: اكتب

الألف اللينة في آخر الكلمة تنطق (ا) وتكتب ( ) أو (ي) دون نقطتين. والحرف الذي قسها يكون عليه فتحة.

## نشاط 3: اقرأ، ولا حظ الألف اللينة في الأفعال الماضية الآتية:

رجع - رجى - رجى  
مشى - مشى - مشى



## نشاط 4: اكتب

الألف اللينة (ا) - (ي) - (ي)  
الألف اللينة (ي) - (ي) - (ي)

نشاط (أ) يتعرف لطلاب الألف اللينة. ولا حظ أنها تنطق «ا» بينما تكتب «ي» أو «ا» (دون نقطتين).  
نشاط (ب) لمعرفة شكل الألف اللينة في نهاية الفعل الماضي «ا» أم «ي» تظهر في نهاية الفعل المضارع. هذا انتهى العمل  
نشاط (ج) «ا» هذا العمل الماضي ينتهي بـ «ا». وإذا انتهى العمل المضارع بـ «ي» فإن الفعل الماضي ينتهي بـ «ي».

**ج** حول بين الفعل الماضي والفعل المضارع، ولاحظ تغير الحرف الأخير المثال

الفعل الماضي	الفعل المضارع
١ رمى	يُرمي
٢	يُفحص
٣	يُدعى

المفعول المضارع	المفعول الماضي
يحبون	أحبوا
ينكح	أنكح
	عصا

**تدبر** انطق الكلمات في كل مجموعة، ولاحظ شكل الحرف الأخير وصوته:

بجوى - ازمدى - جوى	بهدى - بجوى - يدوى
الحرف الأخير ينطق:	الف مد
الحرف الأخير يكتب:	ي (دون نقطتين)
	ي (بنقطتين)
الف اللينة (ى)	وباء المد (ى)

**ملاحظة:** وصل كل كلمة بحسب حرفها الأخير:

أنتعرفها	د	عربي
مدى	د	جغيا
القاصي	د	بمقي
المزعي	د	النادي

94

الكلمات لأنها تنهي بألف لغة، مستفها في الجدول الثاني.



ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في مكانها المناسب بأقصر:

(حتی - آتی - حقوق - امت - فی - یحیی)

أبي صديقته الحقل عبد ملاحه وعشما

سَمِعْنَا عَرَفْنِي وَالَّذِي إِلَيْهِمَا  
اِشْتَهَاءُ الْخَفْلِ».

فَمِلْ الْجُعْلُ الْأَيَّةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا يَنْبَغِي الْقَوْمِينَ:

١	سَافِرُ الْعَمِّ سَافِرٌ إِلَى سَاحِلِ الْفَاجِءِ	(مَفْرُ - مَفْرِي - مَفَا)
٢	وَأَزْ عُمَرُ صَدِيقُهُ يُوسُفُ فِي	(الْمُسْتَمِي - الْمُسْتَمِي - الْمُسْتَمِي)
٣	الْمُسْتَحْ بِمَنْزِلِ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.	(تَلَى - تَلَى - تَلَا)
٤	الْحَدُّ بِالْحَقَائِدِ قِصَّةٌ مُسَلِّيَةٌ.	(رَوَى - رَوَى - رَوَا)
٥	الْحَوْبُ بَعْدَ تَوَقُّفِ الْعَظْمِ	(مَقَى - مَقَا - مَقَى)
٦	الْطِفْلُ خَوْفًا مِنَ الظُّلَامِ.	(بَكَى - بَكَى - بَكََا)

ملاحظة (د) : يكتب اسم البيت هو كلمة في أنواع الكلمة الثلاث (الاسم - الفعل - الحرف)  
ملاحظة (ر) : يظهر البيت على ظهور اسماء الألف - الياء - واو في هذه الكلمات

مادة اللغة العربية

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية:

« من موضوع القراءة العلمية يشغل بالي، على وسف القبول، فمحب رفع لغتي  
 «أنا أخرج من تحتها في آخر هذا صندوق الثمر الطعوم، ولعلنا الحفل الأسود، لمرارة مكنة  
 صيدهم (من ثم) لما من الثمر الذي يحل في قلوب من اليمن، وأخيراً عرفت أن مصلح امرئ  
 منتهى من أمداء الوطن العربي، وحفظها من الموارد الطبيعية»

- ١ معنى (المصاير)
- ٢ ضاد (المصاعبة)
- ٣ كلمة بها ألف لينة
- ٤ كلمة بها لام شمسية
- ٥ خبر لاجبة تصحبه مدبر بنو موسى

تشتهر المملكة العربية السعودية بإنتاج  
 « ينصل الآب الفل  
 « كتب الموارد الطبيعية في مصلح والذئ

نشاط ٢ أكمل الكلمات التالية بألف لينة ( - ل ):

نم - ر - م - مش - ط

نشاط ٣ صح علامة (✓) أمام ما يساعدك على تقديم عرض جيد أمام زملائك:

- ١ أيضاً الاستعداد لعرض قبل موعد يوم واحد ( )
- ٢ أجمع معلومات كافية عن موضوع العرض ( )
- ٣ على أن الجهد في نداء التحدث ( )
- ٤ أختار طريقة شائعة وجذابة لعرض ( )
- ٥ أتحذ بصوت واضح وبكلمة واضحة ( )
- ٦ أعرض الشاح من المعلومات، ولا أسمع وقتي بالبحث عن مصدرها ( )

نشاط ١ اقرأ

« كتب الصور التي تعبر عن مراحل نمو السحابة»



نشاط ٢ اقرأ واكتب

« كتب أمام كل جملة معنى الكلمة المطلوبة من الكلمات لينة كالتالي:

الفتحات الضيقة      الحداثة على      حبيبة      حبر

زهور الحديقة ألوانها حادة.

أقوم بمر - قفطي الضعيرة

منضأة المكرونة بها الكثير من ثوب

استفتقت الحول في شوارع الضعيرة

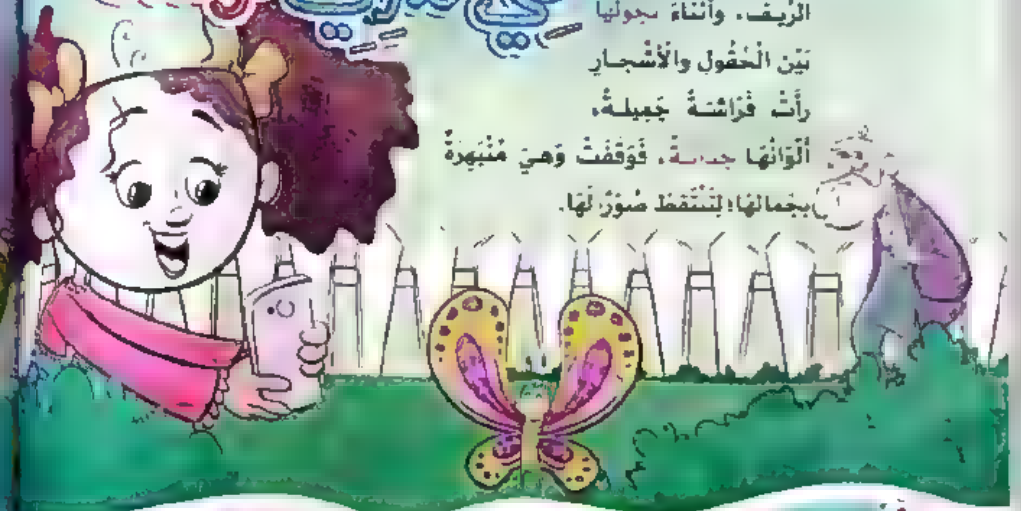
الحج ملانة لورخلية بخيرية

ملاحظة (١) يرجى كتابة الجواب في المكان المخصص  
 ملاحظة (٢) يرجى كتابة الجواب في المكان المخصص

# قصة

## في منزلي فراشة

١ في فصل الربيع ذهبت  
هنا إلى جدّها في  
الريف، وأثناء جولتها  
بين الحقول والأشجار  
رأت فراشة جميلة،  
ألوانها جادة، فوقفت وهي منبهرة  
بجمالها! لتتقطّ صوّر لها.



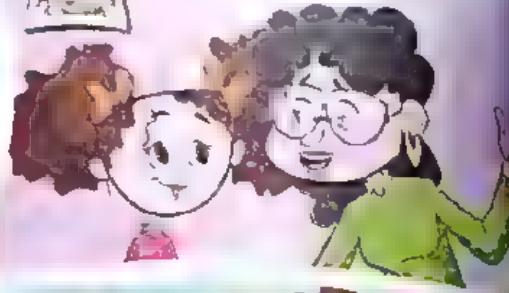
عندما لاحظت الجَدُّ اهتمامها بالفراشات  
أعطاهَا دودة قُرْصِيَّة، ووضعَهَا في صندوق  
مُصنَّوع من الكرتون، وبفطائه بغضّ النفوس،  
وأوصاها بإطعامها ورقّ التوت.



٢ فرحت هنا كثيرَ بهديّة جدّها، وعيّن عودتها إلى  
بيتها سألت والدتها قائلة: «لقد أحبتُّ هذه  
الدودة، ولكن - يا أمي - كيف أهتمُّ بها؟».



٤ ردت أمها: «بالعسر، عليك أن تهتمّ  
بها، بدءاً من توفير الظروف الملائمة...  
لتحافظ على حياتها وتسمح لها - يا هنا -  
بما سيحدث لها».



٣ بعد أيام بدأت الدودة هي تسبح  
تزيّنة من حيوط الحبر حول  
نفسها، وفجأة أثار اهتمامها،  
فسألت أمها: «ما الذي يحدث  
للدودة يا أمي؟».



٦ قالت الأم: «تسبح الدودة هذه التزيّنة حول  
نفسها، وعليّك - يا هنا - أن تستمرّي في مراقبتها  
داخل الصندوق».

بعد مرور أسبوعين وحدث هنا التزيّنة بها ثقب صغير، ودراسة  
تطير في الصندوق، فصاحت: «يا أمي، انظري ماذا  
حدث للتزيّنة، لقد خرجت منها فراشة».



٧ قالت الأم: «نعم يا هنا، فإن هذه  
الدودة تُسمى دودة القز، وتستخدم هذه  
التزيّنة في صناعة الحرير، وتبيض  
هذه الفراشة بيضاء ليُفكس ويخرج  
منه دود مرة أخرى، وهذه هي دورة  
حياة دودة القز».



## مُفْرَدَاتِ الْقِصَّةِ

### الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

تَحَوَّنَهَا لَهَا	سُورَهَا	جَدَابَةٌ لَهَا	حَمَلَةٌ	مُتَبَهِّرَةٌ	شَدِيدَةُ الْخَيْبِ
تَلْتَقِطُ	تَأْخُذُ	أَعْطَاهَا	مَنْحَهَا	ذَوْدَةُ الْقَرْ	فُودَةُ الْحَرِيرِ
التَّقْوِبُ لَهَا	لَفَتْحَاتُ الصَّبَةِ	أَوْصَاهَا	بَصَحَهَا	غَوْدَتَهَا	رُجُوعَهَا
أَفْتَمَ	أَغْنَى	فَرَاعَاتُهَا لَهَا	الْجِفَافُ عَلَيْهَا	إِتَّخَذَ	إِيجَادًا
الْمَلَانِمَةُ لَهَا	الْمُصَاسِبَةُ	أَنَارَ	جَذَبَ / لَفَتْ	مُزَاقِيَةٌ	مُلاحِظَةٌ وَفَنَانٌ
دَوْرَةٌ	مَزَاحِلُ	الشَّرِيفَةُ	غِطَاءٌ مِنْ خَيْوَمٍ دَقِيقَةٍ	تَنْسُجُهُ ذَوْدَةُ الْقَرْ حَوْلَ نَفْسِهَا	

### الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

تَجَوَّنَهَا	تَوَقَّعَهَا	جَدَابَةٌ	مُفَرِّدَةٌ	أَعْطَاهَا	أَخَذَ مِنْهَا
فَرَحِبَتْ	حَزِنَتْ	فَرَاعَاتُهَا	إِفْعَالُهَا	تَسْتَعِينُ	تَتَوَقَّفُ
دَاخِلٌ	خَارِجٌ	صَاخَتْ	فَقَسَتْ	خَيَاةٌ	مَوْتٌ

### الْمُفْرَدُ وَجُمُعُهُ

فَرَاشَةٌ	فَرَاشَاتٌ	فُضْلٌ	فُضُولٌ	جَدٌّ	أَجْدَادٌ
ذَوْدَةٌ	ذُودٌ / ذِيْدَانٌ	خَدِيَّةٌ	خَدَائِبُ	صَنْدُوقٌ	صَنْدُوقِيٌّ
غِشَاءٌ	أَغْطِيَةٌ	شُرْنَمَةٌ	شُرَائِقُ	نَفْسٌ	نَفُوسٌ / أَنْفُسٌ

### الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

الْمُفْرَدُ	الْجَمْعُ	الْأَشْجَارُ	الشَّجَرَةُ	الْوَنَانُ	لَوْنٌ
ضُورٌ	ضُورَةٌ	الثَّقُوبُ	الثَّقِبُ	الْمُطْرُوفُ	الْمُطْرَفُ
أَيَّامٌ	يَوْمٌ	خَيْوَمٌ	خَيْمَةٌ	يَبْسُ	يَبْضَةٌ

## مِمَّا نَتَقَشُّ الْقِصَّةَ

١. ذهبت إلى حديقها في نصف ليل في السماء تحوَّنَهَا فَرَسَتْ حَمَلَةً

٢. أهدى الحد لها ذوداً قَرّاً لأنه لاحظ اهتمامها بالفراشات

٣. لما رأت حَمَلَةً فَصَحَهَا بِصَحَا

٤. التفتلت هنا صورا للفراشة لأنها كانت مُتَبَهِّرَةً بِأَلْوَانِهَا الْجَدَابَةِ

٥. كيف ساعدت لَهَا هَذَا فِي رَعِيَّةِهَا؟

٦. وَصَحَتْ لَهَا الظُّرُوفُ الْمَلَانِمَةُ لَهَا، وكيف تهتم بها وترعاها

٧. فغشاه بالمشتمل من حصة دمعته

٨. تستفيد من خيوط الشرنقة في صناعة الحرير

٩. لمكاند تحتاج ذوداً لَهَا

١٠. تحتاج إلى صندوق بغطاء به بعض الفشات الصغيرة، وتغذيها على ورق التوت

١١. لماذا وصح تحد الذود في صندوق به ثوب؟

١٢. لكي يدخل الهواء فيستطيع أن تنفس

١٣. مادورة حيدة ذوداً لَهَا

١٤. تبيض الفراشة، ويخرج من البيض ذود، وتكون الشرنقة حول الذود، وتخرج الفراشة

١٥. بم تصف هَذَا؟

١٦. هَذَا كَفَلَةٌ صَغِيرَةٌ تُجِبُّ الْأَشْجَارَ وَالْفَرَاشَاتِ، قُوَّةُ الْمَلَاخِظَةِ، وَلِغِيَّتِهَا رَعِيَّةٌ فِي التَّعَلُّمِ

١٧. لماذا يحدث لَوْنُهُ تَسَاعُدُ الْإِنْسَانَ فِي رَعِيَّةِ ذَوْدَةٍ؟

١٨. قد تبحث في الإنترنت أو المكتبة عن معلومات لرعاية الذود، وقد تهمل في رعايتها

١٩. فكّر في خشرة أخرى مبيدة من ذوداً لَهَا

٢٠. النحلة، تصنع العسل

٢١. إذا أتيت لك فرصة تربية كائن حي لماذا استخترت؟ وما فائدته؟

٢٢. سأختار تربية ( )، وفائدته ( )

عزيزي ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مُصَنَّفَةٌ وَهِيَ لِمُسْتَوَاتِ الْأَعْدَادِ الصِّغَرِ (تصغير بنوم)، ويمكنك الاستفادة بها لمناقشة طفلك فيما قرأ، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه.

أنشطة: المهم القران

## نشاط ١: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. لما انهرت هنا بجمال (الحقل - الفراشة - العصفور).
٢. الهدية التي أعطاها الجد لها هي دودة (الأرض - المطن - القر).
٣. وضع الجد الدودة في صندوق يغطاه بغص (لحاف - الفتحات - الخيوط).
٤. تتغذى دودة القز على ورق (الكزبون - لبردي - التوت).
٥. تنسج دودة القز حول نفسها شرنقة من خيوط (الخبر - الكتان - الصوف).
٦. تتحول دودة القز إلى فراشة خلال (يومين - أسبوعين - شهرين).

## نشاط ٢: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:





١. زارت هنا جدًا في فصل الشتاء. ( )
٢. هنا فتاة تخاف من الفراشات، ولا تجبها. ( )
٣. غطاء الصندوق به فتحات، ليخرج منها الفراشة. ( )
٤. تعلم الأم دورة حياة دودة القز. ( )
٥. نعد دودة الحرير الموارد الطبيعية. ( )

## نشاط ٣: أكمل بالكلمات التالية (دورة حياة - الهواء - الحرير - دود - ورق التوت):

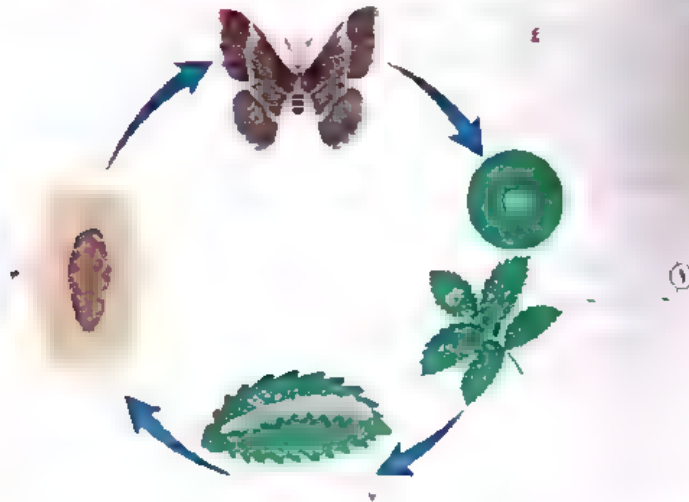
١. كي تراعي دودة القز، لا بد أن توفر لها ..
  ٢. المزاحل التي مزت بها دودة القز تسمى ..
  ٣. تبيض الفراشة بيضاء، ليقتس، ويخرج منه ..
  ٤. ( ) يستخدم الإنسان خيوط الشرنقة في صناعة ..
- أجب: كيف زاعت هنا هيتها؟

نشاط (٢ - ٤): يقرأ تلك العبارة، ثم يحسم عن الأسئلة بمرور، فيل أن تدل بالعبارة مما يحكم بحاجة في المرة و قدرته على فهم ما يقرأ.

## نشاط ٤: صل كل مرحلة من دورة حياة دودة القز بالصورة المناسبة لها:

١. تضع الفراشة البيض. 
٢. تنفس كل بيضة، وتخرج منها دودة. 
٣. تنسج الدودة شرنقة من خيوط الحرير حول نفسها. 
٤. بعد أسبوعين تتحول الدودة إلى فراشة جميلة. 

## نشاط ٥: أكمل دورة حياة دودة القز بالكلمة المناسبة (شرقة - بيضة - فراشة - دودة):



• أجب: لماذا نرسم مراحل حياة دودة القز على شكل دائرة؟

نشاط (٢ - ٤): يقرأ تلك العبارة، ثم يحسم عن الأسئلة بمرور، فيل أن تدل بالعبارة مما يحكم بحاجة في المرة و قدرته على فهم ما يقرأ.



## 4. لاحظ وتعلم

**تعليم 1** أعد قراءة القصة، ثم ضع ظرف المكان المناسب مما بين القوسين مكان الفعل.

(فوق - تحت - داخل - أمام - خلف - بين - حاسب)

١. تمولت هنا الحفول والأشجار. ٢. جرت هنا القراشات، لتلتقط صورة لها.
٣. وضع الجد الذودة الصندوق. ٤. وضع الجد غطاء به ثقوب الصندوق.
٥. ملئت هنا الذودة، لترعاها. ٦. احتفظت هنا بالصندوق السرير.
٧. وضعت هنا ورق التوب الذودة، لتراه وتأكله.

**تعليم 2** لاحظ مكان الكرة، وعبر عن كل صورة بظرف مكان مناسب:



**تعليم 3** عبر عن الصورة بثلاث جمل مستخدماً ظرف المكان الموضح:



١. داخل
٢. فوق
٣. أمام

نشاط (١٠ - ١٢) اختر طليق من قديمه لظرف المكان، وأدبه على اقتضائه في جملات متعددة.

**نشاط 1** اقرأ الفقرة الثانية من قصة (.....)، ثم أجب:

«في فصل الربيع ذهبت هنا إلى جدما في الزيف، وأتاء تحولها بين الحفول والأشجار، فرائحة جميلة ألوانها جذابة، فوفقت وهي منسوبة بجمالها، التفتض صوراً لها عندما لاحظت الجدا اهتمامها بالقراشات أغطاها ذودة قر عذبة، ووضعها في صندوق مصنوع من الكتون، وبعثته بعض الثقوب، وأوصاها بإلتعامها ورق التوب».

استخرج ما يلي:

١. معنى (سهرها):
٢. مضاد (منقرة):
٣. ظرف مكان:

اختر الجمع المناسب لكلمات:

١. يتعمز جو الزيف بالهواء النقي. (الأرغف - الرغوف - الأزياف)
٢. ذودة القرا تصنع الحرير الطبيعي. (ويزان - جيسان - ديون)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام الخاطئة:

١. لا تحب الجد اهتمام هنا بدودة القرا. ( )
٢. ورق التوب هو الطعام المفضل للقراشات. ( )

أكمل بكلمات من الفقرة:

١. .... هنا إلى الزيف، وعادت بهدية قيمة
٢. وقفت سلمى وهي
٣. أخذ البائع من وفاة الثقود، و
٤. أهدت أمي شالا



نشاط (١١) يؤخذ طليق قديمه لكلمة القصة، وتكتبه على درس من معارف وأدب وتركيب جديدة

## 5 شارك

**مشهد أ** أحب، ثم شارك دورة حياة الدجاجة مع زملائك:



- يعيش الدجاج في (الغابة - المزرعة - الخلية).
- يتغذى الدجاج على (الحبوب - القس - اللبن).
- الدجاج مؤرث طبيعي (القطن - الحرير - البيض).
- رتب مراحل دورة حياة الدجاجة كما فهمت من الصورة:

٢  
٤

**مشهد ب** اكتب ما يملأ عليك:



**مشهد ج** اكتب بخط النسخ الجبيل:

بفض الحشرات من الموارد الطبيعية المهمة للإنسان.

نشاط (أ) - يعلق طيفك ما تعلمه في ساحة جديد. ثم يشارك زملائه.  
نشاط (ب) - ممرات الإملاء (نفس - دودة - شرقة - فراشة)، يكتب طيفك كل مربية تحت الصورة المناسبة لها.  
• يملأ الإملاء (تجولت بين الحبوب ورأيت فراشة جنية)، و(ألملم بصندوق)، وأراعي الظروف المناخية له.  
نشاط (ج) - يكتب طيفك الجملة مراعاة له بعد الكتابة الصغار الإشارة إليها بنقطة ١٢.

## قيم نفسك



في ملابتي فرائد

**نشاط أ** اقرأ الفقرة التالية، ثم أحب:

المرحلة المتحركة

تتعد النحلة مؤرثا طبيعيا للعسل، دورة حياة النحلة تبدأ بوضع ملكة النحل البيض في ثقب في سداسية الشكل. ويتفقس البيض بعد ثلاثة أيام، لتسود البيضة إلى يرقة (دودة)، ثم تغلق غاملات النحل الثقوب بالشمع؛ لتوفر درجة الحرارة المناسبة. وتبدأ اليرقة هي تسج الشرقة، وتظل داخل الشرقة لمدة أسبوع، حتى تتحول إلى نحلة كامنة.

استخرج ما يلي:

- ١ معنى (المناسبة):
- ٢ مضاد (شبهي)
- ٣ مفرد (يرقات):
- ٤ كلمة لها نفس نهاية (موضوع)
- ٥ مخرق مكان:
- ٦ عبارة بها لام التثنية.

ختبر الإجابة الصحيحة مما بين قوسين:

- ١ النحل مؤرث طبيعي؛ لأنه نتج لنا
- ٢ مرحلة تسج الشرقة تقوم بها
- (البيض - الشرقة - العسل)
- (غاملات النحل - ملكة النحل - اليرقة)

رتب مراحل دورة حياة النحلة كما فهمت من فقرة:

١  
٢

**نشاط ب** أحب عن الأسئلة التالية مستخدما ظرف مكان مناسب:

- ١ أين تضع الملكة البيض؟
- ٢ ماذا يحدث للبيضة بعد ثلاثة أيام؟
- ٣ كيف توفر الغاملات الحرارة المناسبة لليرقة؟
- ٤ تصنع الشمع
- ٥ تغوص سداسية.
- ٦ تتفقس وتخرج اليرقة
- ٧ البيض السداسية.

## الأرضي قوطني

في الأرض حياة الإنسان  
تخلو بجمال الأوطان  
سأضون الأرض وأحفظها  
لن أقطف زهر ناس  
سأنتفض دوماً مخلصنا  
في ندى وعند الشيطان  
وسأحمي النهر لكي يبقى  
سلا عند الوديان  
يا رب الكون احفظ أرضي  
فأنا والأرض صديقان

### شرح الأبيات

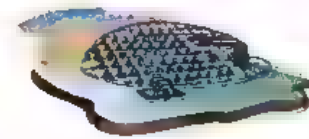
- ① حياة الإنسان تكون أجمل حين يعيش في وطن جميل.
- ② سأحافظ على الأرض، وأحميها، ولن أقطف زهر الناس.
- ③ سأنتفض دائماً مخلصنا في الندى وعند الشيطان.
- ④ سأحافظ على النهر، كي يظل لامعاً عند مروره بين الجبال.
- ⑤ يا رب هذا العالم، احم لي أرضي، لأنني وهذه الأرض صديقان.

شاهد اختر المكان الذي تؤود زيارته، واكتب سبب حبك له في جملة:

شاطئ نهر النيل

بنج القاهرة

مكتبة الإسكندرية



### اقرأ واكتب

شاهد اكتب أمام كل جملة معنى الكلمة الملوثة من الكلمات الآتية كالعمال:

تلبي الحديقة تلغ أشجار محيطه بالحديقة يحمي مكاناً للجلوس

لدينا بيتان به أنواع مختلفة من الفواكه. أشجار محيطه بالحديقة

تتدلى النجوم في السماء.

أعد أبي لتأجيل في ظل الشجرة.

أحب قوطني مصر، وأتجربه.

نذهب إلى الرعدة في شم النسيم.

الجندى يحمي الوطن من الأعداء.

نشاط (١) تهبة لراحة من فكر المشهد، حيث يحتر طملك من ارتباطه وطبه لأحد معالم وسنه.  
نشاط (٢)، يهتم طملك المفردات الجديدة بالشهد من سباق الجملة، ويستنتج المعنى لصحيح لكل منها.

## مُفْرَدَاتُ النَّشِيدِ

### الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

مُوَطِّلِي	تَلْبِي	تَحْلُو	تَجَمُّد	جَمَال	خُسْن
أَصُون	أَحْمِي	أَقْطِف	أَقْطَع	زَهْر	وَرْد
دَوَّمَ	دَائِمًا	مَجْلِس	مَكَانٌ لِلْجُلُوسِ	الرَّوْض	الْحَدَائِقُ
يَنْقَى	يَسْتَمِرُّ	النُّسْجَان	الأشجار المحيطة بالحديقة		
يَنْتَلِذُ	يَلْتَمِعُ	الْوُدَيَانِ	الأراضي المنخفضة بين الجبال		

### الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

أَرْض	سَمَاء	تَحْلُو	تُسَوِّءُ	جَمَال	قُبْح
أَصُون	أُهْمِلُ	أَحْفَظُ	أَضِيعُ	أَقْطِفُ	أَنْزِعُ
أَنْظِفُ	الْوُثْ	دَوَّمَ	أَخْيَانًا	أَحْمِي	أَتَحْلَى
يَنْقَى	يَقْفَى	يَنْتَلِذُ	يَخْفُتُ	صَدِيقَانِ	عَدَوَانِ

### المُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

الأَرْض	الأَرَاضِي	الْإِنْسَان	الْأَنَابِي	النُّسْجَان	البَسَاتِين
مَجْلِس	مَجَالِس	النَّهْر	الْأَنْهَار	الْكُون	الْأَكْوَان

### الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

الأَوْطَان	الْوُطْن	زَهْر	زَهْرَةٌ	لِوْض	الرَّوْضَةُ
الشُّطَّان	الشَّاطِن	الْوُدَيَانِ	الْوَادِي		



اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الأول -

## ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أشكلة الفهم القرآني

- ١ يرى الشاعر أن حياة الإنسان تكون جميلة عندما يكون (وله - طعامه - ثوبه) جميلة.
- ٢ الشاعر يقول: أنا لئن أقطف (الوديان - الأهرار - الأشجار).
- ٣ سيخمي الشاعر النهر من (الروض - الطلام - السوث).
- ٤ يحب الشاعر الأرض؛ لأنها (نسائه - نذره - رؤيته).
- ٥ ذم الشاعر (الذهب للثروة - حفظ الأرض - العودة لومل).
- ٦ في هذا النشيد الشاعر والأرض (صديق - عدو - حرن).

## ج) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١ الأرض في النشيد يقصد بها الشاعر الوطن.
- ٢ من مظاهر الحفاظ على الأرض عدم قطف الأزهار.
- ٣ وصف الشاعر النهر التظليل بأنه لأمع.
- ٤ ليس من المهم أن نترك مجلسنا نظيفاً.
- ٥ نتعلم من النشيد أهمية الحفاظ على وطننا.

## د) هات من النشيد ما يأتي:

- ١ كلمات لها نفس السجع: (لايس).
- ٢ تعبيراً جميلاً يصف مياه النيل بأنها تلتمع.
- ٣ تعبيراً جميلاً يصف علاقة الشاعر بأرضه.
- ٤ من الأشياء التي ذكرها الشاعر للحفاظ على الوطن.
- ٥ فكّر في أشياء أخرى لم يذكرها الشاعر تحافظ بها على وطنك.

نشاط (٢) - د: اقرأ طغلك النشيد، ثم اشرح عن الأسئلة بغيره بل أن تدخل بالمسألة، مع يعكس نجاحه في القراءة وفهمه على فهم ما يقرأ.

موقع التفوق Altfwok

انشطة المفردات

نشاط ١ اختر المعنى المناسب للكلمة الملوثة في كل جملة:

- ١ عندما أسافر أشاق إلى موطني.
  - ٢ نزلنا القضايب في القرض المخرجي.
  - ٣ السور بصور النبيت من اللصوص.
  - ٤ نذهب إلى الروم في يوم الإجازة الأسبوعية.
  - ٥ جهزت المجلس لاستقبال الضيوف.
  - ٦ القراشات الملوثة تعير في النستان.
- (أسري - يستائي - يولي)  
(تلعغ - تخنفي - توجد)  
(يتني - يحيي - يقرب)  
(المنزج - الشاري - الخديقة)  
(مكان الجلوس - مكان النوم)  
(الأشجار المحيطة بالحديقة - المنزلة)

نشاط ٩ اقرأ، وأكمل بالكلمة المناسبة:

(موطني - مجلس - تصونوا - تاللا - تخلو)  
«ذهبتا إلى المقار: لماتلة عمي القائد من السفر، عندما رأنا عمي  
وقال: لقد افتقدت... واقتدكتم كثيرا. وعندما وصلنا إلى المنزل استقبلنا جدي  
في العائلة، وتحدث عمي قائلا: أوصيكم يا أولادي أن... أرضكم  
وتحافظوا عليها؛ فلا الحياة إلا بجمالي بلادنا».

نشاط ١٠ أكمل الجمل الآتية بكلمات حسب المطلوب بين القوسين:

- ١ يجب أن نحافظ على بلدنا كي... (مغنى - يستمر)
- ٢ الجنود هم حماة... (مفرد: الأوطان)
- ٣ يوسف وعمر... (مثنى: صديق)
- ٤ مياه... عذبة صالحة للشرب. (جمع: النهر)

نشاط (٢): يستخرج طفلك المعنى الصحيح لمفردات النصوص من مهارة الجمل.

نشاط (٣): يستخدم طفلك مفردات النصوص، ليكون القراء، مما يحسن فهمه لغتها.

نشاط (٤): يكمل طفلك الجمل بمفردات حسب المطلوب لكل جملة (مثنى - مفرد - جمع).

الخط والتحريف: أسلوب النداء

الأساليب والتركيب

نشاط لاحظ، واكتشف أسلوب النداء:

نريد الأم أن يشرب طارق اللبن، فنادته قائلة:

يا طارق

أداة النداء  
المسمى



الأداة التي استخدمتها الأم في النداء هي (يا)، وتسمى أداة النداء.  
الطفل الذي نادته الأم هو (طارق)، وتسمى لمسمى.

مما سبق نتعلم أن:

أسلوب النداء يتكوّن من: أداة النداء (يا) + المسمى

الخط وتعلم

نشاط أقرأ، وحدّد أداة النداء والمنادى:

أداة النداء	المنادى

- ١ اغسل أسنانك - يا أحمد - كل صباح.
- ٢ يا تلاميذ، انقبهوا للشرح.
- ٣ كم أنت عظيمة يا مضر!
- ٤ يا جنود، أنتم حماة الوطن.
- ٥ انظر - يا جدي - إلى هذه القراشة الجميلة.

نشاط (٣): يتذكر طفلك أسلوب النداء المكوّن من: أداة النداء (يا) + المسمى  
نشاط (٤): يميز طفلك بين عنصرَي أسلوب النداء (أداة النداء والمسمى).

**نشيد ب** قُمْ بِمَنَادَاةٍ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالِ، وَأَطْلُبْ مِنْ كُلِّ مِنْهُمْ الْمَطْلَبَاتِ الْمَوْضُوعَةَ كَالْمِثَالِ:

النَّهْيُ عَنْ إِهْمَالِ الْمَدَارَسَةِ، تَنَاوُلُ الطَّغَامِ الصَّحِيحِ، النَّهْيُ عَنِ فُطْفُفِ الْأَزْهَارِ.



يا أحمد، لا تهمل مذاكرتك. يا جنى، تناول الطعام الصحي. يا ماري، انهي عن فطفت الأزهار.

**نشيد ج** عِبْرِيَّةٌ لَدَيْ جَمَلٍ مُسْتَحْدِمًا الْأَسَالِيبَ الْأَتِيَّةَ:

أُمِّي أَعَدَّتْ لَنَا طَعَامًا شَهِيًّا.



١. بَشَاءة: ٢. اسْتَبْقَاهُمْ: ٣. تَعَجَّبَ:

**تعمد د** خذوا الأسلوب المستخدم مع أسلوب النداء كالمثال:

- ١. مَا أَغْظَمَكَ يَا وَطَنِي!
- ٢. يَا مَحْمُودُ، أَيْنَ وَالِدُكَ؟
- ٣. يَا سَمِيرُ، أَغْلِقِ النَّافِذَةَ.
- ٤. لَا تُزْعِجِي الْقَطِطَةَ يَا هِنَّا.
- ٥. لَنْ نُسَافِرَ الْيَوْمَ يَا مُصْطَفَى.
- ٦. أَسْلُوبُ تَعَجُّبٍ.

نشاط (أ، ب، ج): يُحَثِّرُ طَلْفُكُ مِنَ الشُّبُورِ وَكِتَابَةِ جَمَلٍ صَحِيحَةٍ مِنْ إِشْفَاكِ، يَدُجِجُ فِيهَا بَيْنَ أَسْلُوبِ النَّدَاءِ وَأَسْلُوبِ أُخْرَى دَرَسَهَا مِنْ قَبْلُ، كَأَسْلُوبِ الْأَمْرِ، وَأَسْلُوبِ الْمَجْهِدِ بِاسْتِخْدَامِ لَا الْهَامِةِ  
نشاط (د): يُحَثِّرُ طَلْفُكُ بَيْنَ الْأَسَالِيبِ الْمَحْتَمَلَةِ الَّتِي دَرَسَهَا، وَيَعُدُّ الْأَسْلُوبَ الْمُسْتَحْدَمَ مَعَ أَسْلُوبِ النَّدَاءِ.

**نشيد هـ** صِلْ شَطْرِي كُنْ نَيْبٌ، لَتَكُونُ نَشِيدَ (أَرْسِي مَوْسِي)، قُمْ أَجِبْ: (الطالبة علي الشهد)

- ١. فِي الْأَرْضِ حَيَاةُ الْإِنْسَانِ
- ٢. نَأْصُونَ الْأَرْضَ وَأَحْفَظُهَا
- ٣. سَأَنْتَلِفُ دَوْمًا مَجْلِسَنَا
- ٤. وَسَأُخِمِي النَّهْرَ لَكِي بِنَقِي
- ٥. يَا رَبِّ الْكَوْنِ أَحْفَظْ أَرْضِي
- ٦. لَنْ أَقْطِفَ زَهْرَ الْبُسْتَانِ
- ٧. تَخْلُو بِجَمَالِ الْأَوْطَانِ
- ٨. يَتَلَأَلُ بَعْدَ الْوُدَّانِ
- ٩. قَانَا وَالْأَرْضَ صَدِيقَانِ
- ١٠. فِي الْوُضْنِ وَعِنْدَ الشُّطَانِ

١. اسْتَخْرَجَ مَا يَلِي:

- ١. مَعْنَى (ذَائِمًا):
- ٢. جَمَعَ (الشَّاطِئِ):
- ٣. كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِأَلِفٍ لَيْسَتْ:
- ٤. أَسْلُوبٌ وَدَّاعٍ:
- ٥. مُضَادٌّ (يَحْفَتُ):
- ٦. ضَمِيرٌ مُتَكَلِّمٌ:
- ٧. كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِيَاءٍ الْمَلَكِيَّةِ:
- ٨. أَسْلُوبٌ نَفْيٍ:

١. اختر المفرد المناسب للكلمة المسبوقة:

- ١. تَجَمُّعُ مِيَاهِ الْأَمْطَارِ فِي ...
- ٢. تَخْلُقُ الطُّيُورُ قَوْقَ (أَرْسِي) الْأَخْضَرِ.

**نشيد و** اكْمِلِ الْجَمَلَ الْأَتِيَّةَ بِـ ( ... ):

- ١. حَمَسٌ، اسْتَبْقَيْتُ مَبَكَّرًا.
- ٢. مَا أَظْلَمَ قَلْبُكَ يَا ...
- ٣. اسْرُجْ لِي الدَّرْسَ.
- ٤. أَجِبْ النُّجُبَ مَعَكَ

نشاط (أ، ب): يُحَثِّرُ طَلْفُكُ الْأَمْطَارَ وَتَكُونُ مِيَاهُ الشُّبُورِ، ثُمَّ يَمْتَحَرِصُ مَهَارَتَهُ التَّوْبِيَّةَ (السَّالِبِ، وَتَرَكِبُ - مَعْدَاتُ) شَطْلًا (قَمَرًا)، يُحَثِّرُ طَلْفُكُ قُدْرَتَهُ عَلَى اسْتِخْدَامِ أَسْلُوبِ النَّدَاءِ فِي مِثَاقَاتِ شُعْنَتِهِ



**أ** اقرأ الجمل الافتتاحية الآتية، واكتب نوعها:

سؤال تشويقي جملة تعريفية مشاعر

- ما أنعم ملمس الحرير؛ فهو يعطي شعوراً رائعاً بالراحة!
- الحرير من الأقمشة الطبيعية التي تحصل عليها من دود القز.
- هل تعرف ما أنعم وأفخر أنواع الأقمشة؟

**ب** اقرأ الجمل الختامية الآتية، واكتب نوعها:

سؤال ختامي حقيقة أهمية

- تدخل خيوط الحرير في الكثير من الصناعات.
- دودة القز من أهم الحشرات النافعة، وهي مربية طبيعية للحرير.
- ما رأيك أن تجرب إنتاج خيوط الحرير بمثلك؟

**ج** اكتب جملة افتتاحية، وجملة ختامية للفقرة الآتية، وحدد نوع كل منهما:

القمح هو المصدر الرئيس لصناعة الخبز، وقد عرف الإنسان الخبز وتحضيره منذ زمن بعيد، ويحتوي الخبز على نسبة كبيرة من النشويات؛ لذلك يعد من أهم مصادر الطاقة لجسم الإنسان، وللخبز أنواع كثيرة، مثل: الخبز الشامي والفرنسي، والبلدي.

- نوع الجملة الافتتاحية التي كتبتها: (سؤال تشويقي - جملة تعريفية - مشاعر)
- نوع الجملة الختامية التي كتبتها: (سؤال ختامي - حقيقة - أهمية)

عربي، وفي الأصل: وضع لطفلك أنه عند كتابة فقرة، فإنه يحتاج إلى البدء بجملة افتتاحية (تجعل القارئ متحمساً للقراءة، ثم كتابة الموضوع)، وانها الفقرة ب (جملة ختامية) تلخص الموضوع. نشاط (أ - ب): يتعرف طيفك عناصر الفقرة: (الجملة الافتتاحية - الموضوع - الجملة الختامية)، ويُميز أنواع الجمل الافتتاحية والختامية.

**د** اقرأ الفقرة الآتية، ولاحظ تحليل عناصرها في جدول التحليل والخريطة الذهنية:

«الجلد هو القِطْعَة الذي يَكْسُو الجَسَدَ الخارجي للإنسان والحيوان. المصدر الطبيعي لصناعة الجلود هو الحيوانات، ويُصنع من جلود (الزيل، والماعز، والبقر، والأغنام) العبيد من الصناعات: صناعة الأحذية، والحقائب، والمعاطف. وتزداد صناعة الجلود بزيادة الثروة الحيوانية. تستخدم مضر جنود الماعز والأغنام في صناعة المعاطف؛ وذلك لانتشار هذه الحيوانات داخل مصر، ولتميز هذه الجلود بنعومتها، ودفتها، ومقاومتها للماء. صناعة الجلود من أهم الصناعات المعروفة في مصر منذ قديم الزمان، لما لها من أهمية كبيرة».

تحليل الفقرة

عناصر الفقرة	العناصر الموجودة بالنموذج
الجملة الافتتاحية:	الجلد هو القِطْعَة الذي يَكْسُو الجَسَدَ الخارجي للإنسان والحيوان
موضوع الفقرة:	الخريطة الذهنية
	<ul style="list-style-type: none"> <li>المصدر الطبيعي للجلود: الحيوانات.</li> <li>الأنواع في مصر: جلود الماعز والأغنام.</li> <li>مميزاتها: النعومة - الدفء - مقاومة الماء.</li> <li>الاستخدامات: صناعة الأحذية والحقائب والمعاطف.</li> </ul>
الجملة الختامية:	صناعة الجلود من أهم الصناعات المعروفة في مصر منذ قديم الزمان
المقدمات المناسبة:	مصدر طبيعي - يَكْسُو صناعة
الأساليب والتراكيب:	داخل (طُرِف مكان)
علامات الترقيم:	النقطة (.) - لفظة (،) - الفصلة المنقوطة (؛)

لغات (د): اقرأ طيفك فقرة نفس النموذج الأول عن الجلود، ولا تلبس تحليلها إلى عناصرها الأساسية وموضوعها في الخريطة الذهنية

اقرأ الخريطة التقنية الآتية، ثم كتب تقنية:



ما أجمل وأخف التقنيات التي تشعرك - شهجة وسعداء



إن قامت بصناعة جفونك بنفسك، فتو زهرة مستخرجة

اختر على كتابتي

جفلة افتتاحية مفردات أساسية جفلة ختامية  
إملأ صحيح علامات الترقيم

خط (أو) يند طمس التعبير الكتابي بسم الله مستخدم لغويات لتأليف الخريطة التقنية

اقرأ الفقرة التالية وكتبها في جدول تحليل والخريطة التقنية في عناصره الأساسية

من سألني حست بوقت انما ضيق الأثاث من الخشب؟ الخشب هو العنصر الأساسي للخشب الطبيعية التي تتنوع بمنتجاتها، كثرة العمل، وسهولة التشكيل والتطويع ما يجعلها ملائمة لعدة الأثاث. عند التحول من الخشب إلى الحديد، فالحاجة للحديد بغير الحديد، وتزداد إحتاج الأثاث - بدون حديد - وتزداد إحتاج - تستخدم النواقل المختلفة من الخشب، كخشب الرق، وخشب الأرز، والخشب الكرم، وخشب السويد، وتحتاج للحديد أكثر من الخشب إحتاج الأثاث الخشبي في مصر.

تحليل الفقرة

العناصر المؤثرة بالنموذج

عناصر الفقرة

• الخطة الافتتاحية

• موضوع الفقرة

الخريطة التقنية



• الخطة الختامية

• المفردات الأساسية

• الأساليب والتركيب

• علامات الترقيم

خط (أو) يند طمس التعبير الكتابي بسم الله مستخدم لغويات لتأليف الخريطة التقنية

**نشاط ١** قِيم كِتَابَتِكَ بِفَضْلِكَ فِي الْجَدُولِ الْآتِي:

التَّحْقِيقُ الدَّائِي لِكِتَابَتِي

مُفَايِزُ التَّحْقِيقِ	أَتَرَمُ دَائِمًا	أَتَرَمُ مُعْظَمَ الْوَقْتِ	أَتَرَمُ بَعْضَ الْوَقْتِ	أَحَاوَلْتُ أَنْ أَتَرَمَ
عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ				
جُمْلَةُ اقْتِسَاجِيَّةٍ				
مَقْلُومَاتُ الْخَرِيطَةِ الْأَهْلِيَّةِ				
الْإِنْمَالَةُ الصَّحِيحُ				
الْجُمْلَةُ الْإِجْمَاعِيَّةُ				

**نشاط ٢** الآن، أَعِدْ الْكِتَابَةَ مَرَّةً أُخْرَى بَعْدَ تَصْوِيبِ الْأَخْطَاءِ:

نشاط (د. ح) يُعَيِّنُ بِطَرِيقَتِهِ دَائِمًا، وَفِي الْمَعَارِيزِ التَّحْقِيقِ، لِكِتَابَتِهِ أَسْلُوبَ بِنَفْسِهِ، ثُمَّ يُعِيدُ كِتَابَتَهُ فَرْدِيَّةً مَرَّةً أُخْرَى بَعْدَ تَصْوِيبِ الْأَخْطَاءِ.



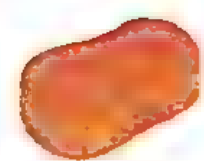
**نشاط ١** اقْرَأ، وَصَحِّحْ ظَرْفَ الْمَكَانِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

١. تَفْعُ مَنَزَلِي دَاخِلَ الْمَدْرَسَةِ وَالْمَطْعَمِ.
٢. وَقَفَ الْمُعَلِّمُ خَلْفَ السَّبُورَةِ وَشَرَحَ الدَّرْسَ.
٣. أَلْبَدِي الْفُبْعَةَ أَمَامَ رَأْسِي.
٤. أَمَضْتُ كُنْبِي بَيْنَ الْحَقِيقَةِ.
٥. جَلَسْتُ أَمَامَ أُمِّي فِي الْعَقْدِ الْمَجَاوِرِ.
٦. تَعَيَّشُ الْأَسْمَاكُ فَوْقَ سَطْحِ الْأَرْضِ.

**نشاط ٢** اكْتُبْ جَمْعَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجُمْلَ بِالْجَمْعِ الْمُنَاسِبِ:

تُحِبُّ      الدُّوْدَةُ      الْحَيْطُ      الْبَيْضَةُ

١. نَسْتَحْدِثُ      كَطَعْمٍ: لِنَصِيدَ بِهِ الْأَسْمَاكَ.
٢. نَسَجْتُ      عَلَى النَّوْلِ، وَصَنَعْتُ شَالًا جَمِيلًا لِأُمِّي.
٣. يُوجَدُ فِي الْإِسْقَنْجِ      كَثِيرَةً.
٤. رَقَدْتُ النَّجَاجَةَ عَلَى      حَتَّى فُقِسَ.



**نشاط ٣** صَنَعَ حَمَلًا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَنْتَهِي بِالْأَلِفِ لِيَتَنَّى:

(حَتَّى - هِيَ - مَتَى - فِي - إِلَى - أَلَيْدَى - عَلَى - الَّتِي)

**نشاط ٤** اسْتَخْدِمِ اسْلُوبَ الْقَدَاءِ، وَفَمَّ بِمُنَادَاةٍ:

١. زُهَيْلُكَ أَحْمَدُ، وَاطْلُبْ مِنْهُ أَنْ يَتَنَاوَلَ طَعَامًا صَاحِبًا.
٢. زُمَيْلُكَ فَرَحٌ، وَانْهَازْ عَنِ السَّهْرِ لَوْ قَبِ مُتَأَخِّرٌ.
٣. زُمَيْلُكَ حَقْرَةٌ، وَاسْأَلْهُ عَنْ مَوْعِدِ ذَهَابِهِ إِلَى مَرْزَعَةِ جَدِّهِ.

«في الصباح يخلو صبيّاح الديك فيصحو الفلاح، ويصلي الصبح، ويقلو القرآن الكريم، ثم يروى القمح، ويجري القطن، ويسقي الطيور ويظلمها»

### نشاط 9 اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«الموارد الطبيعية هي كل ما أوجده الله في الطبيعة للإنسان، ليقانه أو ليناء حضارته. وتنتج أرض موطننا مضرّ أعيد من الثروات المعدنية، ومنها الحديد الذي يعدّ من المعادن الثمينة للصناعات الثقيلة؛ كالسيارات، والقطارات، تُعدّ أسوان والواحات البحرية من أكثر الأماكن التي تستخرج منها الحديد. فهل تعرف يا صديقي معادن أخرى تشتهر بها مصر؟»

• استخرج ما يلي:

(١) مُضدّ (الخفيفة).

(٢) معنى (بلدنا).

(٣) مُفرد (أصديقي).

(٤) أسلوب بناء

(٥) كلمة تنتهي بألف لينية.

(٦) ظرف مكان.

• أكمل:

(١) الموارد الطبيعية هي

(٢) من أماكن استخراج الحديد في مصر:

### نشاط 10 أكمل الفقرة التالية عن التحرير مراراً ما تعلّمته:

«ما أخطر خيوط التحرير! وما أتعمر لمنسها! يعدّ هو المصدّر الطبيعي يخيوط التحرير»

«هل شاهدت دودة قز من قبل؟»

## نحن وكوكب الأرض



يقدم هذا الموضوع لطملك مفهوم (تربسوك الإنسان على الكائنات الحية) بطريقة مبسطة. ليتعرف الأفعال التي يقوم بها الإنسان، وتؤثر بشكل سلبي على حياة الكائنات، وقد تؤدي إلى انقراض بعضها

# السَّخْفَاءُ الْبَحْرِيَّةُ



يعيش أشرف في مدينة المزدقة، حيث يعمل والده مَدْرَب غوص، ويستخدم في تدريبه أدوات غوص مختلفة، وقد اعتاد أشرف انتظار والديه كل يوم على القشاة ليحكى له معامراته. وفي يوم سيرة الشايقة، ذات يوم عاد والده من القفل فلاحظ أشرف أن أباه متهمك في اتصال غاتفي. وأشار إليهما هو والديه بالبدء في تناول القشاة، والابتذارة.

ملاحظة: لاحظ أشرف على والده عندما بدأ من لغز.

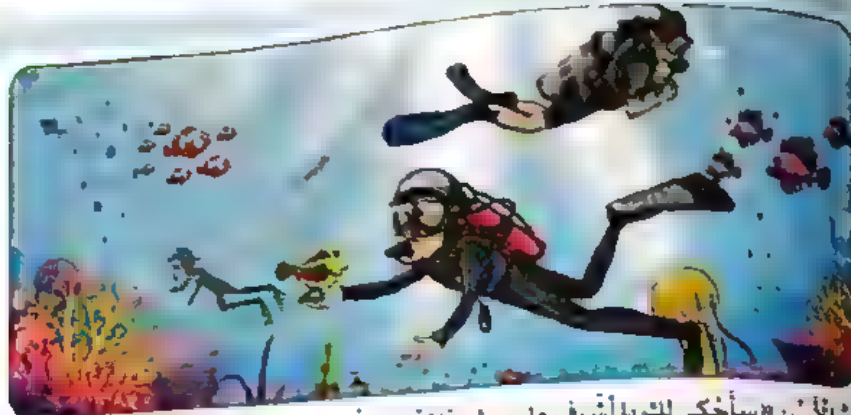
ملاحظة: لاحظ أشرف.



تغضب أشرف ووالدته من حالة الوالد، وانتظرا قليلا قبل أن تذهب الأم ومعهما أشرف إلى الوالد. يسأله عما يشغله. فهاهنا دفع أشرف الباب مستأونا في الدخول، فسبح له والده قائلا «نعم». دخل أشرف ووالدته، وخلصا بجواره، فسأله الأم: «ماذا بك يا زوجي العزيز؟ لماذا أنت مهموم اليوم هكذا؟» سكت الوالد. وتنهأ قائلا: «للأسف لقد مررت اليوم بموقف صعب. شغرت فيه بالأسى والعجز». فتأثر أشرف، وسأل والده: «وما هذا الموقف يا أبي؟».

ما صعب هم الوالد وحده.

ما صعب أشرف ووالده لولا.



زاد الأب: «سأحكى لك يا أشرف ما حدث. فلقد ذهبت - كعادتي - إلى مكان عملي، وأرتديت ملابس الغوص، وقابلت المتدربين. فاليوم كان اليوم الأخير لهم. فاتفقنا على الغوص في الأعماق لفترة. فشاهدنا المظاهر الحلابة، والأسماك، وشعاب المرجانية...».

فماطلت أشرف: «كلهم جميل، فما المميز إذن يا أبي؟»

علام: ألقى الوالد مع المتدربين.

ملاحظة: لاحظ أشرف.



أكمل والده قائلا: «عندما كنا غوصا شاهدنا شجيرة بحرية مدرة تسبح باضطراب وقزح، وعندما اقتربنا منها وجدنا في فمها كيسا بلاستيكيًا كبيرًا، ورأيناها وقد كان يندو على وجهها الإزهاق وصعوبة التنفس. حاولنا لأفترات حتى أمسكنا بها. وأخرجنا فكس من فمها بصعوبة، فسرعان ما تحركت متعدة فرحة بحياتها».

ملاحظة: لاحظ أشرف.

ما تشكك لولا.

## مُفْرَدَاتُ الْقِمَّةِ

الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا:					
مُخْتَلِفَةٌ	مُتَنَوِّعَةٌ	مُهْمُومٌ	خَزِينٌ	مُنْتَهَمٌ	مُنْشَغَلٌ
اضْطِرَابٌ	قَلَقٌ	الْأَسَى	الْحُزْنُ	الْخِلَافَةُ	الْجِدَابَةُ
الْإِرْهَاقُ	التَّعَبُ	فَرْغٌ	خَوْفٌ شَدِيدٌ	تَوْعِبَةٌ	إِرْشَادٌ
الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا:					
مَتَّحٌ	رَفُصٌ	فَرْغٌ	أَمِنٌ وَاطْمَئِنٌّ	الْإِرْهَاقُ	الرَّاحَةُ
نَجَاةٌ	هَلَاكٌ	مُهْمُومٌ	مُسْرِدٌ	نَادِرَةٌ	كَثِيرَةٌ
المُفْرَدُ وَجَمْعُهُ:					

نَوْجٌ	أَنْوَاجٌ	سَلْحَفَةٌ	سَلْحَفٌ	الْفُتُوحُ	الْأَعْمَاقُ
فَمٌ	أَقْصَامٌ / أَقْوَاهُ	الْمَنْظَرُ	الْمَنْظَرُ	الْهَاتِفُ	الْهَوَاتِفُ



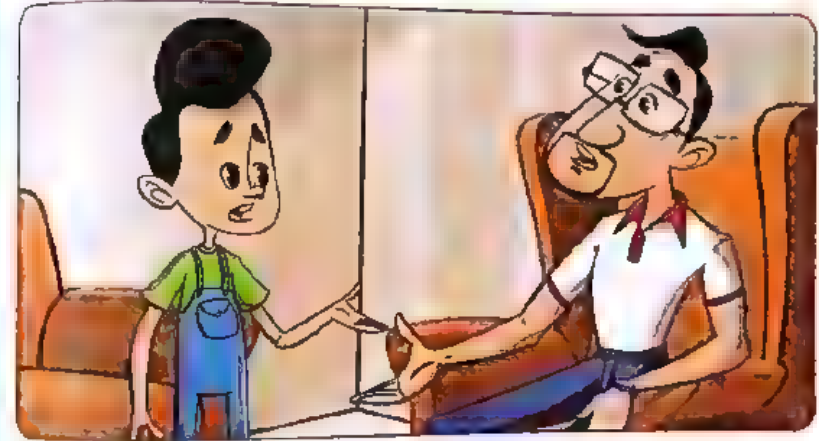
## هَيَّا نُنَاقِشِ الْقِمَّةَ

- ١- أين يعيش أشرف؟ ولماذا اعتاد سطره حزين؟  
« يعيش في محافظة العزقة، ويستظر والده ليحكى له معارفه في أثناء العوص، ويريه صورة الشائقة »
- ٢- ما سبب نزاع السلحفاة البحرية؟  
« السبب هو وجود كيس بلاستيكي كبير في فمها. »
- ٣- ماذا تفعل إذا رأيت شخصاً من سمعة سيئة في البحر؟  
« أوضح له خطورة هذه القمامة على الكائنات البحرية، وأرشده إلى أقرب صندوق للقمامة. »
- ٤- استطاع لأب أن يفسد السمعة السيئة؟  
« لأن أكياس البلاستيك ما زالت تؤثر على حياة العديد من الكائنات البحرية. »
- ٥- ما رأيك في تصرف الأب؟  
« تصرف رحيماً ومسئولاً، لأنهم أنقذوا السلحفاة، وقاموا بتوعية الناس بأضرار البلاستيك في الماء. »
- ٦- اختر حل لمشكلة كذب نحره.  
« توعية الناس بأضرار البلاستيك على الكائنات البحرية، وإرشادهم للطرق الصحيحة للتخلص منها. »



فَإِنْ أَشْرَفُ: «يَا لَهَا مِنْ مَسْكِينَةٍ هَذِهِ السَّلْحَفَةُ! لَقَدْ فُتِمْتُ بِإِنْفَاقِ حَيَاتِيهَا يَا أَبِي». رَدَّ الْأَبُ: «بِالْفُضْلِ يَا أَشْرَفُ، فَإِنِّي لَأَسْتِيكَ ضَارِجٌ، وَعِنْدَمَا يَصِلُ إِلَى الْمَاءِ يَفْشُ الْعَدِيدُ مِنَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ».

١- لماذا وصف أشرف السمعة السيئة؟  
٢- ما أضرار البلاستيك على الكائنات البحرية؟



فَقَالَ أَشْرَفُ: «عَلَيَّاءُ تَوْعِبَةُ النَّاسِ بِأَضْرَارِهِ، حَتَّى تُحَافِظَ عَلَى بَحَارِنَا». أَخَذَ الْوَالِدُ: «مَتَى حَقٌّ يَا أَشْرَفُ، وَهَذَا مَا كُنْتُ أَتَخَدُّ بِهِ مَعَ بَعْضِ الْغَامِلِينَ مَعِي فِي الْهَاتِفِ عِنْدَمَا دَخَلْتُ، وَهَذَا مَا تُحَاوِلُ الْقِيَامَ بِهِ».

٣- ماذا اقترح أشرف للحفاظ على البحار؟  
٤- فيم كان الأب مشغولاً عنده؟

**نشاط ١** قَبْرُ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ (هَيْج - فَرَح - اضْطَرَاب - إِرْهَاق - نَجَاة):



١. بعد الإنقاذ:



٢. قبل الإنقاذ:

**نشاط ٢** صِلِ السَّبَبَ فِي الْقُمُودِ الْأَوَّلِ بِالنَتِيجَةِ فِي الْقُمُودِ الثَّانِي:

١. وَجُودُ صَنَادِيقٍ قَعَامَةٍ عَلَى الشَّوَابِيحِ. • مَوْتُ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ.
٢. إِفْقَاءُ مُنْتَجَبَاتِ الْبِلَاسْتِيكِ فِي الْيَحْيِ. • شَوَابِيحٌ خَالِيَةٌ مِنَ الْقَعَامَةِ.
٣. مِثْقَاعَةُ الْأَكْهَاسِ مِنَ الْوَرَقِ. • ارْتِفَاعُ الْوَقْعِ لَدَى الثَّانِي.
٤. حَمَلَاتُ التَّوَعِيَةِ بِخَطَرِ الْبِلَاسْتِيكِ. • تَقْلِيلُ خَطَرِ الْبِلَاسْتِيكِ.

**نشاط ٣** أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكِتَابَةِ نَتِيجَةِ كُلِّ سَبَبٍ كَالْمِثَالِ:

(فَرِحْتُ نَجَاتِهَا - اخْتَنَفْتُ - سَأَلْتُهُ عَنِ الْمَسَبِّ - شَعِرْتُ بِالْأَسَى)

١. انْهَكَتِ الْوَالِدُ فِي اتِّصَالِهَا بِفِي: فأشرد إلى أشرف والام إلى ابتلاك.
٢. لَاحَظْتُبِ الْأُمِّ انْشِغَالَ رَوْجِهَا: فـ
٣. ابْتَلَعْتُ السَّلْحَفَةَ كَيْسَ بِلَاسْتِيكِهَا: فـ
٤. شَاهَدْتُ الْأَبَ السَّلْحَفَةَ تَخْتَنُقُ: فـ
٥. أَنْقَذْتُ الْأَبَ السَّلْحَفَةَ: فـ

نشاط (هـ): يستخدم طفلك كلمات ضياعها بالضمة للتعبير عن مشاعر السَّلْحَفَةَ قبل انقاذها وبعد.  
نشاط (هـ): يستخدم طفلك قواعد المنطق في ربط بين أسباب وردت في النصه ونسجة كل منها

## السَّلْحَفَةُ الْبَحْرِيَّةُ

### النشاط ١ سلاح التلميذ على قصة

انشطة لهم السمور

**نشاط ١** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. يعيش أشرف في مدينة (شرم الشيخ - المردقة - الغريش).
٢. لما تغفل والد أشرف مذرب (كرة - ساحة - غوص).
٣. عندما عاد الوالد من عمله كان (سعيداً - مهتماً - مرهقاً).
٤. شاهد الأب سلحفاة بحرية يندو عليها (السعادة - الجوع - الإزدق).
٥. كانت السلحفاة تسبح باضطراب وفرح: لأن في قفها (طعاماً - كيساً بلاستيكيًا - سمكة).
٦. الكيس البلاستيكي سبب للسلحفاة صعوبة في (التنفس - الحركة - النوم).
٧. من تصرفات الأب في القصة نعرف أنه شخص (مسئول - متواضع - أناني).

**نشاط ٢** صح علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١. يستمتع السياح في مدينة المردقة بمشاهدة الشعاب المرجانية. ( )
٢. شعر الأب بالحرز: لأنه كان آخر يوم للمتنريين. ( )
٣. يوجد أعذاد كبيرة جداً من نفس نوع السلحفاة التي أنقذها الأب. ( )
٤. ساعد الوالد السلحفاة: كي تتنفس بسهولة. ( )
٥. البلاستيك مفيد للكائنات البحرية. ( )
٦. قرر الوالد أن يقوم مع زملائه بحملة توعوية لحماية السلاحف البحرية. ( )

**نشاط ٣** اقرأ! لتعرف كيف دخل الكيس البلاستيكي في فم السلحفاة:



تأكل السلحفاة  
الكيس فتختنق.



تعتقد السلحفاة أنه قنديل  
البحر (غذاؤها المفضل).



شرب السلحفاة  
الكيس البلاستيكي.

نشاط (أ - ج): يظهر طفلك قدرته على استدعاء ما سمع من معلومات، ومهارته في تحليل أحداث القصة، وفهم فكرتها المركزية وفكرتها الفرعية

## نشاط ٨ صنّف الكلمات الآتية في الجدول حسب صوت الحرف المشدّد:

خَلَائِفَةٌ    يُؤْمَلُ    كَمُون    اتَّفَقْنَا    مَتَمَوْقُ

دَبُوش	تَهَنّد	يُسَلِّم	سَيُورَة
سا	سا	سا	سا

## نشاط ٩ اكْمِلْ حسب الصورة، مع الصّبيط ووضّع الشّدة على الحرف:

١ ثَجِبْ ..... أَكَلْ (سَبَاقُ)    ٢ فَاكِهَةٌ أَدَمُ النَّمْطَلَةُ مِنْ    ٣ الرِّبَاضَاتُ الْمُفْتَعَةُ

## نشاط ١٠ اسْتَخْرِجْ كَلِمَاتٍ بِهَا شِدَّةٌ، ثُمَّ خَذْ حَرَكَةَ الْحَرْفِ الْمَشْدُودِ كَالْمِثَالِ:

«عَمَارٌ يَلْعَبُ مَهْدَبٌ، يُحِبُّ النَّظْمَ، كُنْبُهُ مُرْتَبَةٌ، وَأَدَوَاتُهُ مُنْفَعَةٌ، وَيُحِبُّ أُمَّهُ كَثِيرًا، وَيَعْلَمُ أُخْتَهُ الرَّسْمَ فِي أَوْقَاتِ قَرَاغِهِ، وَيَحْلُمُ أَنْ يُصْبِحَ طَبَّاحًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ».

الكلمة	عَمَار
الحركة	سا

نشاط (د): اقرأ طملك الكلمات، ويحمر الحرف المشدّد بحركته، ثم يكتب الكلمة في مكانها الصحيح في الجدول.  
نشاط (هـ، و): يُمِر طملك الشّدة بملكا وكناية

## لَنَحِظْ وَلَنَعْلَمَ الشّدة

## نشاط ١ كَوْنْ كَلِمَاتٍ سَمِعْتَهَا بِالْقِصَّةِ، ثُمَّ صَنِّعِ الشّدة عَلَى الْحَرْفِ الصَّحِيحِ كَالْمِثَالِ:

١ اتَّخَذْتُ    ٢ اتَّخَذْتُ    ٣ تَجِدُجِدُ    ٤ تَأْذُرُ

## نشاط ٢ مِمَّا سَبَقَ لَنَذْكُرْ:

الحرف المشدّد هو في الأصل حرفان، أو لهما ساكن، والآخر مُتَحَرِّكٌ.

## نشاط ٣ اكَتِبِ الْحَرْفَ التَّاقِصَ مَعَ الصَّبِيطِ:

١ مَدَّ ب    ٢ الَّ لَحَافَة    ٣ الَّ حَابُ الْمَرْجَانِ    ٤ التَّنَدُّسُ

## نشاط ٤ اخْتَرِ لِكُلِّ كَلِمَةٍ الْحَرْفَ الْمَشْدُودَ بِالْحَرَكَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

ك	و	ز	ن	أ	ي
ك	و	ز	ن	أ	ي
ك	و	ز	ن	أ	ي
ك	و	ز	ن	أ	ي

نشاط (أ): يدمج طملك الحرف الساكن والحرف المتحرك، يكون الحرف المشدّد، ويحدد كتابة الكلمة بشكل صحيح.  
نشاط (ب): يُكْمِل طملك الكلمات بالحرف المشدّد، فالصحيح مضمونًا بحركته الصحيحة.  
نشاط (ج): يظهر طملك قسمة على تمييز الشّدة مع الحركات الثلاث حسب النطق الصحيح للكلمة.

نشاهد تأمل الصورة، واكتب عن أهمية الأشجار للحيوانات الخفية:

١ أهمية الأشجار للإنسان:

٢ أهمية الأشجار للطيور:

٣ أهمية الأشجار للحيوانات:



نشاهد اكتب أمام كل جملة معنى الكلمة الملونة من الكلمات الآتية كالمثال:

نقلبت صفحاتي قلت بضرب منطقة لحماية الحيوانات اختفاء نوعها التفتل

١ الفرحال بين البلاد يكتسبنا خبرات عديدة.

٢ أحب تصفح المجلات قبل قراءتها.

٣ انحصرت أعداد السلاحف البحرية نتيجة التلوث.

٤ منهذ أشعالي القريش يهددها بالانقراض.

٥ القضاء على الغابات يفسد نظام البيئة.

٦ يوبس الذئب الموضري في محمية وادي الزئان.

موقع الترفك Alfawok

نشاط (١): تهئية لمكة النفس الأدسية، حيث يظهر طمس هذه معرفته تصادق بالهبة لأشهر الناس و ظهور وحيوت نشاط (٢): يفهم طمس المعرفة من سيرة نعمة ويستخرج معنى لصحيح نكره



نشاهد أقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«تواجه السلاحف البحرية مخاطر كثيرة؛ بسبب المخلفات البلاستيكية التي تعوق تنفسها أو خرقنها، أو تجعلها تموت جوعاً، أو تأكل هذه المخلفات باعتبارها طعاماً، فيتسبب البلاستيك في سد معدتها، مما يعرضها للموت مباشرة، ويهددها بالانقراض، لذا يجب علينا التوعية بأضرار المخلفات البلاستيكية، وعدم إلقائها في البحار».

١ استخرج ما يلي:

٢ مضاد (الحياة).

٣ معنى (الزناد).

٤ فقرة (أطعمة).

٥ جمع (السلاحف).

٦ كلمة بها حرف مشدّد مفتوح:

٧ اسفًا مؤصولاً:

٨ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ تظن السلاحف المخلفات البلاستيكية طعاماً، فتأكله. ( )

٢ المخلفات البلاستيكية تسبب الإحباط للسلاحف. ( )

نشاهد ب أكمل الجدول كالمثال:

الجملة	كلمة بها حرف مشدّد	الحرف المشدّد	نوعه
١ كرم الوزير الأبطال المندعين.	كرم	ر	ك
٢ تؤزّن لدى حُجرتها.			
٣ يعلم أسر أخته القراءة.			
٤ حكى لي أبي قصة جميلة.			

نشاهد ج خذ الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

١ فمة: / / / يقدر: / / /  
٢ تمهل: / / / مكثفة: / / /

## قِصَّة

### حَايَاتِ الْبَامْبُو



اسمى أفعى، وأنا شات فقامر  
أحب لتعرو... لأستكشف  
تعلم، وكنتس تمهيزات، وأوجه  
تعميدش. وقد سافرت إلى العديد  
من تشاد، وتعلمت لغات ثلث  
في رزنها وتقائدها

د ث يوم، أحدث... كتاب يومياتي، لأندكر رجلي إلى الصين منذ عشر سنوات في غابة  
حبيب. وما يظنر عليها (البامبو). ولقد كانت بالفعول رحلة ممتعة، ومليئة بالتميزات.  
وشهدت صور ثلث، وهي تأكل من ثبات الخيزران، والثبات الخلابة، فتخسست للسفر  
سب مرة أخرى قد التقام. وسافرت.

ولكن كانت المفاجأة! فلقد  
أخسف لمكان كثيرا عما سبق.  
وفي أثناء تحولي بالمكان، وجدت غايم  
أخياء، فتوجهت إليه منذ هشا، وسألته:  
«ما الذي حدث  
هنا؟ وكيف تحول  
شكل لمكان؟»  
ذهبت حيوات  
البامبو؟»



فاجبني العالم قائلا: «هذه من رؤيتك، وماخكي لك ما حدث. للأسف بسبب  
السلوك البشري اختفت معالم هذه المنطقة...»

٦

«ههههه فاموا بقطع سيقان الخيزران التي كان  
ذئب البامبو يتغذى عليها، ليستفيد منها في  
صناعة الورق والأثاث العتيق، بالإضافة  
إلى الصيد البهايرلة، ليستفيدوا من ذئب،  
وهو ما أدى إلى... الخنازة، وصدم من  
الحيوانات المهددة ب...»

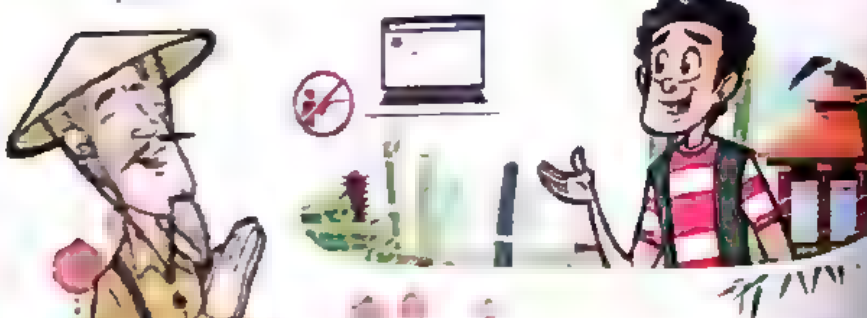


فخر قهقهة في نفس قائلا: «أنا لمعت سوتعير  
أمكن... ما... شخصه عر ما تقري  
من غريب وخيوت؟»



٨

قرر العالم قائلا: «تقوم لحكومات منع نصب ونشء... لمحافظة عمر حيوت  
من الإنجاز، ولكن علينا توعية ناس بأضرار قطع الأشجار لأنه... هذه هي»



شكر أذهم العالم، ولكنه قرر عر عودته أن يفوه بحمة توعية  
على الإنترنت، تدعو إلى الحفاظ على نظم البهني



١٩

## مفردات القصة

### الكلمة ومعناها

الترحال	التنقل	تجول	تنقل	زاد	خوف
الغلاية	الجوية	ثقاليد	غاذات مؤزقة	التحذيات	الصفويات
يتقذى	ياكل	أتمسج	أقلب الصفحات	تحول	تبدل
انجسار	قلة	مقال	خصائص / معجزات	الجدير	الكثير
إنشاء	إقامة	الانقراض	الحياة النوع	سبب	سبب
تعمست	استغذت	التحيزات	منطق لحياتية الحيوانات	تفسد	تضر

### الكلمة ومضادها

الترحال	البقاء	أندكر	أنسى	العالم	الجاهل
الغلاية	الضيقة	اختفت	ظهرت	مليئة	فارغة
انجسار	انتشار	أسى	فرح / سعادة	الجدير	المغفيل
الانقراض	البقاء	منع	سماح	تقيد	تصلح

### المفردة وجمعها

المكان	الأماكن	ذب	ديبة	النظام	الأنظمة
شاب	شباب	العالم	الغلاء	حملة	حملات

### الجمع ومفردة

النبيلان	النبيل	صور	صورة	حيوانات	حيوان
ثقاليد	تقليد	سائق	ساق	التحذيات	التحذ
مقال	مقال	مفامرات	مفامرة	المخيمات	المخيمة

## هيا نقاش القصة

1. ماذا نعرف عن أدهم؟  
« أدهم شاب مغامر، يحب السفر والترحال. »
2. ماذا شاهد أدهم في كتاب يومياته؟  
« شاهد غابات الصين الخلابة، وصور الباندا وهي تأكل من نبات الخيزران. »
3. ما التحول الذي حدث في عادات الصين؟  
« اختلف المكان كثيرا فقد قطعت سيقان الخيزران، ونحسرت أعداد حيوان الباندا. »
4. لماذا قطع الإنسان غابات الخيزران؟  
« لاستخدام سيقان الخيزران في صناعة الورق والأثاث المنزلي. »
5. ما فوائد السفر كما فهمت من الموضوع؟  
« تعلم لغات البلاد التي يسافر إليها الإنسان، ومعرفة عاداتها وتقاليدها. »
6. كيف يمكن استخدام الإنترنت في المحافظة على مياه النيل؟  
« عمل حملات توعية للدعوة إلى المحافظة على مياه النيل، وترشيد الاستهلاك. »
7. ما نتيجة قطع غابات الخيزران؟  
« يتغذى الباندا على الخيزران، وقطع الخيزران حرّم الباندا غذاءه الأساسي. »
8. لماذا قامت الحكومات بإنشاء المحميات الطبيعية؟  
« لحماية البيئة من الأفعال التي تهددها، مثل: الصيد الجائر، وقطع الأشجار. »
9. كيف أضر الذين يشترون الملابس المصنوعة من نمرات البيئة؟  
« شراء فراء الحيوانات يسبب الطاويعين على استمرار صيدها، فتعرض للانقراض. »
10. ما رأيك في تصرف أدهم بعد عودته من الصين؟  
« تصرف إيجابي ومسؤول، يوضح حبه للبيئة والحيوانات، وحرصه على حمايتها. »
11. اقترح فكرة للمحافظة على الحيوانات من الانقراض.  
« عمل لافتات وبرامج تليفزيونية للتوعية. »
12. توقع شكل غابات البامبو بعد إنشاء المحميات الطبيعية.  
« ستتم غابات البامبو من جديد، وسيعود ذب الباندا للظهور بشكل طبيعي. »

مستوى: 1. هذه المجموعة من الأسئلة مُصنّفة وفقاً لمستويات الأهداف التعليمية (تصنيف بلوم)، ويمكنك الاستفادة بها لتنمية مهارات التفكير العليا لديه.

المهمة: فهم القرائي

تشهد ب: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. يجب أدهم السفر والترحال إلى (متكشف العالم - التسوق - يدرة أقاربه).
2. يطلق على نبات الخيزران اسم آخر هو (الخيز - المامو - الأز).
3. عاد أدهم إلى غابة المامو بعد عشر سنوات، فوجدها (أفضل - كما هي - أسوأ).
4. الإخلاق بالنظام البيئي سببه (الإنسان - الحيوان - الغابات).
5. قطع سيقان المامو أصريدب الباندا لأنه (يسم نختها - يتغذى عليها - يخفي بها).
6. تتمتع غابات الصين بوجود (شجر الخيزري - أشجار الكاكو - النحل).
7. أصبحت دُب الباندا مهددة بالانقراض؛ بسبب (الصيد الجائر - البذر - ندرة المياه).

تشهد ج: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

1. ( ) انزعج أدهم بشدة عندما رآه غابة المامو مرة أخرى.
2. ( ) انقرض دُب الباندا من كوكب الأرض.
3. ( ) يمكن للإنترنت أن يساعد في الحفاظ على النظام البيئي.
4. ( ) حماية الحيوانات مسؤولية الحكومات وحدها.
5. ( ) التخلص من أشجار الغابات يحافظ على التوازن البيئي.
6. ( ) يصطاد الإنسان دُب الباندا؛ لاستيفاد من لونه.

تشهد د: اقرأ، واكمل بالكلمة المناسبة (التوعية - الجائر - الورق - الأثاث - المخيمات):

1. يقطع الإنسان سيقان المامو؛ لاستخدامها في صناعة ..
2. لحماية الحيوانات المهددة بالانقراض؛ ..
3. تقوم الدولة بإنشاء .. الطبيعية.
4. نطلق حقول .. بأصوار قطع الأشجار على شبكة الإنترنت.

نشاط (2 - د): اقرأ طيفك القصة، ثم أجب عن الأسئلة بعبارة قبل أن تدخل بالمساعدة مما يمكن نجاحه في القراءة. وقدرته على فهم ما يقرأ.

نشاط هـ: صل من العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1. الياء وجود كائن حي من الأرض.              | أ. الصيد الجائر |
| 2. مهدد كميات كبيرة من الحيوانات دون حساب.   | ب. الانقراض     |
| 3. منطقة لحماية الحيوانات المهددة بالانقراض. | ج. الخيزران     |
| 4. نبات يتغذى على سيقان دُب الباندا.         | د. المخمصة      |

نشاط و: فكر، واكتب النتائج المترتبة على الأفعال الآتية كالمثال:

السبب	النتيجة
1. توعية الناس بأهمية الأشجار.	الحد من قطع الأشجار.
2. الصيد الجائر لدُب الباندا.	انقراض دُب الباندا.
3. قطع كل الأشجار.	تدمير النظام البيئي.
4. إنشاء المخيمات.	تدمير الغابات.

نشاط ز: صغ عند كل صورة رقم الجملة المعبرة عنها:

1. يتغذى الباندا على الخيزران.
2. ممنوع الصيد في المخيمات الطبيعية.
3. يستخدم المامو في صناعة الأثاث.
4. يستخدم فراة الباندا في صناعة المعاطف الفاخرة.

نشاط (2 - هـ): اقرأ طيفك القصة، ثم أجب عن الأسئلة بعبارة قبل أن تدخل بالمساعدة مما يمكن نجاحه في القراءة. وقدرته على فهم ما يقرأ.

## الاحكام والاعمال (جمع المؤنث)

الاحكام والاعمال

نشاهد أقرأ، ولا يحفظ

جمع مؤنث عاقل



مهندسات

مفردة مؤنث عاقل



مهندسة

جمع مذكر عاقل



مهندسون

مفردة مذكر عاقل



مهندس

نشاهد ب أقرأ، ولا يحفظ، ثم اختر

«أقامت المدرسة حفلة توعوية عن أضرار الصيد الجائر للطيور، جهز لها المعلمون والمعلمات، وعرضها التاجئون والتاجئات في مجال جناية البيئ، وقام المصورون والمصورات بالتقاط بعض الصور التذكارية».

- ① الكلمات المظللة بالأصفر تدل على: (عاقل - غير عاقل)
- ② (مفردة - مؤنث - جمع)
- ③ كلمات (المعلمون - التاجئون - المصورون) تدل على: (جمع مذكر - جمع مؤنث)
- ④ كلمات (المعلمات - التاجئات - المصورات) تدل على: (جمع مذكر - جمع مؤنث)

مما سبق، نستنتج أن:

- المفردة المذكر العاقل يضاف إليه ( )؛ ليصير جمعاً للمذكر، مثل: (معلم - معلمون).
- المفردة المؤنث يضاف إليه (ت)؛ ليصير جمعاً للمؤنث، مثل: (معلمة - معلمات).

ملحوظة (أ، ب): وكلمات مذكورة في المثالين (مهندسات) إلى جمع مذكر «صافرة (ون)» (مهندسون)، لتحويل المفردة المؤنث (مهندسة) إلى جمع مؤنث «صافرة (ات)» (مهندسات).

## الاحكام والاعمال (جمع المؤنث)

الاحكام والاعمال

نشاهد أقرأ، ولا يحفظ

1. اختر المفعول المناسب للكلمة الملوثة في كل جملة: (فل عذها - تتر عذها - احنس نوحها)
2. اخرج الدناصورات منذ زمن بعيد.
3. نسحت المينة، فوجدت بها صورة للبانة.
4. ارتداء الكمامة يؤدي إلى انحصار المرز.
5. تجاوز الشرطة المقررة بمسد نظام المرز.
6. ثقمت من الترحال مازات جديدة.
7. تعيش الحيوانات آمنة في ناحية الطبيعية. (منطلق لحيات الحيوانات - منطلق لحيات الحيوانات)

نشاهد ب أقرأ، وأكمل بالكلمة المناسبة (البناير - سلوكه - تصفح - مهذا - الترحال).



1. حصل اللاعب على بطاقة صفراء، وأصبح بالتدوي كثير.
2. نحنا عن مضطرب لنا.
3. أبي الجريدة، فلم تجد بها ما يستحق القراءة.
4. التقطت للأشجار أجل بالنظام البيئي.
5. عاقبت المعلمة التلميذ بسبب سوء.

نشاهد ي أكمل الجمل الآتية بكلمات حسب المطلوب بين القوسين:

1. ذودة الفر على قرق التوب. (معنى: تاكل)
2. شعرت ب... (تجاة ذب البانة من الانقراض).
3. من وظائف... (الثبات نقل الغذاء من الجذور للأوراق).
4. يواجه الأطباء... (لجائتنا من المرز).

ملاحظة (أ، ب): يستخرج طفلة المعنى الصحيح لمفردات القصة من سياق الجمل. (أ) يستخدم طفلة مفردات القصة، ليكمل الجمل مما يكمل لحنه لعمام. (ب) يكمل طفلة الجمل بمفردات بحسب المطلوب لكل جملة (معنى - مصدر - مفرد - جمع).

## أَلْيَحْظُ وَتَعْلَمُ

**شاهد** أ صنف الكلمات الآتية في الجدول كالمثال:

مُفَارِقُونَ	مُتَقَرِّبُونَ	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبُونَ	مُتَقَرِّبَات
مُتَقَرِّبُونَ	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات
مُتَقَرِّبُونَ	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات
مُتَقَرِّبُونَ	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات
مُتَقَرِّبُونَ	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات
مُتَقَرِّبُونَ	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات
مُتَقَرِّبُونَ	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات
مُتَقَرِّبُونَ	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات
مُتَقَرِّبُونَ	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات
مُتَقَرِّبُونَ	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات	مُتَقَرِّبَات

**شاهد** ب أكمل كل جملة بجمع ما بين القوسين:

- كتب ... (الصحفي)
- لقد ذهبت ... إلى المدرسة. (التلميذة)
- يتعلم ... لغات البلاد التي يزورها وتقاليدها. (المستكشف)
- تجولت ... في معابد مدينة الأقصر. (السائحة)
- يكثر ... من قتل البائس علقا في قرو. (الصيد)

**شاهد** ج صنع خطا تحت الجمع في كل جملة. وهاب مفرزة كالمثال:

- تجس المجنحون في الاختبار.
- تتمثل المتروقات الممنوعة في القمل.
- يخضع المسجون على اتباع نظام غذائي متوازن.
- كرمت الممثلة المتسابقة على الأداء المتميز.
- صفق الحاضرون بعد انتهاء العرض المسرحي.

نشاط (15 - 10 د): يظهر جدول فني على تحويل الصور العادل إلى جمع مذكر إضافة (يد)، أو إلى جمع مؤنث إضافة (ات). وكذلك تحويل الجمع إلى مفرد.

**شاهد** د اقرأ المقرة التالية من قصة (غاب الصمد)، ثم أجب:

«نظر أدهم في آس قايلا: الآن فهمت سر تغير المكان. إذن: ما دورنا لنعط على ما تبقى من قايات وخيوانات؟ فزة العالم قايلا: تقوم الحكومات بفتح الصيد. وإنشاء المحميات للحفاظ على الحيوانات من الإنعاش. ولكن علينا توعية الناس بأضرار قطع الأشجار لأنها تفسد النظام البيئي».

أكمل بكلمة من المقرة تؤدي نفس معنى الكلمة المدونة فيما يلي:

- شغرت بخزن عند ما كسرت لغتي. • شغرت ب • عندما كسرت لغتي.
- خزنت لاحتفاء نوع طائر الدودو. • خزنت ب • طائر الدودو.

استخرج ما يلي:

- مضاد (قوائد):
- كلمة بها حرف مشدد مكسور:
- أداة استفهام:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- سر تغير المكان هو (الصيد الحائر - الحارة - الأمان)
- تتولى الحكومات (الحفاظ - القايات - المحميات)

**شاهد** ه اختر الجمع المناسب للكلمات الملوونة:

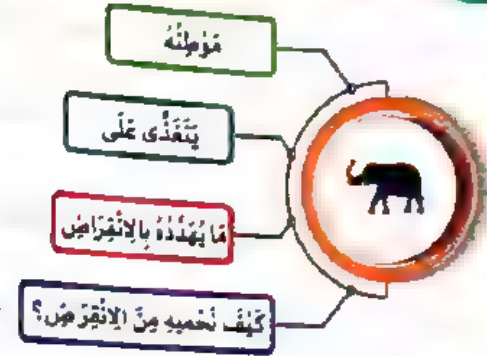
- الختلف المكان عن زيارة أدهم السابقة (الأمكن - الماكينات - المكورات)
- قطع الأشجار يفسد النظام البيئي. (السطحات - الأنظمة - المنظومات)

**شاهد** و استخرج الكلمة المضللة في كل مجموعة:

- (المضلون - المهندسون - المديرات - الفنانون)
- (لاعبات - إثبات - مبدعات - ملقحات)
- (كمون - معلون - ليمون - معجون)
- (مهدئات - أميرات - مفكرون - مشاعلات)

نشاط (15 - 10 د): يظهر جدول فني على تحويل الصور العادل إلى جمع مذكر إضافة (يد)، أو إلى جمع مؤنث إضافة (ات). وكذلك تحويل الجمع إلى مفرد.

**نشاط ٥** ابحث في الإنترنت عن الفيل الأسبوعي المهذب بالإنفraz، ثم اقول:



**نشاط ٦** اكتب ما يمتلي عليك:



**نشاط ٧** اكتب بخط النسخ الجميل:

إننا نسلولون عن البيئـة من حولنا...

نشاط (٥): طهرات الإملاء (قطع الأشجار - فراء - محببة - خبز) - يكتب طلبة كل مفردة تحت الصورة المناسبة لها  
جنت الإملاء: (أضربت الحكومة قواتها لمنع الصيد الجائر)، (لا تعلم من السطور الترحال مهاراتي كثيرا)،  
نشاط (٦): يكتب طلبة الجملة فرائدا قواعد الكتابة السابق الإشارة إليها صفحة ٤١.



**نشاط ٨** اقرأ المفردة الثانية:

الغرامة المستحقة



«بحثت بفعل التلاميذ والتلميذات عن كائن مهذب بالإنفraz، وبشخص الإنترنت  
ووجدوا (فراشة شبنم الزرقاء)، وهي من أصغر فراشات العالم، وتعيش في  
مخيمات شائبة كثرة، وتتغذى على (أزهار الزعفران الشباني) المهذب - أيضا -  
بالإنفraz، بسبب القطع الجائر له، لاستخدامه في أغراض طبية، لذلك أخصر  
غذاه قلوب الفراشات».

أعمل بكلمة من المفردة تؤدي نفس معنى الكلمة المطلوبة مما يأتي.

أحبب تشيب صفحات مجلات الأزياء. أحبب مجلات الأزياء.

قل غدا المشاة بسبب برودة الجو. غدا المشاة بسبب برودة الجو.

استخرج ما يلي:

١ مضاد (تموت):

٢ مفردة (كائنات):

٣ جمع مؤنث غاي:

٤ فعلا مضارعا للمؤنث

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ أغد التلاميذ والتلميذات بحثا عن الدب القطبي. ( )

٢ نستخدم (أزهار الزعفران الشباني) في أغراض طبية. ( )

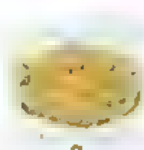
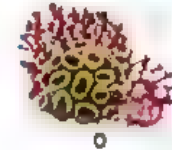
٣ أحبب: كيف نحمي الفراشة الزرقاء من الإنفraz؟

**نشاط ٩** أكمل الجدول التالي:

المفردة المدكّر	جمع المدكّر	المفردة المؤنث	جمع المؤنث
١ المعلوم			
٢		المهندسة	
٣	الشياخون		
٤		المقامرات	

فكر

نصو: سبل صورة كل كائن بحري من الكائنات الآتية باسمه، ثم أجب:



الشعاب المرجانية

الجمبري

المحار

الإسفنج

هل الأسماك هي الكائنات الحية الوحيدة التي تعيش في البحيرة؟

اقرأ واكتب

تشهد: اكتب أمام كل جملة معنى الكلمة الملوثة من الكلمات الآتية كالآتي:

قلت القمامة نستخرج الكثير المشتعلة

1. جمعت المحلقات: أحافظ على نظافة البيت.

2. نستخلص الزيت من ثمار الزيتون.

3. القطع الحار لأشجار القابات يضر بالبيئة.

4. تستخدم المواد المتفجرة في هدم المباني القديمة.

5. تصاعدت الحوادث بسبب الإلزام بقواعد المرور.

ملاحظة (١): تهيئة لفكرة النش الأساسية: حيث يختص طبعك وجود كانت حرة أخرى غير الأسماك تعيش في البحر، مثل: (الإسفنج - السمك - القمامة - الزيت) - ومن الشعاب المرجانية موضوع هذا النش.

ملاحظة (٢): يلزم طمعت الممرات الجديدة بالنش من صفات الجملة: يستخرج المعنى الصحيح لكل صواب.

نص معلومتاتي

الشعاب المرجانية

الشعاب المرجانية معروفة بجمال ألوانها التي يأتي إليها الناس من مختلف بلدان العالم، كما لها أهمية كبيرة في الحفاظ على البيئة، بالإضافة إلى أنها مسكن لغزو ضخم من الكائنات البحرية: كالطحالب، والقرشيات، والأسماك التي تعتبر مصدراً رئيساً في صناعة أدوية لعلاج كثير من الأمراض للإنسان.

تكن، خلال السنوات الماضية تصاعدت الشعاب المرجانية بشدة بسبب التغيرات المناخية، وإلقاء محلات القمامات في مياه البحار والمحيطات، الذي تسبب في موت الكثير من تلك الكائنات البحرية، بالإضافة للصيد الجائر باستخدام مواد متفجرة، الذي أدى إلى تدمير أجزاء كبيرة من تلك الشعاب.

موقع

التفوق

AltFwok

## مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

### الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

مُفْرَوِّقَةٌ	مَشْهُورَةٌ	رَئِيسًا	أَسَاسِيًّا	سُبْحَانِ	اِسْتِخْرَاج
أَدْوِيَّة	مَلَاذِجَات	الْمَاجِئِيَّة	السَّابِقَةُ	تَضَاءَلَتْ	قُلْتُ
بَشَدَةٌ	بِفَوْءٍ	إِقَاء	رَفِي	مُخْلَفَات	قُمَامَةٌ
الْجَائِرُ	الْكَبِيرُ	مُتَقَبِّحَةٌ	مُشْتَمِلَةٌ	تَذْيِيرُ	تَحْرِيبُ
مَسْكَنٌ	مَكَانُ إِقَامَةٍ	صَحْمٌ	هَائِلٌ	جَلَدٌ	أَثَاءٌ

### الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

الْحِفَافُ عَلَى الْإِفْتِمَالِ / التَّضْيِيعِ	مُفْرَوِّقَةٌ	مَجْهُورَةٌ	رَئِيسًا	ثَانَوِيًّا / فَرْجِيًّا
تَضَاءَلَتْ	كُنُزَتْ	شُدَّةٌ	صَفَفٌ	بَنَاءٌ
جَفَالٌ	قُبْحٌ	صَحْمٌ	صَبِيلٌ	خَيَاةٌ

### الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

مَسْكَنٌ	مَسَاكِنُ	غَدَةٌ	أَغْدَادٌ	مَضْدَرٌ	مَضَارِيرُ
سَبَبٌ	أَسْبَابٌ	أَقَامَ	أَقْوَالٌ	صَحْمٌ	صَحَامٌ

### الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

الشُّعَابُ	الشَّعْبُ	أَلْوَانٌ	لَوْنٌ	بُلْدَانٌ	بَلَدٌ
الْكَاثِنَاتُ	الْكَاثِنُ	الطَّلَائِبُ	الطَّلُوبُ	الْفُشْرِيَّاتُ	الْفُشْرِيُّ
أَدْوِيَّةٌ	دَوَاءٌ	الْأَمْرَاضُ	الْمَرَضُ	السَّنَوَاتُ	السَّنَةُ
التَّغْيِيرَاتُ	التَّغْيِيرُ	الْمَصَانِعُ	الْمَصْنَعُ	لِبْحَارٌ	الْبَحْرُ
الْمُجِيطَاتُ	الْمُجِيطُ	مَوَادٌّ	مَادَّةٌ	أَجْزَاءٌ	جُزْءٌ

## هَيَّا نُنَاقِشِ النَّصَّ

١) بم تتميز الشعاب المرجانية؟

- تتميز الشعاب المرجانية بجمال ألوانها التي يأتي إليها الناس من مختلف بلدان العالم
- ما الكائنات البحرية التي تسكن الشعاب المرجانية؟
- الطحالب والأسماك والقشريات.

٢) ما أهمية الشعاب المرجانية؟

- لها أهمية كبيرة في الحفاظ على البيئة، وهي مسكن لعدد من الكائنات البحرية
- ما الأضرار التي سببها إلقاء مخلفات المصانع في البحر؟
- تضاؤل الشعاب المرجانية، وموت الكثير من الكائنات البحرية.

٣) كيف نستفيد من الشعاب المرجانية؟

- تنظيم الرحلات السياحية لممارسة رياضة الغوص، واستحلاب الأدوية
- ماذا تقول لمن يلقون بالمخلفات والتفاهة في البحر؟
- توقفوا! لأنكم تضررون الشعاب المرجانية، وتقتضون على الكائنات البحرية.

٤) كيف تسببت أطماع الإنسان في قلة الشعاب المرجانية في إسكات لخاصة؟

- تسبب الصيد الجائر باستخدام المواد المتفجرة في تدمير جزء كبير منها

٥) ما تأثير بناء المصانع بالقرب من البحار والمحيطات؟

- تلوث المياه وموت الكائنات البحرية بسبب إلقاء مخلفات المصانع بها.

٦) ماذا يحدث لو استمر الإنسان في تصفاته لسنة بعد سنة بحرية؟

- سوف تختفي الشعاب المرجانية، وتنتقض بعض الكائنات البحرية.

٧) ما دور الشعاب المرجانية في تشييد السبخة في مصر؟

- يقبل السياح على الغوص في أماكن الشعاب المرجانية للاستمتاع بجمال ألوانها

٨) كيف تشارك بفاعلية في حل المشكلة؟

- لمشاركة في حملات بالمدرسة وعلى شبكة المعلومات لتوعية بالمحافظة على البيئة

٩) صديقك سيزور مصر لأول مرة.

- البحر الأحمر، والأهرام، ومعبد الكرنك

ملاحظة: وفي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة متدرجة وقدما للمعلمات لاهاف تعليمية (مضيف) ويمكن لاستاذة بها  
نقلها طمك فيما قرأ، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه

اشغلة المعلم العربي

شعوب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- الشعاب المرجانية معروفة بجمال (الزهر - طعامها - رائحتها).
- الشعاب المرجانية هي (علاج - مسكن - عذاء) للكثير من الكائنات البحرية.
- لشعاب المرجانية أهمية كبيرة في صناعة (الغطور - الوقود - الأدوية).
- يُعد الصيد باستخدام (المواد المنسجعة - الصنارة - الشبكة) صيدًا جائزًا.
- إنقراض مخلوقات المصانع في البناء تسبب في (نمو - موت - انتشار) الشعاب المرجانية.

شعوب شغ غلامه (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- الشعاب المرجانية كائنات بحرية حية. ( )
- الشعاب المرجانية من أسباب تشييد حركة السباحة. ( )
- السلوك الإنساني أدى إلى زيادة الشعاب المرجانية. ( )
- المشروبات والأسمدة تهدد الشعاب المرجانية. ( )
- التغيرات المناخية أدت إلى تضاؤل الشعاب المرجانية. ( )

شعوب أكمل بالكلمات التالية (المصانع - مسكن - البيئة - متفجرة - المناخية):

- الأهمية الشعاب المرجانية:
- الشعاب المرجانية مهمة للحفاظ على
- الشعاب المرجانية
- تضاءلت الشعاب المرجانية خلال السنوات السابقة بسبب:
- التغيرات
- إنقراض مخلوقات
- الصيد الجائر بمواد

نشاط (1-2): اقرأ طيفك النور. ثم جيب عن الأسئلة بقرره قبل أن تتدخل بالمساعدة؛ هذا يعكس نجاحه في القراءة، ولتنبه على فهم ما يقرأ.

نشاط

اختر المفرد المناسب للكلمة المظللة في كل جملة:

اشغلة المصنف

- الصيد الجائر للحيوانات يخل بالنظام البيئي.
- إنقاذ المخلوقات في الشوارع سلوك غير حضاري.
- نستخدم المواد المنسجعة لتفتيت الصخور.
- تستخلص الفلاحة الزيت من اللبن.
- تضائل عدد الباندا بسبب قطع الخيزران.
- مضرم مغروقة يتوهمها المعتدل.

- (القليل - الغنواث - الكثير)  
(الأخبار - القمامة - الأدوات)  
(الطبيعية - المشتعلة - المضيئة)  
(تخلط - تزعج - تستريح)  
(قل - زاد - انقرض)  
(مغمورة - مشهورة - مجهولة)

نشاط

أكمل بالكلمات التالية (الجائر - تضائل - متسحر - سمحت):

البلاستيكية من أخطر المشكلات التي تواجه السفحة البحرية، وتؤدي إلى أعداها بشكل كبير، فبالإضافة إلى الصيد، وذلك تسعى الحكومات لحمايتها، وإصدار قوانين تمنع استخدام في الصيد لحماية الكائنات البحرية.



نشاط

أكمل الجمل الآتية بكلمات حسب المطلوب بين القوسين.

- خبر فريقي المباراة، و فرصته في الفوز بالبطولة (مضى - فلت)
- لا أتق في المعلومات المضدر (مضاد - مغروقة)
- مضرمي الأكثر إنتاجًا للتمر في العالم. (مضرم - بلدان)
- الأنهار والأعطار من لمية العسة (جمع - مضمر)

نشاط (1): يستنتج طيفك المعنى الصحيح لمفردات النص من سياق الجمل.  
نشاط (2): يستخدم طيفك مفردات النص ليكمل المقرة، مما يعكس فهمه للمعنى.  
نشاط (3): يكمل طيفك الجمل بمفردات حسب المطلوب لكل جملة (معنى - مضاد - مراد - جمع)

## أَلِفٌ وَأَلِفَانِ

**نشاط ١** أكمل بطرف زمان مناسب (قبل - بعد - صباحا - مساء).

- ١. أتوشأ الصلاة.
- ٢. أتناول الطعام.
- ٣. أستخدم منشفتي غسل اليدين.
- ٤. أذهب إلى المدرسة.
- ٥. أذهب إلى المدرسة.
- ٦. أذهب إلى المدرسة.
- ٧. أذهب إلى المدرسة.
- ٨. أذهب إلى المدرسة.
- ٩. أذهب إلى المدرسة.
- ١٠. أذهب إلى المدرسة.

**نشاط ٢** اختر لكل جملة طرف زمان مناسباً مما بين القوسين:

- ١. أذهب إلى النادي. (بعد - أمس - غدا)
- ٢. استقرت الإذاعة المدرسية. (ساعة - شهرا - سنة)
- ٣. استمتع بمشاهدة الشروق. (صباحا - مساء - غمرا)
- ٤. شاهدت برنامجي المفضل. (أمس - الآن - أثناء)
- ٥. أقضي الأوقات. (أسبوعا - بعد - قبل)

**نشاط ٣** صغ خطاً تحت الطرف في الجملة الآتية. واكتب نوعه كالتالي:

- ١. وجدت قلبي الضائع تحت المكتب.
- ٢. تجولت بين أشجار الخديقة.
- ٣. أقمت في مدينة الإسكندرية سنة.
- ٤. تزجج أبي من عمله مساء.
- ٥. قابلت صديقي عند بوابة المدرسة.
- ٦. أقرأ السؤال ثمهي قبل كتابه الإجابة.

نشاط (١ - ٦) يقرأ طلبة الجمل، ويحذف الكلمات الدالة على الزمن، ويذكر طرف الزمن.

موقع المتوق AltFwok

## تَحِظْ وَاعْتَلِفْ: (ظرف الزمان)

**نشاط ١** اقرأ العادات اليومية، ولاحظ الكلمات المألوفة:



أتناول غذائي.



أرتب سريرتي بعد الاستيقاظ.



أستيقظ من نومي صبيحة.



أذهب إلى الفراش ليلاً.



أغسل أسناني قبل النوم.



أكرت من حذائي.

• ظرف الزمان هو اسم يبين زمن حدوث الفعل، مثل: (صباح، بعد، مساء، قبل، ليلاً).

**نشاط ٢** أكمل بطرف زمان مناسب (صباحاً - مساءً - ربيعاً - خريفاً):



توهج الشمس وتشتد الحرارة.



نضو السماء وتفتح الأزهار.



لنا تهنل الأمطار وتزداد برودة الجو.



تنساقط أوراق الشجر.

نشاط (١ - ٦) يقرأ طلبة الجمل، ويحذف الكلمات الدالة على الزمن، ويذكر طرف الزمن.

## 10 شارك

**نشاط 1** سنخه المهزج حريئة، وتريد أن توصل رسالة من خلالها:

أنا سنخه المهزج أسكن في:

١) مشكلتي هي:

٢) المتسبب في مشكلتي هو:

٣) رسالتي إلى الإنسان:

**نشاط 2** اكتب ما يملأ عليك:



## موقع التوقف AltFwok

**نشاط 3** اكتب بخط النسخ الجميل:

البحر الأحمر به أجمل الشعاب المرجانية في العالم.

نشاط (هـ) مرادفات الإملاء (شعاب - مصاص - المواد المنصهرة - الأودية) يكتبه طلبة كل مفرد تحت بصورة مقادسه  
وجملنا الإملاء: (الشعاب المرجانية مسكن لكثير من الكائنات البحرية)، (تعرضت الشعاب لدرجة ان تصال عندها حسب السوف)  
نشاط (و)، يكتب طلبة الجملة مراعاة قواعد الكتابة السليمة الإشارة إليها صممة ١٢

## النشاط على النص

**نشاط 1** اقرأ الفقرة التالية من نص «الشعاب المرجانية»:

«خلال السنوات الماضية تضاءلت الشعاب المرجانية بشدة بسبب التغيرات المناخية والارتفاعات المصانع في مياه البحار والمحيطات، الذي تسبب في موت الكثير من تلك الكائنات البحرية. بالإضافة للصيد الجائر باستخدام مواد متفجرة، الذي أدى إلى تدمير أجزاء كبيرة من تلك الشعاب»

١ استخرج ما يلي:

٢ (السابقة)

٣ معنى (قلت):

٤ جمع (الشعب):

٥ فماد (خيانة):

٦ كلمة بها حرف مشدد مضموم:

٧ اسم إشارة:

٨ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١ يتم الصيد الجائر للشعاب المرجانية بالأغصان.

٢ الشعاب المرجانية مسكن لعدد ضخم من الكائنات البحرية.

٣ أحب: كيف نحافظ على الشعاب المرجانية؟

**نشاط 2** اختر الجمع المناسب للكلمة الملوثة:

١ يحتاج المريض إلى - و - لينقى.

٢ أخطئت فقيراً - من مضروفي.

**نشاط 3** أكمل الجمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١ أذهب إلى مدرستي

(ظرف زمان)

٢ وضعت كرتي الخفية.

(ظرف مكان)

٣ فوائذ الرياضة؟

- تقوي الجسم وتنشطه

(أداة استفهام)

٤ كرم المعلم المتفوقات.

(جمع مناسب)

نشاط (د) - (و) يوجد طيفك فيه فكرة النص، وتمكنه مما درس من مرادفات وأساليب وتراكيب جديدة

## نشاط (1) اقرأ الخبر التالي، ولاحظ تخطيطه إلى عناصره الأساسية في الخريطة التخطيطية:

القراءة العنصرة



نشاط (2) اقرأ الفقرة التالية:

«يُلْقِي بعض الصيادين الفؤاد المتفجرة داخل المياه، فتقتل الكثير من الكائنات البحرية التي تطفو مَيْتَةً على السطح؛ لينسهل صيدها، ويتسبب هذا الصيد الجائر في تدمير الشعاب المرجانية، ويقوم آخرون بتدمير تلك الشعاب؛ لضغطادوا الأسماك الملوثة التي تسكنها، وتُعَدُّ هَذِهِ الطَّرُق فِي الصَّيْد جَرَائِمَ بِيئِيَّةً»

استخرج ما يلي:

- ١ معنى (يُرْمَى):
- ٢ مضاد (تَقْوَسَ):
- ٣ جمع (جريمة):
- ٤ ظرف مكان:
- ٥ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- ٦ المواد المتفجرة: الكثير من الكائنات البحرية. (تُعَدُّ - تَقْتُل - تَنْشُر)
- ٧ يدمر الصيادون الشعاب المرجانية: الأسماك. (يَضْطَادُوا - يُطْعَمُوا - يَكْتَرُوا)
- ٨ أجب: لماذا بعد الصيد بالمتفجرات جريمة بيئية؟

نشاط (3) أجب عن كل سؤال مستخدماً ظرف زمان مناسباً:

- ١ متى يشتد المطر؟
- ٢ متى تنساقط أوراق الشجر؟
- ٣ متى تستيقظ كل يوم؟
- ٤ متى رسمت اللوحة الجميلة؟
- ٥ متى تزور جدتك؟
- ٦ متى تذهب إلى الشاطئ؟

## النشاط الثاني كتابة خبر في جريدة

نشاط (1) اقرأ الخبر التالي، ولاحظ تخطيطه إلى عناصره الأساسية في الخريطة التخطيطية:

السمر من أحماء الداهيس المايحي



«أعلن علماء البيئة عن موت آخر دلفين على كوكب الأرض من نوع (البايحي)، وهو ما يغني انقراض هذا النوع من الدلافين؛ فقد كان يعيش في نهر (البايحي) بقارة آسيا، ويتغذى على الأسماك الصغيرة. ذكر العلماء أن دلفين (البايحي) واجه مشكلة زيادة أعداد سمك صيد الأسماك الصغيرة بالنهر، والتي كان يتغذى عليها، كما أن زبوت هذه السمك تسببت في تنوُّب النهر، وعُتِمَا لاحظ العلماء انقراض الدلافين - قُرْبُ إنشاء محمية طبيعية، ولكنهم سَحَلُوا مَوْتَ آخر دلفين عام ٢٠٠٢ م».

د. محمد علي

تحليل الخبر



نشاط (2) وضّح لطلعت أن «كتابة خبر في جريدة» يجب أن توافرها عناصر لائقة

(أعوان مختصر فغير عن موضوع الخبر، وأحدث موضوع خبر، ومن تحت ومكر تحت وأحد تحت وسد تحت)

**شاهد ب** اقرأ الخبر التالي، وحلّله إلى عناصره الأساسية في الخريطة التحليلية:

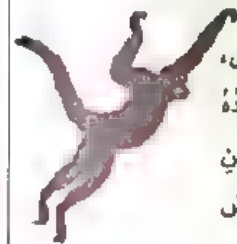
## أخبار البيئة

العدد ١٨٣

جريدة وطنية شهيرة تصدر من وزارة البيئة

١٥ نوفمبر ٢٠٢٣

### هل يفقد العالم قردة العنكبوت البني؟



كتب: أسر هشام  
قردة العنكبوت البني من أكثر أنواع الحيوانات المهددة بالانقراض، تعيش هذا النوع من القردة شمال كولومبيا. ونحفظت أعدادها بشكل كبير منذ عشر سنوات بسبب الصيد الجائر، وقلة المساكن الطبيعية المناسبة، حيثما يرجح العلماء، فهل يفقد كوكب الأرض ساكنًا آخر من سكانه؟

#### تحليل الخبر



ملاحظة (ب): تحليل الخبر إلى عناصره الأساسية.

**شاهد ج** اختر من الجدول كاتبًا حيًا، واكتب خبرًا عنه مستعينًا بشبكة المعلومات:

الخبر عن:	ماذا حدث؟	متى حدث؟	أين حدث؟	لماذا حدث؟
حيوان الثمبور	مهدد بالانقراض	القرن الحالي	جزيرة مدغشقر	• الصيد الجائر • القطع الجائر للأشجار
نسر الطليبي	مهدد بالانقراض	القرن الحالي	الفلبين	• الصيد الجائر • القطع الجائر للأشجار



اختر على كتابة

العنوان      استخدام علامات الترقيم      اسم الكاتب      الإلقاء الصحيح  
الكتابة بخط جميل      استخدام التفاصيل (متى، أين، ماذا، لماذا؟)      استخدام كلمات مناسبة

نشاط (ج): بعد أن تدرّب مثلك على كتابة الخبر في نموذج النموذج السابقة حان الوقت لكتب التعبير كتابي (محرر) بعضه مستوحى بقاموس الكلمات المصورة.

## نشاط 2: قيم كتابتك بنفسك في الجدول الآتي:

التقييم الذاتي لكتابتي

معايير التقييم	ألتزم دائماً	ألتزم معظم الوقت	ألتزم بعض الوقت	أحاول أن ألتزم
استخدمت علامات الترقيم.				
كتبْتُ العنوان				
استخدمت التفاصيل: (متى - أين - ماذا - لماذا)				
كتبْتُ بخط جميل.				
ذكرت اسم الكاتب				
استخدمت كلمات مناسبة.				
إملائي صحيح.				

## نشاط 3: الآن أعيد الكتابة مرة أخرى بعد تصويب الأخطاء:



يتم طبع كتابته دائماً وفقاً لمعيار التقييم المكتشف أخطاءه بنعمه، ثم يوجه كتابة الخبر مرة أخرى بعد تصويب الأخطاء.

## قيم طغفك

### أقرأ، وصحح ظرف الزمان في الجمل الآتية:

١. تنفتح الأزهار حريفاً.
٢. تتألف النجوم من حبات.
٣. أزور جدتي أمس.
٤. أغسب أسناني بعد النوم.
٥. أستخدم منشفتي قبل غسل اليدين.

### ب أكمل الفقرة بالمفردات الآتية:

أفسد الجائر بالانقراض مخمئة تصفحت  
 «في مكتبة المدرسة كتاباً عن السلوم، وهي واحدة من أغنى لمخيمات  
 البشرية في العالم، يعيش بها كثير من الطيور والحيوانات المنة المهددة  
 (السحابة كبيرة الرأس). أنشأت مصر هذه المخمئة الطبيعية سنة ٢٠١٠ م لحماية الكائنات من  
 التلوث والصيد الذي أدى لانجسار أغد كثير منها، و النظام البيئي»

### ج عبّر عن الصور الآتية مستخدماً جملة «جدي من ريت» كالمثال:



١. جدي من ريتك، لن تشعروا بال...

٢. جدي من ريتك،

## مفهوم: اقرأ المقرة الآتية:

«خلق الله الكائنات الحية لتعيش على الأرض في دقة ونظام، مما يحقق التوازن البيئي، ولكن بسبب سلوكيات بعض الناس تتعرض بعض الكائنات للافتراس، وهو أمر خطير، لأنه يهدد بانقراض كائن حي آخر يعتمد عليه في بقائه، لهذا يقوم الباحثون والحكومات بعمليات توعوية من أجل الحفاظ على النظام البيئي».

### استخرج من نصي:

- ١- معنى (استفراة):
- ٢- خفف (الكائن):
- ٣- جمع مذكّر عاقل:
- ٤- أجب: كيف تساعد الحكومات في الحفاظ على الثوار البيئي؟

**نقد:** تخيل أن هناك حدثاً مهماً في بلدك، حفظ له، لم اكتب خبراً عنه في الجريدة:



## مسئوليتي



يهدف هذه الموضوع إلى تعريف طفلك بمفهوم (إعادة التدوير) بطريقة مبسطة لكي يسهل عليه إحساس بالمسئولية تجاه البيئة. ووضح لطفلك أن المصنوع عادةً لا يدور هو لاستفادة من مواد غير الصالحة (النفايات والمخلفات). وإعادة استخدامها لإنشاء منتجات حرك ويسمى مفهوم عادة التدوير أي شيء قديم يمكن استخدامه من جديد.

## مُقَاتِلَةٌ مَعَ عَالِمٍ بَيْئَةٍ



حسنٌ طغىَ بِنَفْسِهِ مِنَ الْعُمْرِ عَشْرَ سِنَوَاتٍ، يُحِبُّ الْبَيْتَ كَثِيرًا، خَاصَّةً بَعْدَ أَنْ دَرَسَهَا فِي مَادَّةِ الْقُلُومِ، لِأَنَّهُ لَمْ يَكُنْ يَكْتَفِ بِالْمَغْلُومَاتِ الَّتِي تَلَتْ دَرَأَتَهَا، فَكَانَ يَشْرَاءُ الْكَثِيرَ مِنَ الْمَوْسُوعَاتِ، وَاشْتَرَكَ بِالْكَثِيرِ مِنَ الْمَصَفَّاحَاتِ عَلَى مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْإِجْتِمَاعِيِّ، لِتَتَابِعَ آخِرَ التَّطَوُّرَاتِ فِي مُخْتَلِفِ لَدُنِ الْعَالَمِ، وَكَانَتْ غَرَفَتُهُ أَشْبَهَ بِمُشْعِفٍ صَغِيرٍ مِنْ مَغْلُومَاتٍ، وَأَخْبَارٍ مُعَلَّفَةٍ.

٦ • ما فعل حسن ليعرف ك • ما فعل حسن من نفسه •



عِنْدَمَا رَأَى وَالِدُهُ اِهْتِمَامَهُ بِقُلُومِ الْبَيْتِ، قَرَّرَ أَنْ يُشَارِكُهُ هَذَا الْإِهْتِمَامَ وَيُنْفِقَ لَدَيْهِ، وَبِالْفِعْلِ وَجَدَ الْأَبَ عَالَمًا مِنْ عِلْمَاءِ الْبَيْتِ يَسْكُنُ بِجَوَارِهِمْ، فَتَحَمَّسَ وَأَخْبَرَ حَسَنًا بِالْأَمْرِ قَائِلًا: «يَا حَسَنُ عِنْدِي خَبْرٌ سَعِيدٌ لَكَ» فَتَحَمَّسَ حَسَنٌ، وَقَالَ: «مَا هَذَا الْخَبْرُ يَا أَبِي؟ قَالَا أَنَشُوقُ لِسَمَاعِهِ». اِبْتَسَمَ وَالِدُهُ قَائِلًا: «لَقَدْ بَلَغَنِي أَنَّهُ قَدْ انْتَقَلَ إِلَى حَيَاتِهِ عَالِمٌ بَيْئَةٌ شَهِيرَةٌ» فَرَّدَ حَسَنٌ مَتَعْنًا «عَالِمٌ بَيْئَةٌ؟ كَمْ أَتَمَنَّى أَنْ أَقَابِلَهُ! وَتَتَحَدَّثَ مَعَا».

٧ • من كان حسان في اهتمامه بعالم البيت • لماذا كان •



رَبُّ الْأَبِ: «بِالْفِعْلِ يَا حَسَنُ، لَقَدْ طَلَبْتُ تَحْدِيدَ مَوْعِدٍ مَعَهُ، وَنَسِيتُ لِنَفْسِي سِدَّةً يَوْمِ الْخَمِيسِ الْمُقْبِلِ» فَفَقَّرَ حَسَنٌ مِنْ شِدَّةِ الْفَرَحِ، وَاخْتَصَّ لَدُنْهُ قَوْلًا «سَيَكُونُ يَوْمَ مَهَلٍ وَأَخْتِاجُ إِلَى التَّخْصِيرِ لَهُ، وَ...»، قَاطَعَهُ وَالِدُهُ «وَكُنْ لَيْسَ بِمُسْكَنَةٍ صَغِيرَةٍ هَذَا مِنْ قُوَى الْإِزَادَةِ، يُعَالِي صَغْفًا فِي السَّمْعِ، وَعِندَ الْقُدْرَةِ عَلَى تَحَدُّثِ هَكِيمٍ سِتُوسٍ مَعَهُ» سَكَتَ حَسَنٌ، وَجَلَسَ يُفَكِّرُ قَلِيلًا، ثُمَّ قَالَ: «لَيْسَ هَذِهِ مُسْكَنَةٌ يَا أَبِي، فَهِيَ بِمَنْزِلِ يَمَكَّةِ التَّحَدُّثِ بِلُغَةٍ الْإِشَارَةِ، سَأُطَلِّبُ مِنْهُ حُضُورَ هَذَا الْفَقْدَانِ مَعًا».

٨ • كيف شعر حسن بعد مقابلة والده •



جَاءَ يَوْمُ الْخَمِيسِ، وَحَسَنٌ مُتَحَمِّسٌ كَثِيرًا، وَقَدْ جَهَّزَ نَفْسَهُ لِمَوْسُوعَاتِ نِسْفَتِهِ فِيهِ دَخَلَ الْأَبُ وَحَسَنٌ وَسَامِرَتَيْنِ الْعَالَمِ، فَوَجَدُوهُ أَشْبَهَ بِمُشْعِفٍ صَغِيرٍ، وَاتَّفَقَ حَسَنٌ مَعَ سَامِرٍ عَلَى أَنَّهُ سَيَكُونُ خَلْقَةُ التَّوَصُّلِ بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْعَالَمِ، فَيَتَرَجَّمُ كُنْ شَيْءًا لَهُ.

٩ • كيف استعد حسن لمقابلة والده •

وَالْكَفَّةُ وَالْمِثْقَالُ

الكلية ومصادفها:

الْعَصْرُ وَجُمُعَةُ:

نظام / أنظمة / نظم

① ما العزم الذي يهتف به حسن - توفيق - عمر - كمال - عبد -

۱) کیف حل حسن مشکله بنظر من غریب ہے۔

استعان حسن بصديقه سامر لحل مشكلة التواصل مع عمه السيدة. لم سامر جملة سمعت عنه كإدارة

۲ صدیقك شعوف بالخدماء - م - مضعي - م - م - م

«قراءة الكتب المصنوعة، ومشاهدة أفلام عن المصائب، وقضاء بعض الوقت تدبر في المصائب»

۱) **کیف استفادہ حسن من مقصد ہے**۔

تعرف أكثر عن علم البيئة، وقررا أن تعلم لغة الإشارة ليستطيع توصي مع لغة المرأة العقلية

نعم استفاد كثيرا، والدليل على ذلك أنه يتمكن لقاء العالم من أفراس كثيرة

٩) إذا انقضت هذه المدة فتمت

سأسأله: كيف تستعمل الكاسات الحية لتكثيف في البيئات المحسنة؟ وما نوع البيئات المحسنة؟



بِالْمَقَرِّ رَحِبَ الْعَالَمِ بَعْدَ مَقَرِّ قَائِمِهِ وَأَسْمُهُ «مُحَمَّدٌ» وَرَدُّ خُشْنِ «أَهْلَاكِ فِي حِينَا، أَنَا سَعْدٌ

وَأَمَّا الْفُلُ فَأُرْسِلَتْ بِرَحْمَةٍ مِنَّا لِيُبَيِّنَ لَكُمْ آيَاتِنَا فَتَدَارَكُوا أَلَمًا لَّيِّنًا

المسألة الأولى: ما هو الفرق بين المصداق والمصادق؟

\* قسمة على عدد = ضرب في مقلوب العدد



سرعان ما مر الوقت، واعتذر الأب لطول المقابلة، ثمّنها تذكراً ما مرّات كثيرة.

قام العالم بنويعهم، وكثر حسن ما فعله سامر بنهم للتوديع، وعندما عاد عيسى إلى البيت

شَكَرَ أَبَدًا عَلَى هَذِهِ الْفَضَائِلِ، وَأَخْبَرَهُ بِأَنَّهُ قَدْ رَأَى تَعْلِيمَ لُغَةِ الْإِسْلَامِ، وَخُشِيَ أَنْ يَنْسَاهُهَا، وَأَنَّهُ

سورة الفاتحة

1. 2010年10月1日起，凡在中华人民共和国境内销售货物或者提供加工、修理修配劳务以及进口货物的单位和个人，均应按照《中华人民共和国增值税暂行条例》及实施细则缴纳增值税。

## مقابلة مع عالم بيئة

### الأسئلة: اشرح للبيئة على خطه

الأسئلة لهم المسمى

#### نشاط 1 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. لما كان حسن مهتماً بـ ( سكون وجب - علوم البيئة - الرسم ) .
2. درس حسن البيئة في مادة ( تربويات - العلوم - الموسيقى ) .
3. كانت غزوة حسن أشبه بـ ( مصنع - ملعب - منتخب ) صغير .
4. انتقل إلى أخي الذي يسكنه حسن ( عالم بيئة - كاتب - طبيب ) شهيد .
5. كان عالم البيئة يعاني ضعفاً في ( البصر - الحركة - السمع ) .
6. علم البيئة يدرس العلاقات بين ( العلماء - كائنات الحي - المناخ ) .

#### نشاط 2 ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ( ) يحب حسن البيئة، ويهتم بها؛ لأن والده عالم بيئة شهيد .
- ( ) قرر حسن أن يستعين بصديقه سامر في كل مقابلة مع عالم البيئة .
- ( ) لغة الإشارة هي اللغة المناسبة للتواصل مع من يعاني ضعف السمع .
- ( ) يدرس علم البيئة تركيب الكائن الحي وظوائف أعضائه .
- ( ) استطاع سامر التواصل مع عالم البيئة لغهاريه في لغة الإشارة .
- ( ) قرر حسن في نهاية القصة أن يتعلم لغة الإشارة .

#### نشاط 3 ارسم ☺ أمام العبارات التي تعبر عن مجالات علم البيئة:

1. دراسة مختلف الائنات على وجه الأرض .
2. العلاقات بين الكائنات الحية وطرق معيشتها .
3. الطرق الحديثة لبرق الأرض .
4. احتياجات الكائنات الحية وطرق تكيفها مع البيئة .
5. العلاقات بين الكائنات الحية وغير الحية .

نشاط (أ-ج) يظهر مستوى قدرته على استدعاء ما سمع من معلومات، ومهارته في تحليل أحداث القصة، وفهم فكرتها المركزية وفقرها الرئيسية .

## اللغة العربية للصف الثالث المتوسط • الفصل الدراسي الأول •

### نشاط 1 ميل الأنشطة التي مارسها حسن تنمية شغفه بالبيئة بالصورة المناسبة:

- |           |              |                     |                     |               |
|-----------|--------------|---------------------|---------------------|---------------|
| تطبيق صور | الاهتمام     | مقابلة أخبار البيئة | مقابلة علماء البيئة | شراء الحوسبات |
| عن البيئة | بمادة العلوم | في الإنترنت         | ومناقشتهم           | وقرعتها       |



### نشاط 2 اكتب أمام كل جملة ما يناسبها من الكلمات الآتية:

علم البيئة لغة الإشارة ذوو الإزادة مواقع التواصل الاجتماعي

1. من فقدوا القدرة البدنية أو الحسية أو العقلية .
2. مواقع على الإنترنت يتواصل الناس من خلالها .
3. علم يدرس العلاقة بين الكائنات في النظم البيئية .
4. وسيلة للتواصل تعتمد على الحركات اليدوية .

### نشاط 3 ميل كل موقف من مواقف حسن بما يدل عليه من القضية:

1. جهز الأسبلة ليتناقشها مع عالم البيئة .
2. فكر في حل المشكلة، ثم أخبر والده .
3. قرر تعلم لغة الإشارة ليتواصل مع العالم .
4. يقرأ العديد من الموسوعات العلمية .

نشاط (د): في هذا النشاط يؤكد طبعك فهمه لفكرة ضعف الإنسان مع أو هو يؤاومارة ويمرله أهمية تنمية هذا الضعف من خلال ممارسة بعض الأنشطة .  
نشاط (هـ): يظهر طبعك فهمه لبعض المشاحنات التي سببها انشغاله .  
نشاط (و): يظهر طبعك فهمه لبعض المشاحنات من خلال ربطها بالمواقف التي نزل عليها من القصة .

## لاحظ وتميز

القول

**نشاط 1** اقرأ. وصنف الكلمات الآتية في الجدول بحسب الحرف الأخير:

الآن	نظاما	بوم	مشف	الحزن
العين	شهير	عالم	مشكلة	الفضن

كلمات تنتهي بحرف التثنية      كلمات تنتهي بالتثنية

**نشاط 2** أعد كتابة هذه الكلمات منونة بالفتح كالأمثلة:

وَدَّ	وَدَّ	يَبْتُ	قَطْلَة	قَطْلَة	حَدِيقَة
دَوَاة	سَمَاء	سَمَاء	سَمَاء	سَمَاء	خَطَا
بَشْتُ	لَوْحَة	فَتَى	فَتَى	فَتَى	مَنْزَرَة
عَصَا	عَصَا	عَصَا	عَصَا	عَصَا	هَبْنِي

هنا طبق للتخزين

**تثنية** هو نوع من أنواع التثنية في آخر بعض الأسماء، تُنطق ولا تُكتب، وهو ثلاثة أنواع: تثنية بالفتح، وتثنية بالكسر، وتثنية بالضم.

**تثنية بالفتح** يظهر على الحرف الأخير من الكلمة، ويضاف بعدها ألف زائدة، وهذه الألف لا توصل مع الكلمات التي تنتهي بـ

(د - شدة) (ه - شدة) (و - منبأ) (ز - غنة) (ي - فتى)

نشاط (أ) اقرأ ملخص من الكلمات المنونة بالحرف الأخير، ويكتبها في الجدول.  
نشاط (ب) أعد كتابة هذه الكلمات منونة بالفتح مراعاة الحرف الأخير في كل كلمة.

**نشاط 1** أعمل الجدول بكتابة الكلمات الآتية منونة كالأمثلة:

الكلمة	تثنية بالفتح	تثنية بالكسر	تثنية بالضم
1. قَوَاة	قَوَاة	قَوَاة	قَوَاة
2. رَأْيَانِي	رَأْيَانِي	رَأْيَانِي	رَأْيَانِي
3. هُدُو	هُدُو	هُدُو	هُدُو
4. عُلُوم	عُلُوم	عُلُوم	عُلُوم
5. شَجَرَة	شَجَرَة	شَجَرَة	شَجَرَة

**نشاط 2** استخرج بعض الكلمات المنونة، واكتبها في الجدول مبيّنا نوع التثنية كالأمثلة:

«تخرج العصفير من أعشاشها صباحاً، تمشي فرحاً ونشاطاً، وتغرد بصوت جميل. ثم تسوق عيناها بحثاً عن الزرق؛ لتعود إلى عشها وهي تحمل حفاً. يتلذذها غصن صغير يريد طعاماً سريعاً ليجوعه الشديد».

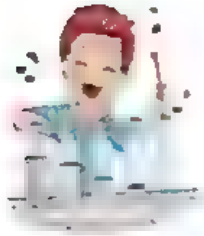
الكلمة	صباحاً
نوع التثنية	بالفتح

**نشاط 3** أعد كتابة الكلمات المنونة بعد تصويب الخطأ:

مَاء	بَيْتَة	هَوْن	مَنْ
مَنْجَبَا	جَرَة	هَدَى	مَشَق

نشاط (أ) اقرأ ملخص من الكلمات المنونة بالحرف الأخير، ويكتبها في الجدول ثلاث مرات.  
نشاط (ب) أعد كتابة هذه الكلمات منونة بالفتح مراعاة الحرف الأخير في كل كلمة.  
نشاط (ج) أعد كتابة هذه الكلمات المنونة بالفتح، ويكتبها في الجدول ثلاث مرات.

**نشاط** اكتب اسم الشيء القديم الذي أعيد استخدامه، اكتب فكر جديد:



**اقرأ واكتشف**

**نشاط** اكتب أمام كل جملة معنى الكلمة الملوثة من كلمات لينة كالتالي:

فأفقد افتلاك فائدة مفتكتي بسمي محنة

1. يدعوني لمعلمي بالمفتسائل: لأنني أشاء كثير

2. مازن كوير هو مبتكر الهاتف المحمول

3. جهاز التحكم دون بطارية عديم الفائدة.

4. أجب قتنا الأعمال من كل الدول.

5. في ممارسة الرياضة ... كبيرة للحسنه

6. أحافظ على مشتيتي في صندوق مغلق

نشاط (1): تهتم لفكرة الأمر الأساسية حيث يكتبه طلبة أو الطلبة كدريد يتركه ... معده مع دأمر مدحه في ...  
نشاط (2): مهم طلبة المعروضات الجديدة بأمر من مداح ... ويصبح لهم أصبح كل ...



**قيم نفسك** مقارنة مع غالبية بقية

القراءة المسجلة

**نشاط** اقرأ الفقرة التالية:

«حسنت الأسرة أمام التمييز بين شايغ مزاج (أنت والبيئة). تحدثت الضيف عن علم أبنه وقال إن الله خلق كوكب الأرض في توراب بيتي دقيق، لتعيش عليه الكائنات المختلفة، وتجد فيه اختلاجاتها الأساسية. ولكن مفضلنا أفسد ذلك بتلويث البيئة، ونحن الآن في حاجة ماسة لتعاين على البيئة، ونعهد إليها هذا التوراب»

- 1. اصحح ما يلي
- 2. ففتى (شدينة):
- 3. فقرة (علوم)
- 4. ظرف مكان
- 5. مع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ( ) 1. تحدثت ضيف التيرامنج عن مشكلية تلوث البيئة.
- ( ) 2. المسافطة على البيئة مسئولة الجميع
- 3. أجب: إمانا خلق الله كوكب الأرض متوازنا؟

**نشاط** اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1. رابت الأسرة مدينة أنوار (شياء - شياء - شنان)
- 2. عشي مع أصدقائي بعد ساعة. (مؤعد - مؤعدا - مؤعد)
- 3. يتابع أبي الاختبار كل (يومين - يوم - يوما)

**نشاط** اكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

- 1. لتقبل ظروف طويل، ورأس (كيفة منونة بالصم)
- 2. مررة في حفلنا قتلنا و (كلمة منونة بالفتح)
- 3. أحب أبي في كل (كلمة منونة بالكسر)

## قصة آدم المبتكر



١ آدم طفل عمره ٩ سنوات، تدعو أمه بـ (أستاذ كركوب)؛ يحبه الشديد لشيء الأشياء الغريبة وفنائها؛ كالعلب البلاستيكية، والصناديق الكرتونية، ويكره المساديل وغيرها من الأشياء التي في نظر بعض الناس عديمة الفائدة.



٢ ذات يوم خرجت الأم من البيت؛ لزيارة صديقتها، وكان آدم يشعر بالملل الشديد؛ حيث أنهى واجباته المدرسية.

٣ وبعادة قرر أن يبني مدينة كبيرة متكاملة، فدخل غرفته، وتوجه إلى مقتنياته قائلا: «أخيذا! حان الوقت لإشغال مفتنياتي المفضلة».



٤ وبالفعل، بعد مرور ثلاث ساعات، أنهى آدم مدينة بنيها من خدق وسيارت وعمر غادتها أمه إلى البيت، قائم بمفاجأتها بمدينته الجديدة التي أساقها (مدينة دم) تحت آدم. وتطلعت بالنهار قائلة: «ما أروع مدينتك يا آدم! من لأن سأسيتك ده ...»



٥ فتحمس آدم، وقرر أن يأخذ مدينته معه إلى المدرسة؛ ليغرضها على زملائه بالفضل ومُعنيه. فسعدوا به، وتحمس كل منهم لمكرته، وأردوا أن يُقدوه.

## مُفْرَدَاتُ الْقِصَّةِ

### الكَلِمَةُ وَمُعَانَاها

المُبتَكِر	المُخْتَرع	تَدْعُوهُ لَنَا	تُسَمِّيهِ	الشَّهِيد	القوي
اِقْتَنَاء لَنَا	اِمْتَلَاكَ	نَظَر	اَلْمَرَادُ زَاي	عَدِيْمَةٌ لَنَا	فاقد
اَلْمُنْقَذَةُ لَنَا	اَلْفَائِزَةُ	اَلْمَل	اَلشُّبُو	اَنْهَى	اَنْهَى / اَنْهَى
تَوَجَّعَ اِلَى	ذَهَبَ نَاجِيَةً	مُفْتَنِّيَاتِهِ لَنَا	مُمْتَلَكَاتِهِ	خَانَ اَلْوَقْتُ	جَاءَ اَلْوَقْتُ
اِسْتِغْثَالَ	اِسْتِغْثَام	اَنْبَهَار	اَلدِّهَاش	يُقَلِّدُوهُ	يُضَعَلُوهُ

### الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

اَلْمُتَبَكِّر	اَلْمُقَدَّر	اَلشَّدِيد	اَلضَّعِيف	اَلْقَرِيْبَةُ	اَلْمُعْتَادَةُ
اَلْمُنْقَذَةُ	اَلضَّرَر	مَل	تَغْلِيْقَةٌ	اَنْهَى	بَنَى
فَجَاءَ	تَوَقَّعَ	نَبِي	يَهْدِم	مُتَكَامِلَةٌ	نَاقِضَةٌ
اَنْبَهَار	مَل	اَنْزَوْعَ	اَقْبَحَ	تَحَقَّقَ	كَيْسِلَ / تَكَاسَلَ

### اَلْمُفْرَدَةُ وَجَمْعُهَا

اَلْمُنْتَكِر	اَلْمُتَبَكِّرُونَ	طِفْل	اَطْفَال	اَسْتَاذ	اَسَاتِذَةٌ
مُنْقَذَةٌ	مُنَافِع	عُرْفَةٌ	عُرُف	اَلْوَقْتُ	اَلْأَوْقَاتُ
مَدِيْنَةٌ	مَدَن	اَلْبَيْتُ	اَلْبُيُوتُ	فِكْرَةٌ	أَفْكَارُ / فِكْرٌ

### اَلْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

اَلْأَشْيَاءُ	اَلشَّيْءُ	اَلْعَلَبُ	اَلْعَلْبَةُ	اَلصُّنَادِيقُ	اَلصُّنَادِقُ
يَكْر	يَكْرَةٌ	اَلْمُنَادِيْلُ	اَلْمُنَادِيْلُ	وَأَجِيَات	وَجِب
مُفْتَنِّيَات	مُفْتَنَّى	سَاعَات	سَاعَةٌ	مَنَانٍ	مَنْشُ
خَذَائِقُ	خَذِيْفَةٌ	سَهَابَات	سَهَابَةٌ	زَمَلَاءُ	زَمِيلُ

## هَيَّا نُنَاقِشِ الْقِصَّةَ

١ ما اللقب الذي أطلقته الام على روم؟  
 ٢ ما اللقب (أستاذ كركوب) الذي أطلقته الام على روم؟

٣ ما الأشياء الغريبة التي استخدمها روم في صنع ألعابه؟  
 ٤ ما الأشياء التي استخدمها روم في صنع ألعابه؟

٥ ما الأشياء التي استخدمها روم في صنع ألعابه؟

٦ ما الأشياء التي استخدمها روم في صنع ألعابه؟

٧ ما الأشياء التي استخدمها روم في صنع ألعابه؟

٨ ما الأشياء التي استخدمها روم في صنع ألعابه؟

٩ ما الأشياء التي استخدمها روم في صنع ألعابه؟

١٠ ما الأشياء التي استخدمها روم في صنع ألعابه؟

١١ ما الأشياء التي استخدمها روم في صنع ألعابه؟

١٢ ما الأشياء التي استخدمها روم في صنع ألعابه؟

١٣ ما الأشياء التي استخدمها روم في صنع ألعابه؟

١٤ ما الأشياء التي استخدمها روم في صنع ألعابه؟

١٥ ما الأشياء التي استخدمها روم في صنع ألعابه؟

١٦ ما الأشياء التي استخدمها روم في صنع ألعابه؟

موقع التفوق Altfwok

هذا ولي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة مخصصة للاهداف المعينة (مستوى) ويمكن استخدامه كاختبار  
 تلك الامور، والتمهيد مهارات التفكير العليا لديه

الشفرة المهمة الأولى

## نشاط 1 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. لما يحب آدم الأشياء (العريسة - الغالية - الجديدة).
٢. عندما تشغُر آدم بالمثل (يسام - ينكر - يأكل).
٣. سميت الأم ابنتا آدم (الكركوب - المنكر - المتعاون) بعد أن شاهدت مدينته.
٤. عرض آدم على أصدقائه (مجسما - صورة - رسما) للمدينة التي ابتكرها.
٥. عندما شاهد الزملاء «مدينة آدم» قرروا أن (يساعدوه - ينسخروا منه - يقدوه).
٦. آدم مبتكر (لأنه) (شارك زملاءه - يؤي واجباته - يعيد استخدام الأشياء).

## نشاط 2 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ( ) طلب آدم من أمه أن تساعد في بناء المدينة.
- ( ) يحب آدم اقتناء العلب البلاستيكية الفارغة.
- ( ) استغرق آدم ثلاثة أيام في بناء المدينة.
- ( ) يرى كل الناس أن العلب البلاستيكية القيمة غريبة الفائدة.
- ( ) شجع آدم أصدقاءه على إعادة استخدام الأشياء.
- ( ) بناء آدم لمدينته غطله عن المذاكرة.

## نشاط 3 أكمل بالكلمة المناسبة مما بين القوسين (بكر - البلاستيكية - خدائق - الكرتونية).

١. من الأشياء القليلة التي يحب آدم اقتناءها العلب (المناديل).
  ٢. اختوت مدينة آدم على مبان، و (وسارات).
  ٣. صنع آدم مجسما لظائره من الصناديق (المساحيق).
- لما أجب ماذا تفعل أنت عندما تشغُر بالمثل؟

نشاط (2-د)، يقرأ طملك القصة، ثم يجيب عن الأسئلة بغيره قبل أن تتدخل بالمساعدة؛ مما يعكس نجاحه في القراءة، ولأنه على فهم ما يقرأ.

## نشاط 4 عبّر عن كل صورة كما في المثال:



أعاد آدم استخدام زجاجة فارغة في صنع خوص زرع جديد.



أعادت ممي استخدام في صنع جديدة.

## نشاط 5 أعد استخدام برطمان زجاجي فارغ في صنع أشياء جديدة، واكتبها:



برطمان زجاجي

## نشاط 6 اختر أحد هذه الأشياء، وفكر كيف يمكنك إعادة استخدامها لصنع أشياء جديدة:



نشاط (2-هـ)، يقرأ طملك القصة، ثم يجيب عن الأسئلة بغيره قبل أن تتدخل بالمساعدة؛ مما يعكس نجاحه في القراءة، ولأنه على فهم ما يقرأ.

## نشاط ج اختر المعنى المناسب للكلمة الملوثة في كل جملة:

- استأذني زيوبي قبل استخذام المقتنيات الخاصة بي.
- البحري القديم هو منكر التزي من ثياب البردي.
- أجيب اقتناء اللوحات الفنية النادرة.
- صاير (أبو قردان) له مسحة كبيرة للفلاح.
- الماء سايل عديم اللون.
- بدعوي أبي بفنان العائلة لصوتي الجليل.

## نشاط د اقرأ، وأكمل بالكلمة المناسبة (التهز - عديم - حان - الملب - منفعه):

- أمايرس هوانة الرسم عندما أشعر.
- الشعاب المزجائية ذات كبيرة للأسمالك.
- السائحون بضخامة الأهرامات.
- لا أستطيع تمييز السكر بالشم لأنه الزايلة.
- وقت النوم، فضعت إلى سريري.

## نشاط ه اكمل الجمل الآتية بكلمات حسب المطلوب بين القوسين:

- المأكولات السريعة (معنى: سريعة).
- الدونة الكثير من المذب الجديدة.
- عندما أعطس أغطي أنفي ب (مفرد: المناديل).
- صنعت سنانة صغيرة من (جمع: غلبة).

نشاط (ج): يستخرج طفاك المعنى الصحيح لمفردات القصة من سياق الجمل  
نشاط (د): تستخدم طفاك مفردات القصة: اكمل الجمل، مما يعكس أيه معادها  
نشاط (ه): اكمل طفاك الجمل بمفردات حسب المطلوب لكل جملة (معنى - مضاد - مفرد - جمع).

## النشاط الثاني: الحروف الجذرية

### أ اقرأ، ولاحظ، ثم استخرج حروف الجذرية:

قل سمعت عن طريقة زراعة الطماطم؟  
تغسل غلبة الريادي الفارغة، وتملأها خبيبات التربة.  
تضع بذور الطماطم في التربة.  
تصب قليل من الماء على البذور.  
تذهب إلى الشرقية، وتعرض الغلبة للشمس.  
بعد شهرين تصبح كالطماطم التي تشرىها من السوق.



هيا تزرع الطماطم

حروف الجذرية:

### ب ماذا سبق لتستخرج:

حروف الجذرية لا تغلي معنى مفردة، وتخرج إلى سمعها، تغلي معنى مبدع.  
من حروف الجذرية: ع - م - ن - ي - ر - ف - ل - ( ) - ( ) - ( ) - ( )

### ج اقرأ الجمل الآتية، واستخرج حرف الجذرية من كل جملة:

- توم الخمعة تذهب إلى جدي.
- صافرت أميس بقطار.
- اتتبه التلميذ لكلام معلمه.

### د اكتب الحروف الجذرية في كل جملة، وصوبه:

- أخي وظني إلى الأغذاء.
- أعسل يدي على الماء والصابون.
- لذمت هدية من صديقي.
- وضعت لظلام في لمدية.

نشاط (أ): تكمل طفاك حروف الجذرية. ويستخدمها لادخل بين كلمات الجملة، ليصبح لها معنى  
نشاط (ب، ج، د): يميز طفاك حروف الجذرية في الجمل. ويميز الأخطاء في استخدامهم، ويصححها.

## ملاحظة وتعلم

أكمل الألفاظ المصورة الآتية بحرف جر مناسب:



أ. أجرة. ب. اليمين. ج. لا تلق القمامة. د. الأرض. هـ. كُن صديقًا. و. كوكب الأرض.

## تدريب

١. قرأت القصّة (ر - ي) نهايتها.
٢. أجب السّاحة (في - على) البحر.
٣. تلوّن هالة اللوحة (ب - لا) ألوان الماء.
٤. أخذ شجاع (ب - ك) الأسد.
٥. سألت (م - عن) صديقي المريح.
٦. تخرج الطيور (في - من) أعشاشها صباحًا.
٧. جلست (ع - على) الكرسي المريح.
٨. أذقب (على - إلى) الشاي صيفًا.

## ملاحظة

		
١. تقوم المفرمة بتحويل	٢. تنقل السيارة الزجاجات	٣. تصنع الزجاجات المارعة
البلاستيك	المستعملة	صناديق المهملات.
		
٤. تغسل البلاستيك المقروم	٥. تصنع البلاستيك	٦. نقع البلاستيك
في تحول	القرن	الماء والمنظفات.
السائل زجاجات	شاي	

نشاط (١٥ - ٥): يُظهر عليك استخدام حروف الجر في جمل مختلفة، مما يعكس فهمه لها.

## اقرأ الفقرة التالية من قصة (ادم الممك)، ثم أجب:

«كان آدم يشغُر بالقلب الشديد، حيث أنهى واجباته المنسية، وفجأة قرر - يس مدينة كبيرة متكاملة، وقد دخل غرقته، وتوجه إلى مفتحياته قائلا: أخيرًا، لن أكون لاسعدال مقصياتي المعسرة والمظلم. بعد مرور ثلاث ساعات، أنهى آدم مدينته التي بها ما، وجد تق، وسيرت. وعندما عاد إلى أمه إلى البيت، قام بمفاجأتها بمدينته الجديدة التي اسمها (مدينة ادم) تعجبت آدم. وسيرت بإنهيار قائلة: ما أروع مدينتك يا ادم! من الآن سأسميها (مدينة ادم الممك)»

- أكمل بكلمة من الفقرة تؤدي نفس معنى الكلمة المدونة:
- ١. أشغُر بالصيق بعيدًا عن أصدقائي.
  - ٢. أشغُر بالبحر من ألعاب الشاجر.
  - ٣. استخرج ما يلي:
  - ٤. مضاد (أقبح):
  - ٥. خزفي جر:
  - ٦. أسوب تعجب:
  - ٧. خلل (أنهى) إلى مقاطع صوتية.
  - ٨. أجب: لماذا أطلقتم الأُم على آدم هذا اللقب؟

## ملاحظة

المضاد	جمع المذكر
المنفس	جمع الموت
شمسة شميه	تجبر شديع
المبتكر	

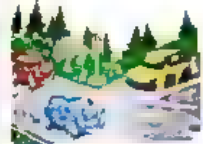
نشاط (١٥ - ٥): يُؤكد عليك فهمه فكرة المني ويمكنه مقارنته من مفردات وأصناف وتركيب جديدة.

## شارك

**أ** ابحث عن أشياء يمكنك إعادة استخدامها. وفي أي شيء ستستخدمها؟

اسم الشيء	ستستخدمه في

**ب** اكتب ما يفلى عليك:



موقع التفوق AltFwok

**ج** اكتب بخط النسخ الجميل:

إعادة تدوير القمامة يقلل التلوث.

نشاط (أ): يختار طلعك بعض الأشياء التي يمكن إعادة استخدامها مرة أخرى. ويذكر ماذا سيعمل بها.  
مضادات الإملاء: ألعاب بلاستيكية - بكراتاديل - صناديق كرتونية - سيارات. يكتب طلعك كل مضادة تحت القسم المناسب.  
نشاط (ب): اجمع المقطوعات في صندوق لإعادة استخدامها في أوقات الفراغ. (والمشمل الأشياء عديمة القيمة في سكراتك)

## قيم نفسك



**أ** اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

الفرقة المتحدرة

وفي أحد أحياء منطقة المقطم بالقاهرة، يسكن الآلاف من العاملين بمهنة جمع القمامة وتصنيفها وإعادة استخدامها. تلك المهنة التي يقلن بعض الناس خطأ أنها عديمة المنفعة يوجد في هذا الحي مصانع إعادة تدوير القمامة من الزجاج والبلاستيك والورق. ومدرسة متكاملة لإعادة تدوير القمامة تعلم الأطفال كيفية استخدام الأشياء بأشكال مختلفة. وتساعد كل طفل أن يكون فنيًا.

- أكمل بكلمة من الفقرة تودي نفس معنى كلمة حصة
- داخل كل طفل مجرع صغير.
- كل مهنة لها فائدة كبيرة.
- كل مهنة لها
- صغير.
- كبيرة.

- مخرج ما يلي:
- مغنى (فاقة):
- مفرد (مناطبق):
- كلمة بها تنوين بالضم:
- ثلاثة حروف جر مختلفة:
- مع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة

- جمع القمامة مهنة عديمة المنفعة
- إعادة تدوير القمامة شيء مفيد للبيئة

**ب** أكمل الجدول كالمثال:

الجملة	الكلمة المتصلة بالأم	نوع الكلمة	نوع الأم
يتأخر التلميذ؛ لينجح.	نجاح	نوع	مفعول
قال المعلم لأحمد: أحسنت	حسن	نوع	حرف جر
أعطيت لأبي هدية.			
أمارس الرياضة؛ ليقوى جسمي.			

فكر

شاهد صلب كل من المخلفات الآتية بصندوق القمامة المناسب لها:



زجاج



ورق



معدن



بلاستيك

اقرأ واكتشف

شاهد أكتب أمام كل جملة معنى الكلمة الملوثة من الكلمات الآتية كالمثال:

السكان محل اقتراح تصنف نهايته قمامة

بهاية

١. الاجتهاد في العمل مصيره النجاح.

٢. نظروا أي الملابس إلى يتضاء وملونة قبل غسلها.

٣. تعاون المواطنون لتجميل شوارع المدينة.

٤. وشعت إدارة المدرسة سلة نفايات في كل فصل.

٥. قام علماء البيئة بمبادرة ضد التلوث.

٦. اشترت هدية لصديقي من متجر اللقب.

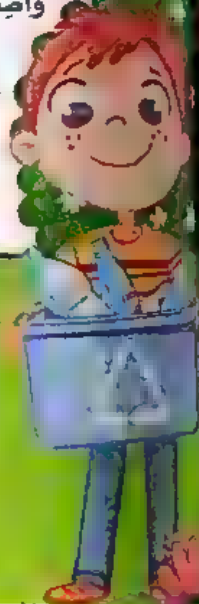
شاهد (١) هبة لفكرة الص الأساسية حيث يتعرف طملك فكرة تصنف النفايات في هدايق حاشه بكل نوع، كي يسهر عادة تدويرها  
شاهد (٢) بهم طملك المفردات الجديدة بالقصة من سهل الجملة. ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

النسخ مقلوبات

متجر النفايات

في مدينة الفيوم قام بعض المواطنين بمبادرة إيجابية للحفاظ على نظافة مدينتهم، فلم يعد مصير النفايات هو سلة المهملات، بل قاموا بفتح متاجر لشراء النفايات من سكان المدينة، ثم يقوم كل متجر بنقلها إلى مصانع؛ ليتم فرزها لمواد (ورقية، وبلاستيكية، ومعدنية)، وتخويلها إلى مواد جديدة، وتسمى هذه العملية إعادة التدوير.

أصبح لمتاجر النفايات دور إيجابي كبير؛ حيث قلت النفايات بشكل واضح، وانخفض مستوى التلوث في المدينة كلها؛ لذلك تعد تجربة إعادة التدوير بمدينة الفيوم مثالاً واضحاً لقدرة الإنسان على الحفاظ على البيئة.



موقع المتفرق AlFwok

## مُفْرَدَاتُ النَّصِّ

### الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

مُشَرِّعًا	صَحَن	النَّهَابَاتِ لَهَا	الْقِمَامَةُ	الْمُوَاطِنِينَ لَهَا	السَّكَّانَ
مُنَادِرَةُ اللَّهِ	اِقْتِرَاح	إِيجَابِيَّةٌ	مُضَيِّدَةٌ / مُبَاغِفَةٌ	مُصْبِرٌ لَهَا	بِهَابَةٌ
فَرَزَهَا لَهَا	تَضَمُّنِهَا	مُسْتَوًى	دَرَجَةٌ	تَحَدُّ	تَقْتَرِبُ
مِثَالٌ	نَمُودَج	وَاضِحٌ	ظَاهِرٌ	الْحِفَاطُ	الْحَفَايَةُ / الْعَنَابَةُ
قُدْرَةٌ	ظَافَةٌ / قُوَّةٌ	إِعَادَةُ التَّدْوِيرِ	تَحْوِيلُ النَّهَابَاتِ إِلَى مَوَادٍّ جَدِيدَةٍ		

### الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

تَعْصُرُ	كُلُّ	إِيجَابِيَّةٌ	سَلْبِيَّةٌ	الْحِفَاطُ	الْإِهْمَالُ
مُطَافَةٌ	قُدَارَةٌ	اِفْتِتَاحٌ	إِعْلَاقٌ	شِرَاءٌ	بَيْعٌ
فَرَزَ	خَلَطَ	قَلَّتْ	زَادَتْ	وَاضِحٌ	غَامِضٌ
انْخَفَضَ	ارْتَفَعَ	التَّلَوُّثُ	النَّقَاءُ	قُدْرَةٌ	عَجْزٌ

### الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

مُنَجَّرٌ	مُنَاجِرٌ	مَدِينَةٌ	مَدَنٌ	مُبَادَرَةٌ	مُبَادِرَاتٌ
مُصْبِرٌ	مُضَائِرٌ	سَلَّةٌ	سَلَالٌ	الْقَمَلِيَّةُ	الْعَمَلِيَّاتُ
دَوْرٌ	أَدْوَارٌ	شَكْلٌ	أَشْكَالٌ	مُسْتَوًى	مُسْتَوِيَّاتٌ
تَجْرِبَةٌ	تَجَارِبٌ	مِثَالٌ	أَمْثَلَةٌ	قُدْرَةٌ	قُدَرَاتٌ

### الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

النَّهَابَاتِ	النَّهَابَةُ	الْمُوَاطِنِينَ	الْمُوَاطِنُ	النَّهْمَلَاتِ	النَّهْمَلَةُ
سُكَّانٌ	سَاكِنٌ	مُضَاعٍ	مُضَاعٌ	مَوَادٌّ	مَادَّةٌ

## هَيَّا نُنَاقِشُ النَّصَّ

- ما المبادرة التي قام بها أهالي الميهم؟
- اقتراح متاجر لشراء النفايات، ثم نقلها إلى المصانع لفزير، وتحويلها إلى مواد جديدة.
- ما المقصود بفزير النفايات؟
- تحويلها إلى مواد ورقية وبلاستيكية ومعدنية.
- كيف انحصرت مسئلة في مدينة ميهم؟
- قُلَّتْ النفايات بشكل واضح بعد تمديد مبادرة (متجر النفايات) وعدم توريدها.
- ما المقصود بإعادة التدوير؟
- هو تحويل النفايات (أوراق، بلاستيك، معدن) إلى مواد جديدة. وعدم استعصمها.
- ما أهمية إعادة التدوير في المحافظة على البيئة؟
- إعادة التدوير تعمل على المحافظة على موارد البيئة. وتحمي مستوى تلوث.
- كيف تطبق فكرة متجر نفايات في مدينة ميهم؟
- بفزير النفايات إلى مواد ورقية وبلاستيكية ومعدنية. ويصنع منها عدة أشياء.
- ما سبب نجاح فكرة (متجر النفايات) في مدينة ميهم؟
- سبب نجاح الفكرة أن المتاجر كانت تشتري نفايات من الناس ثم تعيد تدويرها.
- ما نتيجة إنشاء متاجر لنفايات؟
- قُلَّتْ النفايات بشكل واضح، وانحصرت مستوى التلوث في المدينة.
- ما رأيك في أصحاب المتاجر الذين قاموا بهذه المبادرة؟
- إيجابيون، متعاونون، واعون، ويحافظون على بيئتهم.
- ماذا تقول لمن شكك في نجاح هذه المبادرة؟
- أقول لهم: كونوا إيجابيين، وبدعوا بأنفسكم وأرسوا قدامكم لمصنع خدمة تدوير.
- ما المبادرة التي نتحدث عنها؟
- فزير النفايات في المدرسة، وترشيدها استهلاك الماء، وزرع الأشجار.
- توقع: كيف سيكون نجاح هذه المبادرة؟
- ستكثر النفايات في كل مكان وسيربس تلوث.

ملاحظة: وفي الأمر، هذه المجموعة من الأسئلة موزعة وفقًا لمستويات الأعمار الطبيعية (متوسط، جيد، ممتاز) ويمكنكم استخدامها لتأليف طلابكم فيها قراء، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم.

## التمهيد

### الهدف

1. مبادرة متاجر النفايات كانت في مدينة (القيوم - طمنا - بنها).
2. تهدف مبادرة متاجر النفايات إلى الحفاظ على (هدوء - نظافة - أمان) المدينة.
3. سكان المدينة (يسمرون - يهدون - يصفون) القمامة لمتاجر النفايات.
4. يتم جمع النفايات في (المتاجر - المصانع - المنازل).
5. يتم فرز النفايات وإعادة تدويرها إلى مواد جديدة في (الشوارع - المصانع - المتاجر).
6. مبادرة متاجر النفايات تُلد على (التعاون - الشجاعة - التفوق).

### الهدف

1. أصبح مصير النفايات في مدينة القيوم هو سلة المهملات.
2. تقتصر عملية إعادة التدوير على المواد البلاستيكية.
3. أصبحت لمتاجر النفايات فائدة كبيرة لمدينة القيوم.
4. يقوم السكان بفرز القمامة في متجر النفايات.
5. الإنسان يستطيع الحفاظ على البيئة نظيفة.

### الهدف

1. متاجر النفايات تشتري القمامة من
2. فرز النفايات وتحويلها إلى مواد جديدة يُسمى
3. بسبب متاجر النفايات

أحمد

1. أين كانت القمامة تذهب قبل افتتاح متاجر النفايات بالقيوم؟
2. ماذا سمعنا إذا لم نعد تدوير النفايات؟
3. في رأيك، لماذا نجحت هذه المبادرة من المواطنين؟

نشاط (الف - د) : يلزم طلبة الصف - لم ينجح من الأسئلة بعبارة قبل أن تتدخل بالمساعدة، مما يعكس نجاحه في الفهم ولديته على فهم ما يلزم



## الهدف

### الهدف

أثار المبادرة	تفاصيل المبادرة	عنوان المبادرة
لما نقل	لما تنقل النفايات إلى وتفرز إلى مواد	متاجر النفايات
ينخفض	وتحول إلى	شجرة لكون منزل
يصل	نزرع أمام كل منزل، ويعود إليها وزيتها، وتتحول الشوارع إلى اللون	لا لبلاستيك
يريد	تنظيم حملات بأخطار الأكياس البلاستيكية، وفتناتها بأكياس صديقة للبيئة	
حماية		
يقدر خطر		

### الهدف



نشاط (هـ، و) : يظهر طلبة الصف الرئيسة والعربية للنص، مما يعكس نجاحه في الفهم ولديته على فهم ما يلزم



## نشاط ١ اختر المعنى المناسب للكلمة الملوثة في كل جملة:

اسئلة المبررات

- ١ قام الأهالي بمبادرة: لترشييد استهلاك المياه.
- ٢ يصرّ البائع النماز، ويستبعد التالف.
- ٣ اللبس مصيرة السجين.
- ٤ إعادة تدوير النفايات تحمي البيئة من التلوث.
- ٥ هذا متجر يبيع المضايح بأسعار مدسبة.
- ٦ اتّرم لمدّ نضوب بارئد، الكمامة، فانتسّر المرص.

## نشاط ٢ اقرأ، وأكمل بالكلمة المناسبة (الموطنين - مستوى - مصير - الماياب - مبادرة):

«قديمًا اعتاد الفلاح التخلّص من  
سببًا في ظهور السحابة السوداء، وانتشار الأمراض الصدرية بين  
وزارة البيئة  
تحويل هذه النفايات إلى موادّ جديدة: كالورق والسجاد، مما أدى إلى  
انخفاض  
تلوث الهواء، وأصبح  
الحرق».

## نشاط ٣ أكمل الجمل الآتية بكلمات حسب المطلوب بين القوسين:

- ١ التملّؤق من (الإلكتروني يوفر الوقت والجهد. (معنى: المخل)
- ٢ أعلنتب النشرة الجوية عن (درجات الحرارة غدا. (مصاد: انخفاض)
- ٣ صنعت (مهملات من زخاجة المياه. (مفرد: سلال)
- ٤ اهتم (بنظافة مدينتهم. (جمع: المواطن)

نشاط (٢) يستمع طليلك المعنى الصحيح للمبررات النش من سباق الجمل.

نشاط (٢) يستخدم طليلك مبررات النش: اكمل الجمل، مع: يعكس فهمه لسياقها.

نشاط (٢) اكمل طليلك الجمل بمبررات حسب المطلوب لكل جملة (معنى - مضاد - مفرد - جمع).

## نشاط ١ اقرأ، ولا حظ استخدام حروف العطف:

النسب والتكبير



يظهر في الصورة أبي وأمي.



البيص طاليس من شرونيات



ذهب أبي إلى العمل بعد.



نزع التفاح ثم نخضد.



ارتديت الجوزب بالجدة



رأى اللبس الشرطي يهرب



أذهب إلى النادي بالركبة ومشها



عندما أكبر أريد أن أكون طبيبا ومهندسا.

## نشاط ٢ اقرأ، ولا حظ استخدام حروف العطف:

حروف العطف تستخدم لربط بين اسمين ومفرد أو ضمير كعربي

- «و»: للمشاركة دون ترتيب (بمعنى معًا)
- «ف»: لترتيب مع الترتيب (حدثت تعدد حدثا مدسرة)
- «ل»: لترتيب مع الترتيب (حدثت تعدد حدثا مدسرة)
- «و»: لترتيب مع الترتيب (حدثت تعدد حدثا مدسرة)

نشاط (٢) يكتشف طليلك حروف العطف ويستخدمها لربط بين مفرد واحد واحد

## ٤. لاحظ وتعلم:

**أ** استخرج حرف العطف من الجمل الآتية، واكتبه:

١. اشترى مارن المجلة، ثم قرأ ما بها من قصص.
٢. يحب الأطفال اللعب والمرح.
٣. دخلت المعلمة الفصل، فوقف التلاميذ احتراماً لها.
٤. نقض غطلة نهاية الأسبوع في الإسكندرية أو شرم الشيخ.

**ب** أكمل كل جملة بحرف عطف مناسب:

١. انتهى الوقت سلمت ورقة الإجابة ٢. شاهدت مباراة الأهلي الزمالك.
٣. ارتدى الحذاء الأبيض الحذاء الأسود. ٤. تجمع الثقات في المصنع نفروها في المصنع
٥. سجد الإمام سجد المصلون وراءه. ٦. ليكن استعارة الكتاب لمؤمن ثلاثة
٧. هذا المتجر يبيع الخضراوات الفاكهة ٨. ضغطت الرز سمعت صوت الجرس.

**ج** غير عن كل صورة بجملة مستخدماً حرف العطف الموضح:



(٢)

(٣)

(٤)

(٥)

نشاط (١٤ - ج) يتدرب طمعتك على استخدام حروف العطف بشكل صحيح.

**نشاط** اقرأ الفقرة التالية من نص «متجر الثياب» ثم أجب:

وفي مدينة القوم، قام بعض المواطنين بمبادرة إيجابية للحفاظ على نظافة مدينتهم، فلم يعد مصير الثيابات هو سلة المهملات، بل قاموا بافتتاح متاجر لشراء الثيابات من سكان المدينة، ثم يقوم كل متجر بنقلها إلى مصانع ليتم فرزها لمواد (ورقية، وبلاستيكية، ومعدنية)، وتخزينها إلى مواد جديدة، وتسمى هذه العملية إعادة التدوير.

استخرج ما يلي:

١. معنى (فتراج):

٢. مضاد (بيع):

٣. مقبرة (متاجر):

٤. جمع (سكن):

٥. حرف عطف:

٦. كلمة على نفس وزن (سعيدة):

**نشاط** أكمل كل جملة بحرف عطف مناسب (و - ثم - ف - و):

١. وقعت في خوض السباحة بثلت ملابسني

٢. نشر لملابس المبتلة بجمعها بعد أن تجف

٣. يتعاون الطبيب الممرضة لعلاج مرضايين.

٤. تسافر إلى أسوان بالقطار بالطائرة.

**نشاط** صل كل جملة بالصورة المناسبة لمعنى كلمة (جمع):



١. جمع أخمد الثيابات في الصندوق



٢. جمع مبر الأرقام، وكتب الناسج

نشاط (١٥ - و) يؤكد طمعتك فهمك لمكرة النص ويمكنك هذا درس في معرفة ما يجب عليك كتابته

## شارك

**نشاط 1** ستقوم بعمل مبادرة لإعادة تدوير البلاستيك، أكمل الخطوة، ثم شارك:



1 اسم المبادرة

2 مكانها:

3 تفاصيل المبادرة:

4 آثار المبادرة:

**نشاط 2** اكتب ما يملئ عليك:



**نشاط 3** اكتب بخط النسخ الجميل:

يقوم المواطنون بمبادرات إيجابية من أجل وطنهم.

نشاط (1) ب: مفردات الإملاء: (سلة - نفايات - منحر - إعادة التدوير). يكتب طفل كل مفردة تحت الصورة المناسبة به نشاط (2) ج: جملنا الإملاء: (أفقت بعمل مبادرة إيجابية للمحافظة على البيئة وتقليل النفايات). (ولم نحول المواد إلى مساحات جديدة في مصانع إعادة التدوير)



## أقرأ البقرة التالية:

«أسامة: ما هذا الصندوق يا صديقي؟

غفر: هذا صندوق النفايات فيه بعض الأدوات والألعاب القديمة، سأبيعها لشجر النفايات

أسامة: مصير النفايات هو سلة المهملات، فكيف ستبيعها؟

غفر: قام بعض المواطنين في مدينتنا بفتح متاجر للنفايات لشراؤها وتحويلها إلى مواد جديدة

من خلال عمليات إعادة التدوير بالمصانع.

أسامة: ما أروع هذه الفكرة!

استخرج ما يلي:

1 معنى (بهاية):

2 جمع (متجر):

3 أسلوب تعجب:

4 مضاد (إغلاق):

5 مفرد (صنليق):

6 حرف جر:

7 حلل كلمة (نفايات) إلى مقاطع صوتية: / / /

8 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) مدد نكرة تحت:

1 متاجر النفايات تحول القمامة لمواد جديدة.

( )

2 لم يعد مصير النفايات سلة المهملات.

( )

3 عمليات إعادة التدوير لها تأثير إيجابي على البيئة.

( )

4 اجب: ما المقصود بـ (عمليات إعادة التدوير)؟

**نشاط 4** اختر حرف العطف المناسب للجمل الآتية:

1 يمكن إعادة تدوير المواد الورقية البلاستيكية

(ثم - أو - و)

2 قرأت عن المبادرة اشتكت فيها سريعا

(أو - ثم - إذ)

3 جمع المتجر النفايات قررها.

(ثم - إذ - أو)

4 سأبيع هذه النفايات اليوم غذا.

(و - ثم - أو)



# نموذج كتابة رسالة اقتراح

الاسم الكامل

**أ** نشاهد أقرأ رسالة الاقتراح الآتية، ولا يحفظ تحليلها إلى عناصرها الأساسية في الجدول، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣

إلى السيد: صاحب مصنع الأرز

تحية طيبة وبعد،

أكتب لكم هذه الرسالة بعد أن مررت بجانب مصنع الأرز، ورأيت العديد من النفايات المهدرة من المواد البلاستيكية الخاصة بالمصنع. وبما لاشك فيه أن هذه النفايات تؤثر على نظافة البيئة، وتزيد من تلوثها، فأقترح عليكم جمع مخلفات ونفايات المصنع، وإرسالها إلى مصانع إعادة التدوير لاستخدامها في صناعة منتجات جديدة، حتى نتمكن ببيئة نظيفة خالية من التلوث.

ومفضلوا بقبول فائق الاحترام

من السيد: عمر حسين

تحليل الرسالة

عناصر رسالة الاقتراح	العناصر الموجودة بالنموذج
التاريخ:	١٥ نوفمبر ٢٠٢٣
اسم المرسل إليه:	صاحب مصنع الأرز
الجملة الافتتاحية:	تحية طيبة وبعد
مضمون الرسالة:	المشكلة: نفايات المصنع من المواد البلاستيكية تلوث البيئة. الاقتراح: جمع نفايات المصنع، وإرسالها إلى مصانع إعادة التدوير لاستخدامها في صناعة منتجات جديدة. ترسيمة الاقتراح: نعلم بيئة نظيفة خالية من التلوث.
الجملة الختامية:	تفضلوا بقبول فائق الاحترام
اسم المرسل:	عمر حسين

ملاحظة: الكلمات المكتوبة باللون الأحمر كتبت بصيغة الجمع لإظهار الاحترام.

وضع لطفلك أن رسالة الاقتراح تتضمن توصيفاً للمشكلة ما، مع طرح حل أو مجموعة حلول لهذه المشكلة، وتنصص  
 • تاريخ كتابة الرسالة. • اسم المرسل إليه • الجملة الافتتاحية • مضمون الرسالة (المشكلة) • الترسيمة الاقتراح • اسم المرسل

# الأساسية للمصنف الثالث الابتدائي • الفصل الدراسي الأول •

**أ** نشاهد أقرأ رسالة الاقتراح الآتية، وحللها إلى عناصرها الأساسية في الجدول:

٢١ يناير ٢٠٢٤

إلى السيد: وزير لصناعة

تحية طيبة وبعد،

أرسل إليكم هذه الرسالة بعد أن شاهدت العديد من المصانع تلقي مخلفاتها في مياه النيل، وهذا لا شك يؤدي إلى تلوث المياه، ويضر بالكائنات المائية، ويؤثر على منظر النيل الجميل. لذا أقترح عليكم إنشاء محطات لمصريف الصناعي، ومعالجة المخلفات بدلاً من إلقائها في مياه النيل، وهذا يؤدي إلى الحد من التلوث، والحفاظ على صحة المواطنين.

مع خالص تحياتي..

من التلميذة: هاجر محمد

تحليل الرسالة

عناصر رسالة الاقتراح	العناصر الموجودة بالنموذج
التاريخ:	
اسم المرسل إليه:	
الجملة الافتتاحية:	
المشكلة:	
مضمون الرسالة:	الاقتراح:
الجملة الختامية:	أتر تنفيذ الاقتراح.
اسم المرسل:	

موقع التمرق AltFwok

شاهد (ب) اقرأ طغلت لخص النموذج، وحلله في الجدول إلى عناصره الأساسية

# كتابة رسالة اقتراح

ج اكتب رسالة لرئيس الحي تعرض عليه فيها مبادرة شجرة لكل منزل:

تجربة طيبة وبعد.

أرسل إليكم هذه الرسالة بعد أن شاهدت كمية التلوث الموجودة بهواء الحي والذي يؤثر على صحة سكان الحي.



أعرض على كتابة

التاريخ

اسم المرسل إليه

الجملة الافتتاحية

المشكلة

الاقتراح

أثر الاقتراح

الجملة الختامية

اسم المرسل

نشاط (ج) بعد أن تدرب طفلك على كتابة رسالة الاقتراح في النصوص النموذجية السابقة حان الوقت لكتابة رسالة اقتراح بنفسه

٢٧٦

اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي • الفصل الدراسي الأول

د قِيم كتابتك بنفسك في الجدول الآتي:

التقييم الذاتي لكتابتي

معايير التقييم	أكثر من	أكثر من معظم	أكثر من بعض	أحاول أن
أكتب اسم المرسل إليه + اسم المرسل.	دائماً	الوقت	الوقت	أكثر من
أكتب التاريخ.				
أكتب جملة افتتاحية، وأخرى ختامية.				
أكتب الاقتراح.				
أكتب المشكلة.				
أكتب أثر تنفيذ الاقتراح.				
أكتب بخط واضح، وأملأ صحيح،				
وأستخدم علامات الترقيم.				

ه الآن أعيد الكتابة مرة أخرى بعد تصويب الأخطاء:

موقع التقوى

ALTFWOK

نشاط (د) ه، نقيم طفلك كتابته ذاتياً وفقاً لمعايير التقييم، لاكتشاف أخطائه بنفسه، ثم نعيد كتابة الرسالة مرة أخرى بعد تصويب الأخطاء

٢٧٧

## قِيم جُمْلَتَكَ؟

### نشاط ١ أكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمُضَادِّ الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

- ١) يَذْجُرُ عَادِلٌ كُلَّ شَهْرٍ: سَيَازَةُ جَدِيدَةٍ.
  - ٢) نَجَحْتُ فِي مَهَاذِرَةِ (لَا يَلِيْلَاسْتِيكَ)، وَ: أَغْدَاةُ السَّلَاجِفِ الْبَحْرِيَّةِ.
  - ٣) بِالشَّهْرِ أَثَرٌ: عَلَى صِحَّةِ الْإِنْسَانِ.
  - ٤) مُبْدِرَاتٌ مَكَافِحَةُ التَّلَوُّثِ تَعَكِّسُ: الْإِنْسَانَ عَلَى الْحِفَاطِ عَلَى الْبَيْئَةِ.
- نشاط ٢ مِنْ قِصَّةِ «آدَمُ الْبَيْتِكِر» أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِخَرْفِ جَرِّ مُنَاسِبٍ:

- ١) خَرَجَتِ الْأُمُّ الْبَيْتِ لِمَزَاةٍ ضَيْقِيَّتِهَا.
- ٢) شَعَرَ آدَمُ الْقَلِيلَ الشَّدِيدِ.
- ٣) بَكَرَ الْمَنَادِيلُ نَظَرَ الْبَعْضِ عَدِيمِ الْمَنَقَعَةِ.
- ٤) تَوَجَّهَ آدَمُ غُرْفَتِهِ.
- ٥) عَرَضَ آدَمُ مَدِينَتَهُ زُقْلَانِيَّةً.
- ٦) تَحَمَّسَ زَمَلَاءُ آدَمَ فِكْرَتِهِ.

### نشاط ٣ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِجَمْعِهَا الصَّحِيحِ:

- |           |           |             |        |             |         |
|-----------|-----------|-------------|--------|-------------|---------|
| ١         | ٢         | ٣           | ٤      | ٥           | ٦       |
| نَفَايَةِ | مُصَيِّرٌ | مُسْتَوِيٌّ | دَوْرٌ | عَمَلِيَّةٌ | مِثَالٌ |

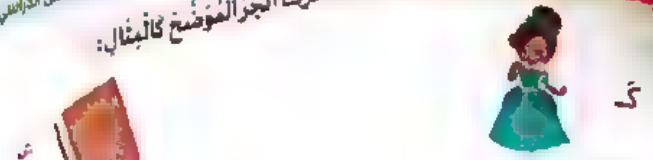
- |           |            |           |              |            |                |
|-----------|------------|-----------|--------------|------------|----------------|
| مُصَافِرٌ | مُفَايَاتٌ | أَدْوَارٌ | عَمَلِيَّاتٌ | أَمْثَلَةٌ | مُسْتَوِيَّاتٌ |
|-----------|------------|-----------|--------------|------------|----------------|

### نشاط ٤ حَذِّدْ نَوْعَ الْأَسْلُوبِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

- ١) خَافِظٌ عَلَى أَدْوَاتِكَ. (نَهْيٌ - إِمْرٌ - نِدَاءٌ)
- ٢) هَلْ أَنْهَيْتَ مَذَاكِرَةَ ذُرُوبِكَ؟ (تَعْجَبٌ - نَهْيٌ - اسْتِفْهَامٌ)
- ٣) لَا تَأْكُلْ طَعَامًا مَكْشُوفًا. (نَهْيٌ - إِمْرٌ - نِدَاءٌ)
- ٤) مَا أَجْمَلَ لِرُخْلَاتِ الْبَحْرِيَّةِ! (نَهْيٌ - تَعْجَبٌ - نِدَاءٌ)
- ٥) لَا تَقِفْ فِي وَسْطِ الطَّرِيقِ. (أَمْرٌ - اسْتِفْهَامٌ - نَهْيٌ)

اللغة العربية للصف الثالث ابتدائي - الفصل الدراسي الأول

### نشاط ٥ عَيِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَحْدِمًا حَرْفَ الْجَزْأِ الْمَوْضِعِ كَالْمِثَالِ:



تمشي البنت كالأميرة



### نشاط ٦ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١) نَامَ الْغُصْفُورُ
  - ٢) بَنَى الْغُصْفُورُ عَشَّهُ
  - ٣) وَقَفَ الْغُصْفُورُ
  - ٤) غَنَّى الْغُصْفُورُ
  - ٥) أَحْبَبَ الطُّيُورُ
- (قَرَفَ زَمَانًا) الشَّجَرَةَ. الْغُصْنَ يَقْنِي. جَوِيلًا. الْخَيَوثَاتِ. (حَرْفُ جَرٍّ) (كَلِمَةٌ بِهَا شَوْرٌ بِالْفَتْحِ) (حَرْفُ عَطْفٍ)

### نشاط ٧ أَكْمِلْ رِسَالَةَ الْإِفْتِرَاحِ الْآتِيَةَ بِمَا يَنْقُصُهَا:

إِلَى السَّيِّدِ:

أَكْتُبْ لَكُمْ هَذِهِ الرِّسَالَةَ بَعْدَ أَنْ مَرَرْتُ بِجَانِبِ الْمَدْرَسَةِ لَيْلًا، وَلاَحَظْتُ أَنَّ عَمَّالَ الْمَدْرَسَةِ يَهْمُونَ بِخَرْقِ الثَّقَابَاتِ الْمَوْزُونَةِ بِفَنَاءِ الْمَدْرَسَةِ، وَمَا يُلَوِّثُ الْهَوَاءَ، وَيَضُرُّ بِصِحَّةِ التَّلَامِيذِ، لِذَا قَدْ اقْتَرَحْتُ عَلَيْكُمْ وَالرَّهْأَ الْإِفْتِرَاحَ

مِنَ التَّلَامِيذِ/ةِ:

## مهمة 1 اقرأ وصل بالكلمة المناسبة:

- |                  |   |
|------------------|---|
| التمارين السريعة | التمارين التي                               |
| إعادة التدوير    | تدريس العلاقة بين الكائنات في النظام البيئي |
| الانقراض         | ما أوجده الله للإنسان لينقاه وبناء حضارته   |
| مهم أثبتته       | تحويل النفايات إلى مواد جديدة               |

## مهمة 2 اكمل الجمل التالية بالكلمة المناسبة:

( متاحة - موطس - المايات - الحائر - الشهاب )

- |                         |                               |
|-------------------------|-------------------------------|
| تحتل الذكريات في        | بين الأهل والأصدقاء.          |
| أحب الفوضى لمشاهدة      | المرجانية الجميلة.            |
| التكاثر من أكثر الموارد | في ساحل العاج.                |
| الصيد                   | بشر بأثباته وبالكائنات الحية. |
| يحب هذا                 | جدا قبل إعادة تدويرها.        |



## مهمة 3 اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

- |                      |                           |                               |
|----------------------|---------------------------|-------------------------------|
| يشعر غلماة البيئة بـ | لانقراض بعض الكائنات.     | (الأسى - الأسى - الأسا)       |
| يمكن إعادة تدوير     | والبلاستيك.               | (الزجاج - الزجاج - الزجاج)    |
| الشمس                | مضبوطة من قبل الماعين     | (جذاة - جذاة - جذأ)           |
| أما تعلمت لغة        | القام الماضي.             | (الإشارة - الإشارة - الإشارة) |
| غمر                  | أصدقاؤه لحفلة عيد ميلاده. | (دعى - دعا - دعي)             |

## مهمة 4 خول الكلمات الملوثة من المفرد إلى الجمع. واكتب الجفلة:

- نفع المواصل في إنقاذ السلخانة
- خشيت الباحنة على تأسيس التفوق.
- لطم المواصلين بمناذرة جمع التفاهات.
- التكررت المهندسة فقرة جديدة.

## مهمة 5 جمل بين الجمل ونوع الأسلوب:

- |                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| أخافني على نفاقة حبيبتك.       | أشوت نهي  |
| يا طارق، كن صديقا لكرسي الأرض. | أشوت آخر  |
| لا تلوث المكان الذي تجلس فيه.  | أشوت تعمس |
| ما أجمل الحفاظ على البيئة!     | أشوت ناه  |

## مهمة 6 اختر الحرف المناسب للجمل الآتية:

- |                        |                     |               |
|------------------------|---------------------|---------------|
| أريد أن أكون مهندسا    | أخي.                | (ك - تم - لا) |
| يمكن أن تسافر بالطائرة | بالقطار.            | (غز - نو - ج) |
| يحتوي المتحف           | مقتنيات أثرية عتيقة | (عز - و - ها) |
| الخراف مضطر للصوف      | البحوم.             | (ه - ثم - و)  |
| شعر آدم                | الملل من الضيق.     | (ب - ف - ها)  |

## مهمة 7 اكمل الفقرة بالخراف المناسبة (ج - د - هـ - ز - ح - ط):

- «أول يوم يستيقظ أسير من نومه الساعة السادسة  
أمرسة بالخافلة، ويجلس  
أمرسة. ويقتل أسير الجلوس في الفصل  
شادي مع أسرته».
- مروان وأحمد تصل لعدة ساعة إلى  
لشكت يتم في يوم الإحارة يذهب إلى

## مراجعة اقرأ الفقرة التالية:

«مبادرة (أزغ شجرة) مبادرة إيجابية قام بها مهتدون ومهتدسات من أبناء مصر؛ ليشبهوا المواطنين على استغلال المساحات الفارغة في زراعة الأشجار والزهور وهذا سيساعد في تحسين نسبة التلوث بالجو. إن المحافظة على كوكب الأرض وحماية الموارد الطبيعية من التدهور واتخاذ الكائنات الحية من الإنقراض واجب على الجميع».

• استخرج ما يلي:

- ١ مفعلى (اقتراح):
- ٢ جمع (المورد):
- ٣ حرف عطف:
- ٤ مضاف (انتشار):
- ٥ حرف جر:
- ٦ كلمة بها تنوين بالضم:
- ٧ كلمة بها شدة:

• ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١ مبادرة (أزغ شجرة) مبادرة مصرية.
- ٢ زيادة المساحات الخضراء تحمي كوكب الأرض.
- ٣ أجب: ما هدف مبادرة (أزغ شجرة)؟

• اكتب رسالة الاقتراح الآتية بما ينقصها:

إلى السيد:

أكتب إليكم هذه الرسالة بعد أن شاهدت العديد من النفايات المهذرة من المواد الورقية والكرتونية؛ مما يؤثر على البيئة بشكل سلبي؛ فأقترح

وأثر هذا الاقتراح

موقع التفوق AltFwok

من التلميذ/ة:

## ملحق المراجعة التقييمات النهائية والإجابات

### عزيزي ولي الأمر

يشهدنا - في نهاية هذا الكتاب - أن نقدم لأبنائنا تلميذ نصف الثالث الابتدائي هذا الملحق للتقييمات النهائية، والإجابات الاسترشادية، والذي يتكوّن من:

#### (١) التقييمات النهائية:

مجموعة من التقييمات تغطي كامل أجزاء المقرر ويختتم كل منها بقصة أو رسم بسيط يناسب مستوى طفلك، وتهدف إلى:

- المراجعة العامة والشاملة لما درس من ظواهر لغوية
- التقييم النهائي لمهارات طفلك اللغوية؛ لتعرف نقاط القوة والضعف لديه.
- علاج نقاط الضعف التي قد تظهر في أحد التقييمات بالأنشطة الموجودة في التقييمات التالية
- الإجابات الاسترشادية:

إجابات لكل أنشطة الكتاب (تقريباً) بحيث تستطيع - من خلالها - التأكد من الإجابة الصحيحة لطفلك، وتقويمه إذا لزم الأمر.



## القصص النبوية الأولى

**أ** أكمل الجمل بما بين القوسين (يفدر - يفسد - يفاصل - يوقى):

- ١ إلقاء الضامة في البحر ..... النظام البيئي.
- ٢ الإنسان الناجح ..... الوقت ويحافظ عليه.
- ٣ التلميذ بين الدراسة واللعب ..... الشغب المضري من أجل تقدم بلده.

**ب** اختر الجمع الصحيح للكلمة الملوثة مما بين القوسين:

- ١ تحصل ..... على راحة كل أسبوع. (الأعقان - القواميل - الغنائل)
- ٢ الطعام الملوث يسمي ..... نمرص. (الأمراض - المقرضى - المقرضات)
- ٣ نذمت الأم إلى ..... يوم الجمعة. (التجار - المتاجر - التجارات)
- ٤ يغفل ..... على تقدم مصر. (الأطنان - الأوطان - المواطنون)

**ج** أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١ يا أميرة رسالة تهينة إلى خالك. (فعل أمر)
- ٢ صفّر الخكم؟ لينهي المباراة. (أداة استفهام)
- ٣ حصد ..... المخاصيل الزراعية. (جمع مذكر)
- ٤ أفضل أثنائي الفرشاة والمعجون. (خرف جز)
- ٥ قدّم لي ضيفي ..... جميلة. (اضبط الحرف المُشدّد في الكلمة الملوثة)
- ٦ ذوة القر ..... نايقة. (مفردة خسرات)

**د** حول الكلمات الملوثة من المفرد إلى الجمع:

- ١ يختبئ ..... العالم من جلال الترحال.
- ٢ تمنع الحكومة الضيف في المخيمات.

## القصص النبوية الثانية

«الفتاد أبناء النعم (علي) الضياد التجول عند شاطئ المدينة عشرا، وكانوا في ثناء تحولهم ينفون الخلق في الماء. ذات يوم غاد أبوهم مهموماً: فسأله أولاده عن السبب. فقال لهم نصحتهم أنفاد الأسماك، واليوم لم يخرج في شبكتي سوى الفحللات أحسن الأولاد بالبحر. وفيه توقف عن هذا السلوك».

«استخرج ما يلي:

١ مضاد (كثرت):

٢ ظرف مكان:

٣ ظرف زمان:

٤ مفرد (شواطين)

«اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

١ أجب التحول بين الحقل.

٢ ألقى الخارص الكرة إلى زميله المنافع

«ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) مده نصرة غير صحيح

١ انتهى النعم علي أبناءه عن إلقاء المخلفات في البحر.

٢ إلقاء المخلفات في الماء يوفر الطعام للكائنات البحرية

«أجب: لماذا أحسن الأولاد بالبحر من تصرفاتهم السابقة؟

**نشاط ٩** خلل القصة السابقة إلى عناصرها الأساسية:

١ الشخصيات

٢ المكان والزمان



٣ البداية

٤ الوسط (المشكلة)

٥ النهاية (الحل)

## التقديم الثاني

**أ** أكمل الجمل ومما بين القوسين (نقوب - خفاق - محلفات - مفتنيات):

١. حرق الزراعة يسبب السحابة السوداء.

٢. نحقق الفراجة بالمشعب المضوي الكبير.

٣. اكتشف كل يوم جديدة من الكون.

٤. أصلح القابل عجلة السبابة.

**ب** أكمل كل جملة بمضاد الكلمة الملوثة:

١. الغني يعطي من ماله إلى ٢. تعلم من الفشل: حتى تصل إلى

٣. أيهما تفضل: المشروبات الساحة أم ٤. قرأت الكتاب من أوله إلى

**ج** اختر مما بين القوسين ما تعبر عنه الكلمة الملوثة:

١. ما ألد الغسل؟ أداة (تعجب - استفهام - نفي)

٢. تزرع القطن ربيعا، ثم تحصد حريفا. خرف (جر - عطف - إناء)

٣. رثت سريرك فوز الاستيقاظ من النوم. فعل (ماض - مضارع - أمر)

٤. لدخان بلوث الهواء وينشر الأمراض. اسم (مفرد - مثنى - جمع)

٥. الكلب حيوان أليف. مد (بالألف - بالياء - بالواو)

٦. نحن نحافظ على البيئة. ضمير (متكلم - غائب - مخاطب)

**د** اكتشف الخطأ في الكلمات الملوثة، وصبه:

١. انا أحب حرة القدم. ٢. بمحط، ذاكر ذروك.

٣. قرأت جزء من الكتاب. ٤. أنا بارغ في مرف الموسيقي.

٥. اجلس في آخر صف. ٦. هل قهنت الدرس.

الموقع التفوق AltFwok

## أقرأ الفقرة التالية:

منجاني أخي هاني من السمعة. وعندما ذهب إلى الطبيب حدد له نظاما غذائيا صحيا. حزن أخي لأنه يحب المأكولات المغلية والمشروبات الغازية، فأعدت له أمي وجبة من السجاح المشوي وتحاصر المظهر على البخار وسلطة البنجر. عندما تدوق أخي الطعام انبهر بطعمه الشهي وكنته العميرة. وقال: ما ألد الطعام الصحي! فقلنا في صوت واحد: بالهناء والشفاء يا هاني.

**استخرج ما يلي:**

١. خفف (المشروب): أسلوب تعجب.

٢. أسلوب إناء: كلمة بها تنوين بالكسر.

**اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:**

١. السمعة تسبب الكثير من المشكلات الصحية

٢. أرجو لأخي الشفاء.

(السمعة - الباعة - التحفة)

(الشفاعة - راحة - تعافية)

**ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام غير صحيحة:**

١. هاني هاني من السمعة؛ لأنه يكثر من تناول طعام المشوي

( )

٢. الطعام المتكامل يحافظ على صحتنا.

( )

**أجب: اقترح على هاني وجبة صحية لينوي التالي:**

**و** اكتب مطوية تحذر فيها أصدقاءك من أضرار الطعام غير الصحي:

## التقييم النهائي الثالث



**تشهد أ** أكمل الجمل مما بين القوسين (المتفجرة - الملائمة - الجذابة - الطاهرة):

① الأدوات ... بقي الإنسان من الغدوى.

② أسافر إلى الزيف؛ لأستمتع بالمناظر.

③ تستخدم المواد يهزم البيوت القديمة.

④ الصباح الباكر من الأوقات بممارسة الرياضة.

**تشهد ب** اختر المفردة الصحيحة للكلمة الملوثة مما بين القوسين:

① تعجبي روائح الطعام المشوي.

② فرش الأستاذ من الأدوات الشخصية.

③ يشارك قريبنا في النظولات الدورية.

④ تدرس أختي علوم البيئة بالجامعة.

**تشهد ج** أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

① تعاون في تصميم الجسر.

② يا هند، الطريق والإشارة حمراء.

③ عماد دائماً إلى نصائح والديه.

④ الرضيع عندما شعر بالخوف.

⑤ ما أشد ازحام الطرق بالسيارات

**تشهد د** أعد كتابة الكلمة الملوثة؛ إنصوب الخطأ في كل جملة:

① هذه جنود شجعان. ② هو تفرأ القصة.

③ ذهب التلميذ على المدرسة. ④ من لؤك المفضل؟ - الأخضر.

⑤ أشاهد المباراة أمس. ⑥ أعلق الباب يا هند.



**تشهد هـ** اقرأ المفردة التالية:

ومن المعلوم أن بعض الحيوانات قد انقرضت، مثل: الدلفين البانيج. ومطائر الذوق. ولكن هل تعلم أن النباتات تتعرض للانقراض أيضاً؟ إنها تنقرض لأسباب عدو، منها: السلوك الإنساني المفسد. وزيادة الاستهلاك، والتغيرات المناخية؛ فتتخسر أعدادها، ثم تنقرض تماماً، ومن أمثلتها شجرة زيتونة (سانت هيلانة) التي انقرضت بسبب القطع الجائر لأشجار الغابات.

استخرج ما يلي:

① مضاد (المجهول):

② كلمة بها مدح أو ذم:

③ أداة استفهام:

④ اسماً موصولاً:

⑤ حرف عطف:

اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

① تتخسر أعداد الكائنات قبل انقراضها

② القطع الجائر للأشجار سلوك إنساني مفسد.

③ (تتسوى - تقل - تزيد)

④ (مفروض - مضمّن - مضّر)

⑤ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

① الانقراض خطر يهدد النباتات والحيوانات.

( )

② انقرضت شجرة زيتونة (سانت هيلانة) تماماً

( )

③ أحب ما سبب انقراض شجرة زيتونة (سانت هيلانة)؟

( )

إلى الشهيد:

أكتب إليك هذه الرسالة بعد أن علمت بانقراض الكثير من الكائنات الحية من نباتات وحيوانات

وتظنر مما يحل بالتوازن البيئي؛ لذا أدعني أقترح على سيادتك

والله هذا الاقتراح

## التقديم الثاني الرابع

**نشاط 1** أكمل الجمل بما بين القوسين (المخيم - المتجر - البنسان - المجلس)

١. يقدم ... خصمًا على الفلاهي الشؤنة.

٢. تعيش الطيور النادرة في

٣. قدحنا النظام للضيوف في

٤. نزع جدي في أشجارًا مثمرة.

**نشاط 2** اختر الكلمة التي لها نفس نهاية الكلمة الملوثة:

١. اشترت هذا الأقدم من مكتبة

٢. قديمًا قالوا: تسبق وقت

٣. اختفت نجوم وراة

٤. أجي ونس يجب الترخلق على

**نشاط 3** أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١. يا أحمد، ... كونا من الخيل الذاتي.

(فعل أمر)

٢. تعجب من جمال الغزالة

(حرف زمان)

٣. فرحت بالحقيقة

(اسم موصول)

٤. قرأت قصة الفرسان الثلاثة.

(أصبط الحرف المشدّد في الكلمة الملوثة)

**نشاط 4** أكمل كل جملة من الجمل الآتية بفعل مناسب:

١. ناة ملوثة، اتحمي نفسك من الأراض.

٢. طلقا نهر صحتي، اتخا فلي على سلامة جسمك.

٣. من التهمز، اني لا تؤذي غيتك.

الموقع المتفوق AltFwok

الممسوحة صوبيا CamScanner

## نشاط 1

والقمح هو الغذاء المشترك بين الغني والفقير، وهو من الموارد الطبيعية التي تدخل في صناعة منتجات غذائية عديدة مثل: الخبز بأنواعه، والمعكرونة، والقطاير، وبعض أنواع الحلوى. القمح غني بالعناصر الغذائية اللازمة لصحة الإنسان، ويعتمد عليه جميع الناس كمصدر للغذاء، فهل عرفت الآن ما عني القاري؟ إعادًا بعد القمح أكثر التفاصيل أهمته في العالم؟

استخرج ما يلي:

١. كلمة ومضادها: مقرة (مضاد):

٢. كلمة تنتهي بالقب لينة: كلمة بها مقرة مقنونة بالالف:

٣. أداة اشتقاق: ضمير الغائب: أداة نداء:

اختر القمعي الصحيح للكلمة التي تختب حين:

١. نضع منتجات عديدة من القمح.

(جبهة - كثيرة - لمينة)

٢. القابسيوم من العناصر الضرورية لصحة الإنسان.

٣. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. علامة (X) أمام الخاطئة:

٤. القمح من أغلى التفاصيل ثمنًا.

( )

٥. يحتوي القمح على العناصر الغذائية المهمة.

( )

٦. أحب أن تكتفي بالقمح مصدرًا وجهدًا للغذاء؟ وإماذا؟

**نشاط 2** خلل الفقرة السابقة إلى عناصرها، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

١. النوع الطبيعي الذي تحدث عنه الفقرة

٢. المنيزات:

٣. الإشتخادات:

٤. نوع الجملة الافتتاحية في الفقرة:

(سؤال تشويقي - جملة تعريفية - مشاعر)

٥. نوع الجملة الختامية في الفقرة:

(سؤال ختامي - حقيقة - أمثلة)

## التقييم النهائي الخامس

**نشاط ١** أكمل الجمل مما بين القوسين ( تنظام - اقتناء - مراعاة - تصفح ):

١. علمتني أمي مشاعر الآخرين.

٢. أجب بعض المجلات قبل النوم.

٣. هوأيتي المفضلة طوابع البريد النادرة.

٤. يحرص ناظر المدرسة على ..... الدراسة.

**نشاط ٢** اختر المعنى الصحيح للكلمة الملونة مما بين القوسين:

١. تناول التمثال موضوع التلوث.

٢. الشقة حافلة بالأصدقاء.

٣. التحمد لله، الامتحان اليوم يسير.

٤. حل التلميذ مسائل الجمع والطرح.

**نشاط ٣** أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١. تسيطر القواصة سطح الماء.

٢. يا محمّد، والكزة في المنزل.

٣. اشتريت في القراء.

٤. أصغيت إلى القول المثلج والكمون.

٥. قالت أمي: لا تأكل من الباعة الجائعين.

**نشاط ٤** أكمل الكلمات بين القوسين بألف لينة مناسبة ( ا - ي ):

« ذات لينة، كان الذئب يبحث عن طعام، فأنجّه ( ا - ي ) خبيثة الفلاح، واقترب منها، أحس الذئب به،

وأخذ يتبعه بشدة؛ فسمعه الفلاح، وأمسك ( يمسك ) غليظة، و( جز ) مع الكلب نحو الذئب، فلما

( را ) الذئب الكلب هرب بعيداً، و( نبه ) الجميع من الذئب ».

موقع التفوق AltFwok

الممسوحة صوتياً بـ CamScanner



## اقرأ الرسالة التالية:

إلى السمو: وزير التعليم

٢٢ ديسمبر ٢٠٢٣م

تجربة طيبة، وبعد...

أكتب إليك هذه الرسالة بعد ابتلاء مكتبتي بالكتب المدرسية للأعوام السابقة، أنا ثم أعذبها  
إليها، ولا أريد أن تكون مصيرها صندوق النفايات، ولأن إعادة طباعة الكتب يؤدي إلى قطع المزيد  
من الأشجار، أقترح على مبادرتكم مبادرة لجمع الكتب المدرسية بنهاية العام الدراسي، وإعادة  
تدويرها لإنتاج كتب جديدة؛ كي نحافظ على الموارد الطبيعية. ونحمي البيئة من التلوث  
وتنمضوا بقبول فائق الاختزام

من التلميذة: سندس علاء

• شئخ ما يلي:

① مضاد (القاعدة):

١. مفرد (صديق):

② غنغ (المورد):

٢. ظرف زمان:

③ أداة نفي:

٣. ضميراً للمتكلم:

٤. اسم إشارة:

• اختر المعنى الصحيح للكلمة لي نكتب حد:

١. إعادة تدوير النفايات يحافظ على البيئة.

( المفاتيح - الخامات - القمامة )

٢. قام التلاميذ بمبادرة لمعارضة التلوث.

( قانون - إعلان - اقتراح )

• ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وخاطئة (X) أمام العبارات الخاطئة:

١. نرغم سندس الكتب التي لا تحتاج إليها.

( )

٢. سندس لديها شعور إيجابي نحو بيئتها.

( )

• أجب: ألهما أفضل، صناعة الكتب من الأشجار أم من المخلفات؟

**نشاط ٥** بعد قراءة الرسالة السابقة، حللها إلى عناصرها الالية:

١. المشوكة:

٢. الاقتراح:

٣. أثر الاقتراح:

## التقييم النهائي السادس

**شهد** أ أكمل الجمل بما بين القوسين (تمهلت - تعجلت - تالألت - تضاءلت):

- أعداد الأشجار يسبب ندرة الأمطار.
- أشعة الشمس على سطح نهر النيل.
- وتنب قبل عبور الطريق.
- اللاجئة بالتشديد فأخطأت الهدف.

**شهد** ب اختر الجمع الصحيح للكلمة الملوثة بما بين القوسين:

- ألقى الرئيس خطبة في **لمحمة**.  
(الخطبات - الخطلات - الخطايل)
- عندي حصة جيدة لجماعة البيئة.  
(خطوط - خطوط - خطوات)
- أحب وكوب لراحة في الصباح الباكر.  
(الدراجات - الدراجات - الدراجات)
- تعلم **تسرب** الفوص في أسبوعين.  
(المندريات - المندريون - المندريون)

**شهد** ج أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- بصوت مرتفع مع مقلبك.
- أصلح الصنوبر - السباك.
- تسقط الأمطار
- الفلأح الزرع بما والنيل.
- تعبت من نشاط السلة
- أسلوب نهى
- أداة السيفهم
- ظرف زمان منون بالفتح
- فحل مضارع ينهي بالياء
- تعبت من نشاط السلة

**شهد** د حول الجمل الآتية من المذكور إلى الموثب، وعبر ما يلزم:

- يشرح المعلم الدرس.
- اغسل يديك قبل الأكل وتغذ.
- غاد أبي من الغمل.

## اقرأ القصّة التالية:

وفي أثناء الدورة الأولمبية العاصيّة، وفي إحدى مسابقات الجري تأصل لاعباني من أجل التفوق على باقي المتنافسين، والفوز بالمركز الأول، ورفع علم الوطن عاليًا، وقبل الوصول إلى نهاية السباق أحببت أحدهما بإصابة متعته من مواصلة الجري، إلا أن منافسه ساعده وحفله، ليكمل به السباق إلى خط النهاية، فحصل على وسام الروح الرياضيّة.

- استخرج ما يلي:
- مضاد (الحناسة)
  - اجمع (مسايقه)
  - كلمة بها مء بالواو
  - استعاض
  - كلمة تنهي بالياء
  - خلة بها لام التثنية

اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- تأصل الشعب المصري من أجل تحرير وطنه.  
(استعد - كلف - تعاون)
- قال المتسابق وسامًا لوجه الربيّة.  
(ميدالية - مسابقة - تجربة)
- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبرة غير لصحيحة.

- كان التنافس بين اللاعبين قويًا وشريفاً.  
( )
- فرح المتسابق عندما أصيب منافسه.  
( )
- أحب: ما حلّم كل متسابق في الدورات الأولمبية؟

**شهد** ه حلل القصّة السابقة إلى عناصرها الأساسية:

الزمن - المكان	
الشخصيات	
البداية	
المشكلة	
النهاية	

## التَّعْيِيمُ النَّهَائِي السَّابِعُ

**تشهد** أكمل الجمل مما بين القوسين (الباكر - المتكامل - الجائر - المنكر) :

- الفداء ..... يحقق النمو السليم للجسم.
- استيقظت في الصباح ..... لا تحق بالقطار.
- فاز التلميذ بجائزة الطفل .....
- الصيّد ..... يُجَلُّ بالتوازن البيئي.

**تسحب** اكتب مضاد كل كلمة، ثم أكمل به الجملة :

- فقيرة ..... بالفيثاميات.
- الفردية ..... الكثرة الطائفة من الألعاب.
- العرض ..... أرحوك ..... العاجل يا صديقي.
- خضور ..... تسبب العرض في ..... يوسف عن المذرة.

**تسحب** اختر مما بين القوسين ما تعبر عنه الكلمة الملوثة :

- لا تخرج من البيت قبل تناول الإفطار. (أداة نهى - أداة نهي)
- نرتدي الملابس الثقيلة: نشعر بالدفء. (لام التعليل - حرف جر)
- السمامي يذاع عن المنتهين. (باء الملكية - باء النداء)
- انتقلت صديقي من القاهرة. (حرف زمان - ظرف مكان)
- يا حارم، اختر من الكلب. (أداة نداء - منادي)

**تسحب** اكتشف الخطأ في الجمل الآتية، وصوّيه :

- ذهبت إلى صلات الجمعة. (البن غني بالكاسيوم)
- الجنّة هو عملة مصر. (صمم المهندس مبنى أعاليها)

## اقرأ الفقرة التالية :

مقادير شغل بنا لك إذا سمعت عن (السلفاء البحرية) : قد تفكر في الأمر ليس بسلامة بلهنا، أو في مشكلة الصيد الجائر، ولذا في حاجتها إلى مخفية طبيعية، ولكن من غلة الوجوه منهم لحفظ التوازن البيئي تحت الماء، فهي تقطع الأعشاب التي تنفس عليها كسمك، كما أنها تتغذى على قذير البحر، لذلك يجب علينا أن نساهم في حمايتها من التمرس.

**استخرج ما يلي :**

- مضاد (متاعية) : ..... جمع (كيس)
- أداة استيفاء : ..... ظرف مكان
- صيغاً للأنائب : ..... صفة

**مغول الجمل الآتية حسب المطلوب لكل حفة :**

- تتغذى الأسماك على الأعشاب. (جثة نسبة)
- السلاجف مهيئة للبيئة. (أسلوب تعجب)

**اختر المقصص الصحيح للكلمة التي تحتها خط :**

- الصيد الجائر يضر البيئة. (الصيد - التوازن - التغير)
- يجب حماية السلاجف من الانقراض. (قلة عديها - كثرة عديها - انقراض نوعها)

**ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام غير صحيحة :**

- تساعد السلاجف البحرية في حفظ التوازن البيئي. ( )
- تتغذى الكائنات الحية بسبب أفعال الإنسان. ( )
- أجب : ماذا يحدث إذا انقرضت السلاجف البحرية؟

**تسحب** خلل الفقرة السابقة إلى عناصرها الأساسية :

- نوع الجملة الافتتاحية في بداية الفقرة : (سؤال تشويهي - جملة تعريفية - متاعب)
- نوع الجملة الختامية في نهاية الفقرة : (سؤال جنائي - خبوة - أمية)
- الكتب : عنواناً مناسباً للفقرة :

## التفقيم النهائي السامع

**شعر ١** أكمل الجمل مما بين القوسين (الانقراض - الالتزام - المنفعة - الترحال)،

١. تعمل الدولة على تحقيق ..... لجميع المواطنين.
٢. يشطر الندو إلى ..... بسبب ندرة المياه.
٣. يحرص الجندي على ..... بتعليمات قائده.
٤. يواجه ذب الباندا خطر ..... بواجه ذب الباندا خطر.

**شعر ٢** اختر المفرد الصحيح للكلمة الملوثة مما بين القوسين:

١. اشتركت مجموعة من التلاميذ في المسابقة. (جامع - جامعة - مجموعة)
٢. ألقيت بعض الحبوب إلى الطيور. (الطائر - الطائرو - لقطار)
٣. في جلسة الرياضيات تدرّبت على حل المسائل. (السؤال - المسألة - المسئول)
٤. زينت مدخل العمارة. (المسكين - المسكن - المساكن)

**شعر ٣** أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١. ترقد الحاجة على التبييض. (جملة تبدأ بلام التثنية)
٢. هذا أسنانها مرتين يوميًا. (فعل مناسب)
٣. سأتناول الغداء ..... أذهب إلى التمرين. (حرف عطف)
٤. أساقف إلى أسوان ..... لأشاهد الآثار العائدة. (علامة ترقيم)

**شعر ٤** أكمل بحرف جر مناسب (في - على - من - إلى - عن - ب - ك) :

١. مضر تجذب أفواجًا ..... السائحين.
٢. يأتي السائحون ..... مضر ..... الخواص متعدّدو؛ فمنهم من يأتي ليجمع معلومات
٣. آثار مضر العائدة، ومنهم من يهذ الاشتغاف ..... القوم ..... أعماق بحارها. أنا أحب وطني
٤. حبي لبلدي، وأحافظ ..... أرضه.



## اقرأ البقرة الثانية:

«طلب صديقي أن تشرب من زجاجة الماء الخاصة بي، فشعرت بالخيرة، أعطيه الزجاجة كما طلبت أم أن أشارك أدواتي الشخصية كما أوصيتني أمي؟ فكرت قليلاً، ثم طلبت من المنفعة ثوباً وقفاً، لأضع فيه لصديقي بعض الماء، وقلت له: لا تشرب من زجاجة فنيك، بل مشاركة الأدوات الشخصية قد يصيبنا بالقذوى».

«استخرج ما يلي:

١. مضاد (أوافق): ..... (جمع الأداة).
٢. حرف عطف: ..... أسلوب نهى.
٣. كلمة تشبه يأتي بنية: ..... كلمة تشبه يأتي بنية.

«خول الجمل الآتية حسب المطلوب لكن جنس:

١. الخفوس من القذوى. (مذكر - مؤنث)
٢. يزجو الصديق الشرب من زجاجة زميله. (مذكر - مؤنث)

«اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

١. شعرت بالخيرة من طلب صديقي. (الحق - شر - تحذير)
٢. أوصيتني أمي ألا أشارك أدواتي الشخصية. (صاحبي - أمرتي - صحتي)

«ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. رفض بطل القصة أن يسمي صديقه. ( )
٢. مشاركة الأدوات الشخصية تقينا من الأمراض. ( )
٣. أحب! هل تصرف بطل القصة كما أوصته أمه؟

**شعر ٥** أكمل هذه الألفاظ المصوّرة التي تنهى فيها زملائك عن مشاركة أدواتهم الشخصية:



١. ....
٢. ....

# التَّعْلِيمُ النَّحْلِيُّ النَّاسِغُ

شعر ١ أَكْجَلُ الْجَمَلِ مِمَّا يَتَنَ الْقَوْسِيْنِ (تَدْعُو - تَتَجَوَّلُ - تَصُوْنُ - تَقْرُو) :

- ١. التَّامِكَةُ قَبْلَ إِعَادَةِ تَدْوِيرِهَا.
- ٢. الْقَوَاتُ الْمُسَلَّحَةُ الْقَوَلُ مِنَ الْأَعْدَاءِ.
- ٣. التَّمَلُّكَةُ تَلَامِيذُهَا بِـ «أَمَلُ الْمُسْتَقْبَلِ».
- ٤. التَّلْخُلَةُ يَنْبَغُ الْأَرْقَارُ بِتَقْتَصُ الرُّجُوقِ.

شعر ٢ احْتَرِ الْكَلِمَةَ الَّتِي لَهَا نَفْسٌ يَهَيِّجُ الْكَلِمَةَ الْمَلُونَةَ :

- ١. احْتَرِ نَرَمُ قَبْلُ (الرَّخْلَةُ - الطَّرِيقُ - السُّفَرُ)
- ٢. الْمُحْمِيَاتُ تَصُوْنُ الطُّيُورُ (الرَّوَاكِبُ - الطَّلَاحِبُ - الْحَيَوَانَاتُ)
- ٣. حَصَلَتْ وَتَامَ عَلَى أَعْلَى (وَسَامَ - مِيدَانِيَّةُ - جَارِيَّةُ)
- ٤. أَوْضَائِي الطَّبِيبُ بِشَرْبِ (الْقَصِيرِ - الْحَلِيبِ - الْمَيْلِ)

شعر ٣ أَكْجَلُ بِمَا هُوَ مَطْلُوبُ يَتَنَ الْقَوْسِيْنِ :

- ١. اصْغَدُ إِلَى شَمَةِ خَالِي بِالْمِصْغَرِ عَلَى السُّلْمِ (حَرْفُ عَظَمٍ)
- ٢. وَقَفْتُ مَرَّةً الْهَرَاةُ تَعْمُشُ شَعْرَهَا (حَرْفُ مَكَا)
- ٣. تَبِيحَةُ مُسَابِقَةِ الْهَرَاةِ أَمْسِ (فَعْلٌ مُنَاسِبٌ)
- ٤. تَشَارَكَ فِي قَرِيْبِ الْكُشَافَةِ (جَمْعُ مُؤَنَّبٍ)
- ٥. زُرْتُ صَدِيقِي وَهُوَ مَرِيضٌ فِي (كَلِمَةُ بِهَا أَيْفُ لَيْتَةٍ)
- ٦. أَجِبْ مَنَعَمَ (كَلِمَةُ بِهَا لَامُ شَمْسِيَّةٍ)

شعر ٤ ضَعِ عِلَاقَةَ (✓) أَمَامَ اسْلُوبِ التَّعْجِيبِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ :

- ١. مَا طَوَّلَ الرِّزَاقَةُ ؟ ( ) مَا أَطْوَلَ الرِّزَاقَةُ ؟ ( )
- ٢. مَا شَافَدَتْ رِزَاقَةُ مِنْ قَبْلُ . ( ) الرِّزَاقَةُ أَطْوَلُ حَيَوَانَاتِ الْغَابِيَةِ . ( )

# أَفْزَا الْفَقْرَةُ الثَّالِيَةُ :

«يَسْتَيْقِظُ طَارِقٌ مُبَكَّرًا، فَيُحْمِلُ يَدَيْهِ بِالْعَمَاءِ وَالْمَسَانِينِ، وَيَنْظُرُ أَسْنَانَهُ بِالْفَرَسَةِ وَتَفْجُوحِهَا، وَيَسْطُ شَعْرَهُ بِالْمَسْطِ، وَيَلْبِسُ ثِيَابَ الْمَدْرَسَةِ، ثُمَّ يَتَنَاوَلُ فَطُورَهُ مَعَ كُوبٍ مِنَ الْحَلِيبِ، يَخْرُضُ طَارِقٌ عَلَى صَبْغِهِ، وَلَا يَسْتَحْدِمُ سِوَى أَدَوَاتِهِ الشَّخْصِيَّةِ، لِنُوقِيَّةٍ مِنَ الْقَدْوَى، تَوْصِيهِ أَفَّةُ قَائِلَةُ يَا طَارِقُ، تَتَنَاوَلُ أَطْلَعَةً صَحِيَّةً كَالْفَوَاكِهِ وَالْخَضِرَاوَاتِ، وَلَا تَأْكُلُ مِنَ الْبَاعَةِ الْبَاطِلِينَ»

استخرج ما يلي :

- ١. مُضَادَّ (مُتَأَخِّرًا) : جَمَعَ (الْبَاحِ)
- ٢. كَلِمَةُ لَهَا نَفْسٌ وَزَيَّ (الْمَذْفُونُ) : اسْلُوبُ نَهْيٍ
- ٣. آدَاءُ يَدَاوٍ : قَوْلُ أَمْرٍ
- ٤. حَرْفُ جَزْءٍ :

مَعْنَى الْجُمْلِ الْآتِيَةِ حَسَبَ الْمَعْنَى الْمَكْنُونِ :

- ١. هُوَ يَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا. (مَكْرَمٌ - مَرِيضٌ)
- ٢. أَخْرَجَ عَدَا فِي نَرْقِيَةٍ. (نَسْرٌ - نَسْرٌ)

اخْتَرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِكَلِمَةِ تَرْتَحِدُ حَسَبَ :

- ١. لَا يَسْتَحْدِمُ طَارِقٌ سِوَى أَدَوَاتِهِ الشَّخْصِيَّةِ. (نَفْسٌ - غَيْرٌ - كَيْلٌ)
- ٢. الْعَادَاتُ الصَّحِيَّةُ تَقِيْنَا مِنَ الْقَدْوَى. (تَعَرُّضٌ - تَقَرُّبٌ - تَحْيِينٌ)

ضَعِ عِلَاقَةَ (✓) أَمَامَ الْعِلَاقَةِ الصَّحِيحَةِ وَخَرِصْ بِمِ الْمَعْنَى :

- ١. يُفَضِّلُ طَارِقُ تَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ مِنَ الْبَاعَةِ الْبَاطِلِينَ. ( )
- ٢. يَلْتَزِمُ طَارِقٌ بِالْعَادَاتِ الصَّحِيَّةِ السَّيِّئَةِ. ( )
- ٣. أَجِبْ، مَا الْعَادَاتُ الصَّحِيَّةُ الَّتِي تَخْرُضُ عَلَى اتِّبَاعِهَا ؟

شعر ٥ اصْنَعِ لَأَفْتَةً مَصُورَةً عَنِ الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةِ السَّيِّئَةِ :



## التفهم النحوي العائلي

**أ** أكمل الجمل مما بين القوسين (الروضة - المنشئة - القذوى - المائدة - المدقة):

- ١) استخدم الخاصة بك بعد الاستخدام.
- ٢) مليئة بالزهور الجميلة.
- ٣) الحبوب تملأ الجسم الذي يحتاجها.
- ٤) وضعت أمي فوق مقرها بالوان زاهية.
- ٥) تتخذ الحكومة إجراءات وقائية لمكافحة

**ب** اختر المفعلى الصحيح للكلمة الملونة مما بين القوسين:

- ١) أبي رجل ذكي في مواعيد.
- ٢) شاهدت غرضا مسرجيا عن الأمانة في حياتنا.
- ٣) شققتنا في الدور الرابع.
- ٤) يتعامل عادل مع أصدقائه بصورة جيدة.

**ج** أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١) غمز مع أسرته إلى الفرقة الصيف الماضي.
- ٢) قبل أن تغسلي يديك.
- ٣) يسير المقروء الطاووس.
- ٤) يعمل الطبيب في
- ٥) يا محمد اخترس من النار.

**د** اكتشف الخطأ في الجمل الآتية، وصوره:

- ١) العلم نور.
- ٢) أجب فأكهة الكعسرى.
- ٣) اتبع أشارات المقرب.
- ٤) هئأت أخي وقلت لهو أحسنت.

**نشاط** اقرأ الخبر التالي بعنوان (سباح القرن العشرين):

«حصل السباح المصري عبد اللطيف أبو هيف في مايو ٢٠٠١ على لقب (سباح القرن العشرين) تقديرًا لإنجازاته التي حققها، كان يتدرب بشكل منتظم ومكثف؛ للمحافظة على مستواه؛ فاستطاع عبور بحر المانش المعروف بالأمواج العالية ثلاث مرات. كما أخذ المركز الأول في سباق مونتريال بفرنسا. وعلى الرغم من انسياحه منافسيه الإيطالي الذي مرض قبل السباق، إلا أن (أبو هيف) انتسم الجائزة معه».

**الاستخراج ما يلي:**

- ١) مضاد (المُخففة):
- ٢) جمع (المؤن):
- ٣) فاعل ماضيا:
- ٤) ظرف زمان:
- ٥) اسم موصول للمذكر:
- ٦) كلمة بها مد بالياء:

**اختر المفعلى الصحيح للكلمة التي تدننها خط:**

- ١) يتدرب اللاعب المخترق بالتيظام.
- ٢) يتعرض الطالب لاختبارات مكثفة خلال العام.

**ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:**

- ١) انسحب السباح الإيطالي من السباق بسبب برودة الجو.
- ٢) أقيسم (أبو هيف) جائزته مع منافسيه دليل على روجه الرياضية.
- ٣) أجب: لماذا لقب أبو هيف بسباح القرن؟

**نشاط** خلل الخبر السابق إلى عناصره الأساسية:

عنوان الخبر:	
اسم الكاتب:	
ماذا حدث؟	
متى حدث؟	
لماذا حدث؟	

موقع الشوق AltFwok



• فهم النص (أدواتي الشخصية) •

- نشاط (أ):**
- أكمل: (أ) حوفي
  - اصنع: (ب) الصباح
  - صنع: (ج) أو (د) أو (هـ)
  - نشاط (ب): (أ) ناول
  - نشاط (ج): (أ) حافة مطرحة
  - لا تصالح أختك: (أ) لا تؤذي الزرع
- نشاط (د):** صحتنا سر سعدتنا

- نشاط (أ):**
- المطبوخة: (أ) أهدأ
  - نشاط (ب): (أ) نامل
  - نشاط (ج): (أ) الصحة
  - صحيح الجسم: (أ) الأوجمل
  - نشاط (د): (أ) نامل
  - نشاط (هـ): (أ) نامل

- نشاط (أ):**
- لا نامل: (أ) يا صاح
  - صحتك كثر فحفي: (أ) صحتنا سر سعدتنا
  - نشاط (ب): (أ) صحتك
  - مكان الاجتماع: (أ) نامل
  - نشاط (ج): (أ) نامل
  - نشاط (د): (أ) نامل
  - نشاط (هـ): (أ) نامل

- نشاط (أ):**
- طامة: (أ) نامل
  - نشاط (ب): (أ) نامل
  - نشاط (ج): (أ) نامل
  - نشاط (د): (أ) نامل
  - نشاط (هـ): (أ) نامل

- نشاط (أ):**
- نشاط (ب): (أ) نامل
  - نشاط (ج): (أ) نامل
  - نشاط (د): (أ) نامل
  - نشاط (هـ): (أ) نامل

- نشاط (أ):**
- نشاط (ب): (أ) نامل
  - نشاط (ج): (أ) نامل
  - نشاط (د): (أ) نامل
  - نشاط (هـ): (أ) نامل

• فهم النص (أدواتي الشخصية) •

- نشاط (أ):**
- نشاط (ب): (أ) نامل
  - نشاط (ج): (أ) نامل
  - نشاط (د): (أ) نامل
  - نشاط (هـ): (أ) نامل

- نشاط (أ):**
- نشاط (ب): (أ) نامل
  - نشاط (ج): (أ) نامل
  - نشاط (د): (أ) نامل
  - نشاط (هـ): (أ) نامل

- نشاط (أ):**
- نشاط (ب): (أ) نامل
  - نشاط (ج): (أ) نامل
  - نشاط (د): (أ) نامل
  - نشاط (هـ): (أ) نامل

- نشاط (أ):**
- نشاط (ب): (أ) نامل
  - نشاط (ج): (أ) نامل
  - نشاط (د): (أ) نامل
  - نشاط (هـ): (أ) نامل

- نشاط (أ):**
- نشاط (ب): (أ) نامل
  - نشاط (ج): (أ) نامل
  - نشاط (د): (أ) نامل
  - نشاط (هـ): (أ) نامل

- نشاط (أ):**
- نشاط (ب): (أ) نامل
  - نشاط (ج): (أ) نامل
  - نشاط (د): (أ) نامل
  - نشاط (هـ): (أ) نامل

• فهم النص (أدواتي الشخصية) •

- نشاط (أ):**
- نشاط (ب): (أ) نامل
  - نشاط (ج): (أ) نامل
  - نشاط (د): (أ) نامل
  - نشاط (هـ): (أ) نامل

- نشاط (أ):**
- نشاط (ب): (أ) نامل
  - نشاط (ج): (أ) نامل
  - نشاط (د): (أ) نامل
  - نشاط (هـ): (أ) نامل

- نشاط (أ):**
- نشاط (ب): (أ) نامل
  - نشاط (ج): (أ) نامل
  - نشاط (د): (أ) نامل
  - نشاط (هـ): (أ) نامل

- نشاط (أ):**
- نشاط (ب): (أ) نامل
  - نشاط (ج): (أ) نامل
  - نشاط (د): (أ) نامل
  - نشاط (هـ): (أ) نامل

- نشاط (أ):**
- نشاط (ب): (أ) نامل
  - نشاط (ج): (أ) نامل
  - نشاط (د): (أ) نامل
  - نشاط (هـ): (أ) نامل

- نشاط (أ):**
- نشاط (ب): (أ) نامل
  - نشاط (ج): (أ) نامل
  - نشاط (د): (أ) نامل
  - نشاط (هـ): (أ) نامل

• فهم النص (أدواتي الشخصية) •

- نشاط (أ):**
- نشاط (ب): (أ) نامل
  - نشاط (ج): (أ) نامل
  - نشاط (د): (أ) نامل
  - نشاط (هـ): (أ) نامل

- نشاط (أ):**
- نشاط (ب): (أ) نامل
  - نشاط (ج): (أ) نامل
  - نشاط (د): (أ) نامل
  - نشاط (هـ): (أ) نامل

- نشاط (أ):**
- نشاط (ب): (أ) نامل
  - نشاط (ج): (أ) نامل
  - نشاط (د): (أ) نامل
  - نشاط (هـ): (أ) نامل

- نشاط (أ):**
- نشاط (ب): (أ) نامل
  - نشاط (ج): (أ) نامل
  - نشاط (د): (أ) نامل
  - نشاط (هـ): (أ) نامل

- نشاط (أ):**
- نشاط (ب): (أ) نامل
  - نشاط (ج): (أ) نامل
  - نشاط (د): (أ) نامل
  - نشاط (هـ): (أ) نامل

- نشاط (أ):**
- نشاط (ب): (أ) نامل
  - نشاط (ج): (أ) نامل
  - نشاط (د): (أ) نامل
  - نشاط (هـ): (أ) نامل





نشاط (أ)

الفعال	السمات	الحواس
سقى	شرب	السمع
بني	لمس	اللمس
عسى	مستطلي	الرؤية

نشاط (ز): عا - أنى - إلى - بحسب - بطول - حسي

نشاط (ح): متى - متى - بكى - صفا

قيم نفسك (فكره ومعلومه)

نشاط (أ)

استخرج (أ) الموارد (ب) الطبعية (ج) حسي (د) الفهم

أخرى (أ) القمر (ب) البشري

نشاط (ب)

شغى (أ) نجا (ب) رأى (ج) عشى (د) طفا

نشاط (ج): (أ) (ب) (ج) (د)

قصة «في منزلي فرائض»

نشاط (أ)

المنافع على (أ) الفحاحات الضيقة (ب) السور (ج) مناسب

نشاط (ب): (أ) الفز (ب) الحرير (ج) أسود (د) الفحاحات

نشاط (ج)

الهواء - ورق التوت (أ) دورة حياة (ب) دود (ج) الحرير

أجب: أهتمت بالدودة، وأطعمتها ورق التوت

نشاط (د)

بيضة (أ) دودة (ب) شرقة (ج) فرائض

أجب: فرسم مراحل حياة دودة القز على شكل دائرة، لأنها تبدأ من مكان نهايتها مرة أخرى، وتعتبر عن دورة حياتها

نشاط (أ)

بيضة (أ) دودة (ب) شرقة (ج) فرائض

أجب: فرسم مراحل حياة دودة القز على شكل دائرة، لأنها تبدأ من مكان نهايتها مرة أخرى، وتعتبر عن دورة حياتها

نشاط (ب)

السور (أ) جميلة (ب) فحاحات ضيقة (ج) مناسبة (د) بصعني

نشاط (ج): (أ) المراعاة (ب) الملائمة (ج) أنار

نشاط (د)

التحول (أ) استمرت (ب) تقبب (ج) متناديق

نشاط (أ): (أ) السجدة (ب) الكرة (ج) الورق (د) الكتاب

نشاط (ب)

ألف لينة (أ) أسبانيا - جحا (ب) لينة (ج) يدى - المريخ (د) المذ (هـ) لماسي - صفي - يفتي - المادي

نشاط (ج)

ألف لينة (أ) أسبانيا - جحا (ب) لينة (ج) يدى - المريخ (د) المذ (هـ) لماسي - صفي - يفتي - المادي

نشاط (د)

ألف لينة (أ) أسبانيا - جحا (ب) لينة (ج) يدى - المريخ (د) المذ (هـ) لماسي - صفي - يفتي - المادي

اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

نشاط (أ)

أداة المياه	الصفات
يا	الصلدي
يا	أحمد
يا	تلاميذ
يا	معلم
يا	خود
يا	مدرسي

نشاط (ب)

يا حسي، تناول الطعام حسي (أ) يا حسي، لا تخطئ الأركان (ب) يا أيها، هذا لتناول الطعام (ج) ماذا أصبحت لما يا أي؟ (د) ما تشتهي طعمك يا أي؟

نشاط (ج)

أ) أسلوب استهوان (ب) أسلوب نصي (ج) أسلوب نصي (د) أسلوب نصي

نشاط (د)

أ) أسلوب نصي (ب) أسلوب نصي (ج) أسلوب نصي (د) أسلوب نصي

نشاط (هـ)

أ) أسلوب نصي (ب) أسلوب نصي (ج) أسلوب نصي (د) أسلوب نصي

نشاط (و)

أ) أسلوب نصي (ب) أسلوب نصي (ج) أسلوب نصي (د) أسلوب نصي

نشاط (ز)

أ) أسلوب نصي (ب) أسلوب نصي (ج) أسلوب نصي (د) أسلوب نصي

نشاط (ح)

أ) أسلوب نصي (ب) أسلوب نصي (ج) أسلوب نصي (د) أسلوب نصي

نشاط (ط)

أ) أسلوب نصي (ب) أسلوب نصي (ج) أسلوب نصي (د) أسلوب نصي

نشاط (ق)

أ) أسلوب نصي (ب) أسلوب نصي (ج) أسلوب نصي (د) أسلوب نصي

نشاط (ك)

أ) أسلوب نصي (ب) أسلوب نصي (ج) أسلوب نصي (د) أسلوب نصي









### التقييم النهائي التاسع

### التقييم النهائي التاسع

#### نشاط (أ):

(١) المتكامل (٢) الباكر (٣) المهتكم (٤) الحائر

#### نشاط (ب):

(١) غيبة (٢) الجماعة (٣) الشفاء (٤) غباب

#### نشاط (ج):

(١) أداة نهبي (٢) لام التعليل (٣) ياء المد (٤) طرف زمان

#### نشاط (د):

(١) صلات - صلافة (٢) ميني - ميني

(٣) البعثة - البعثة (٤) ميني - ميني

#### نشاط (هـ):

استخرج (١) طهيوية (٢) أكياس (٣) ماذا (٤) تحت

(٥) هي (٦) الجائر

#### حول الجمل:

(١) الأسماك تغذى على الأعشاب (٢) ما أفيد السلاحف للبيئة

اختصر (١) الكثير (٢) اختفاء نوعها

ضع علامة (✓) أو (X): (١) ✓ (٢) ✓

أجب: يقل غذاء الأسماك، ويزيد أعداد قناديل البحر عن الحد الطبيعي مما يخل بالتوازن البيئي.

### التقييم النهائي العاشر

#### نشاط (أ):

(١) المنفعة (٢) الترحال (٣) الالتزام (٤) الانقراض

#### نشاط (ب):

(١) مجموعة (٢) الطائر (٣) المسألة (٤) الساكن

#### نشاط (ج):

(١) ليفقس (٢) تفصل (٣) ثم (٤) (٠)

#### نشاط (د):

من - إلى - لأغراض - عن - بالفوس في - كحيي - على

#### نشاط (هـ):

استخرج (١) أرفض (٢) الأدوات (٣) ثم (٤) لا تشرب

(٥) صديقي (٦) العدوى

#### حول الجمل:

(١) احترسي من العدوى (٢) رجا الصديق الضرب من زجاجة زميلة

اختصر (١) التردد (٢) نصحتني

ضع علامة (✓) أو (X): (١) X (٢) X

أجب: نعم لأنه لم يشارك صديقه الزجاجة إنما وضع له الماء في الكوب.

#### نشاط (أ):

(١) نغزل (٢) نسون (٣) تدعو (٤) تسول

#### نشاط (ب):

(١) الطريق (٢) الحيوانات (٣) وسام (٤) الحبيب

#### نشاط (ج):

(١) أو (٢) أمام (٣) طهر (٤) القلمدات

(٥) المستشمي (٦) الصمت

#### نشاط (د):

ما أطول الزرافة؟ (١) ✓

#### نشاط (هـ):

استخرج (١) مبكراً (٢) الباعة (٣) المعصية

(٤) لا تأكل (٥) يا (٦) ناول

#### حول الجمل:

(١) هي تستيقظ مبكراً (٢) لن أخرج غذا في زهرة

اختصر (١) غير (٢) تحمينا

ضع علامة (✓) أو (X): (١) X (٢) ✓

### التقييم النهائي العاشر

#### نشاط (أ):

(١) المنشقة (٢) الروضة (٣) الطاقة (٤) العائدة (٥) نعتي

#### نشاط (ب):

(١) منضبط (٢) تقديقا (٣) الطابق (٤) طرفة

#### نشاط (ج):

(١) متأقر (٢) لا تأكلي (٣) ك (٤) المستشفى (٥) (١)

#### نشاط (د):

(١) نون - نور (٢) الكسرى - كسرت

(٣) أشارات - إشارات (٤) لهو - له

#### نشاط (هـ):

استخرج (١) العالية (٢) الأمواج (٣) حصل

(٤) قبل (٥) الذي (٦) نظيف

اختصر (١) باستمرار (٢) كثيرة

ضع علامة (✓) أو (X): (١) X (٢) ✓

أجب: لأنه عبر بحر العائش المعروف بالأمواج العالية ثلاث مرات

**نشاط 1** صَلِّ مِنَ الْعُمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنَ الْعُمُودِ الثَّانِي :

- العَدَوَى
- كَائِنَاتٌ صَغِيرَةٌ تُسَبِّبُ الْأَمْرَاضَ .
- الْجَرَائِمُ
- انْتِقَالُ الْمَرَضِ .
- الْأَدَوَاتُ الشَّخْصِيَّةُ
- مَرَضٌ يُصِيبُ الْأَسْنَانَ ، وَيُسَبِّبُ تَلَفَهَا .
- التَّسَوُّسُ
- أَدَوَاتٌ لَا أَتَشَارَكُهَا مَعَ أَحَدٍ ؛ مِثْلُ الْمِنْشَقَةِ .

**نشاط 2** اكْمِلِ الْجَدْوَلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

كُنْتُ أَظُنُّ أَنَّ ...	الآنَ عَرَفْتُ أَنَّ ...
• طَعَامَ الْبَاعَةِ الْجَائِلِينَ صِحِّي وَلَدِيدٌ .	• ... طَعَامَ الْبَاعَةِ الْجَائِلِينَ يَسَبِّبُ الْأَمْرَاضَ ...
• النَّزْلَةُ الْمَعَوِيَّةَ مَرَضٌ مُعِيدٌ .	• ...
• لَا بُدَّ مِنْ أَخْذِ كُلِّ شَيْءٍ أَثْنَاءَ السَّفَرِ .	• ...
• غَسَلَ الْيَدَيْنِ بَعْدَ الْأَكْلِ فَقَطْ يَكْفِي .	• ...

**نشاط 3** اكْمِلِ كَمَا فِي الْمِثَالِ .. مَاذَا يَحْدُثُ لَوْ ؟ :

- تَشَارَكَتَ أَدَوَاتِكَ الشَّخْصِيَّةَ مَعَ أَصْدِقَائِكَ .
- تَنْتَقِلُ الْعَدَوَى ، وَأَصَابَ بِالْمَرَضِ .
- لَمْ تَغْسِلْ مَا بَيْنَ أَصَابِعِ يَدَيْكَ .
- أَهْمَلْتَ غَسْلَ أَسْنَانِكَ صَبَاحًا وَمَسَاءً .
- بَالِغْتَ فِي الْخَوْفِ مِنَ الْعَدَوَى .
- ...
- ...
- ...

## ٤ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(الشَّخْصِيَّةُ - الشَّخْصِيَّة)

(الْفَرْشَاءُ - الْفَرْشَاءُ)

(الْأَدَوَاتُ - الْأَدَوَاتُ)

(الْمِيَاهُ - الْمِيَاهُ)

(يَدَيَّةُ - يَدَيَّةُ)

• اخْرِضْ عَلَى نَظَافَتِكَ .

• اغْسِلْ أَسْنَانِي بِـ .

وَالْمَعْجُونُ .

• لَا أَشَارِكُ .

الشَّخْصِيَّةُ مَعَ أَصْدِقَائِي .

• شَرِبْتُ .

صُرُورِي لِصِحَّةِ الْجِسْمِ .

• يَغْسِلُ أَخِي .

قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ .

أسلوب المنهي

مع المدح والثناء

## ٥ اسْتَخْدِمِ ( لَا النَّاهِيَّةَ ) ؛ لِتُكْمِلَ كُلَّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ :

قَبْلَ أَنْ تَغْسِلِي يَدَيْكَ .

بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ مَعَ مُعَلِّمِكَ .

مِنْ بَيْتِكَ قَبْلَ تَنَاوُلِ وَجَبَةِ الْإِفْطَارِ .

الطَّرِيقَ وَالْإِشَارَةَ حَمْرَاءُ .

يَا هِنْدُ ،

بِالْكُرَةِ فِي الْمَنْزِلِ .

يَا مُحَمَّدُ ،

- نستخدم أسلوب المنهي عندما نطلب من شخص الامتناع عن فعل شيء ، وأداة المنهي هي ( لا ) .  
- تضاف ( ي ) في نهاية الفعل المنهي عنه مع المؤنث .

أسلوب الأمر

مع المدح والثناء

## ٦ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِفِعْلِ أَمْرٍ مُنَاسِبٍ :

يَا أَحْمَدُ كُتُبًا مِنَ الْحَلِيبِ الدَّافِئِ .

يَا أَمِيرَةَ رِسَالَةً تَهْنِئَةً إِلَى خَالِكَ .

يَدَيْكَ قَبْلَ وَبَعْدَ اسْتِخْدَامِ الْحَمَامِ .

سَرِيرَكَ قَوْرَ الْإِسْتِيقَاطِ مِنَ النَّوْمِ .

مِنَ الْمِدْفَأَةِ ؛ حَتَّى تَشْعُرَ بِالْدَّفءِ .

- نستخدم أسلوب الأمر عندما نطلب من شخص فعل شيء محدد .  
- تضاف ( ي ) في نهاية فعل الأمر مع المؤنث .



**٧** أكْمِلْ هَذِهِ الْفِقْرَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ ، ثُمَّ أَجِبْ :

الْفُرْشَاءُ      الْجَانِبَيْنِ      الْعَدْوَى      الْمُسْطَى      مُبَكَّرًا

طَارِقٌ تَلْمِيزٌ مُجْتَهِدٌ ، يَسْتَقِظُ كُلَّ صَبَاحٍ ، يَغْسِلُ يَدَيْهِ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونَ ، وَيَغْسِلُ  
أَسْنَانَهُ بِـ      وَالْمَعْجُونِ ، وَيُمَسِّطُ شَعْرَهُ بِـ ، وَيَلْبَسُ ثِيَابَ الْمَدْرَسَةِ ،  
ثُمَّ يَتَنَاوَلُ فَطُورَهُ مَعَ كُوبٍ مِنَ الْحَلِيبِ ، وَلَا يَنْسَى أَنْ يَأْخُذَ مَعَهُ بَعْضَ الْفَوَاكِهِ وَالْخَضِرَاوَاتِ .  
يَتَمَهَّلُ طَارِقٌ عِنْدَ غُبُورِ الطَّرِيقِ ، وَلَا يَسْتَعِذُّ سِوَى أَدَوَاتِهِ الشَّخْصِيَّةِ ؛ لِلْوَقَايَةِ مِنَ  
وَتَوَصِيهِ أُمِّهِ قَائِلَةً : يَا طَارِقُ ، تَنَاوَلِ الْأَطْعِمَةَ الصَّحِيَّةَ ، وَلَا تَأْكُلْ مِنَ الْبَاعَةِ

أَكْمِلْ بِكَلِمَةٍ مِنَ النَّصِّ تُوْذِي نَفْسَ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ :

- أَبِي بَضْحُو فِي السَّادِسَةِ صَبَاحًا .
- فِي السَّادِسَةِ صَبَاحًا .
- لَا أَكُلُ غَيْرَ الطَّعَامِ الصَّحِيِّ .
- لَا أَكُلُ
- الطَّعَامِ الصَّحِيِّ .

اِسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَلِي :

- أَسْلُوبَ أَمْرٍ :
- أَسْلُوبَ نَهْيٍ :
- كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِحَرْفِ الْهَاءِ :
- كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مُرَبُوطَةٍ :
- كَلِمَةٌ لَهَا نَفْسٌ سَجْعَ ( الزَّيْتُونِ ) :
- حَرْفَ نِدَاءٍ :
- مَعْنَى ( تَنْصَحُهُ ) :
- جَمْعَ ( ثَوْبٍ ) :
- حَلَّلَ ( يُمَسِّطُ ) إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :
- أَدْمِجَ ( أَلْ / عَذْ / وَ ) :

مَتَى يَسْتَقِظُ طَارِقُ ؟

مَاذَا يَشْرَبُ طَارِقُ صَبَاحًا ؟

١ أكمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ .. مَنْ أَنَا؟

الطَّعَامُ الْمُتَّكَمِلُ    الْهَرَمُ الْغِذَائِي    الْجَنْدُوفِي    الْإِسْكَندَرِيَّةُ    الْكَالْسِيُومُ

- مَدِينَةُ مِصْرِيَّةٌ تَشْتَهَرُ بِالْأَطْعِمَةِ الْبَحْرِيَّةِ .
- دَلِيلٌ يُوَضِّحُ أَنْوَاعَ الْأَطْعِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ الَّتِي يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَيْهَا .
- مَتَوَافِرٌ فِي الْحَلِيبِ وَمُسْتَقَاتِهِ وَمَسْتَوِلٌ عَنْ بِنَاءِ الْعِظَامِ وَالْأَسْنَانِ .
- طَعَامٌ بَحْرِيٌّ مُفِيدٌ لِصِحَّةِ الْقَلْبِ .
- الْغِذَاءُ الَّذِي تَتَوَافَرُ بِهِ كُلُّ الْعَنَاصِرِ .

٢ أكمِلِ الْجَدْوَلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

الآن عَرَفْتُ أَنَّ ...	كُنْتُ أَظُنُّ أَنَّ ...
• يوحد البروتين في اللحوم والبقوليات .	• البروتين يُوجَدُ فِي اللَّحُومِ فَقَطْ .
•	• السَّمَكُ هُوَ الطَّعَامُ الْبَحْرِيُّ الْوَحِيدُ .
•	• الْإِنْسَانُ يَكْفِيهِ نَوْعٌ وَاحِدٌ مِنَ الطَّعَامِ .
•	• السُّكَّرِيَّاتُ - فَقَطْ - هِيَ مَصْدَرُ الطَّاقَةِ لِلْجِسْمِ .

٣ أكمِلِ كَمَا فِي الْمِثَالِ .. مَاذَا يَحْدُثُ لَوْ؟

- لَا تَنْمُو الْعِضَلَاتُ وَتَصْبِحُ ضَعِيفَةً .
- تَتَنَاوَلْتَ طَعَامًا خَالِيًا مِنَ الْبُرُوتِينَ .
- أَهْمَلْتَ تَنَاوُلَ الْحَلِيبِ وَمُسْتَقَاتِهِ .
- تَتَنَاوَلْتَ الْحَلْوَى بِكَمِّيَّاتٍ كَبِيرَةٍ .
- حَرَضْتَ عَلَى تَنَاوُلِ الطَّعَامِ الْمُتَّكَمِلِ .



### حروف المد (ا-و-ي)

- حروف المد لا تأتي في أول الكلمة ، ولا توضع عليها حركة (فتحة - كسرة - ضمة) .
- الحرف قبل حرف المد يسمى ( الحرف الممدود ) ، ويكون مفتوحاً قبل ألف المد ، ومكسوراً قبل ياء المد ، ومضموماً قبل واو المد .

أَكُلُ			
أَصْنَفُ			
مَدِينَةُ			
فُصُوصُ			

### الفعل المضارع فع المذكر والمؤنث

- الفعل المضارع يدل على حدث يحدث الآن ومستمر في الحدوث .
- يبدأ الفعل المضارع بحرف (ي) عند استخدامه مع المفرد المذكر الغائب ، ويبدأ بحرف (ت) عند استخدامه مع المفرد المؤنث الغائب .

أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِفِعْلِ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ :

هَنا لَوْحَةٌ جَمِيلَةٌ .

أَبِي إِلَى عَمَلِهِ كُلَّ صَبَاحٍ .

الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ الْآنَ .

أُمِّي لَنَا طَعَامًا صَحِيًّا .

### أدوات الاستفهام

- متى : للسؤال عن الوقت .
- أين : للسؤال عن المكان .
- كيف : للسؤال عن الحال أو الكيفية .
- كم : للسؤال عن العدد .
- من : للسؤال عن العاقل .
- ماذا - ما : للسؤال عن غير العاقل .
- لماذا : للسؤال عن السبب .

أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِأَدَاةٍ اسْتِفْهَامٍ مُنَاسِبَةٍ :

اسْتَيْقِظْ خَالِدٌ ؟ اسْتَيْقِظْ خَالِدٌ فِي التَّاسِعَةِ صَبَاحًا .

... ذَهَبَ خَالِدٌ ؟ ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى مَعْرِضِ الْكِتَابِ .

ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى مَعْرِضِ الْكِتَابِ ؟ بِالذَّرَاجَةِ .

كِتَابًا اشْتَرَى خَالِدٌ ؟ اشْتَرَى خَالِدٌ ثَلَاثَةَ كُتُبٍ .

ذَهَبَ مَعَ خَالِدٍ إِلَى مَعْرِضِ الْكِتَابِ ؟ صَدِيقُهُ عَادِلٌ .

نَوْعُ الْكُتُبِ الْمُفَضَّلَةِ لَدَى خَالِدٍ ؟ الْكُتُبُ الْعِلْمِيَّةُ .

يُحِبُّ خَالِدٌ الْقِرَاءَةَ ؟ يُحِبُّ خَالِدٌ الْقِرَاءَةَ ؛ لِتَرْوَدَهُ بِالْمَعْرِفَةِ .



لنم التعليل

**نشاط ٧** أجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ ؛ مُسْتَعِدِّمًا (لَامُ التَّعْلِيلِ) كَالْمِثَالِ :

- نُسْتَعِدِّمُ ( لَامُ التَّعْلِيلِ )
- الربط بين جملتين : الأولى :
- تعبير عن حدث ، والثانية : تعبير
- عن سبب وقوع هذا الحدث .
- ونُسْتَعِدِّمُ للإجابة عن سؤال
- يبدأ بأداة الاستفهام ( لماذا ) .
- تسبق ( لَامُ التَّعْلِيلِ ) فصلة
- منقوطة ( : ) .

• لِمَاذَا نَتَنَاوَلُ الْخَضِرَاوَاتِ وَالْفَاكِهَةَ ؟

• . نتناول الخضراوات والفاكهة ؛ لتمدنا بالفيتامينات والمعادن .

• لِمَاذَا تَرْقُدُ الدَّجَاجَةُ عَلَى الْبَيْضِ ؟

• لِمَاذَا تَغْسِلُ أَسْنَانَكَ بِالْفُرْشَاءِ وَالْمَعْجُونِ ؟

عَلَقَاتُ التَّرْقِيمِ

**نشاط ٨** ضَعِ لِكُلِّ جُمْلَةٍ عِلَامَةً تَرْقِيمَ مُنَاسِبَةً ( . - ؟ - : - ! - ؛ ) :

- ( . ) النقطة في نهاية الجملة .
- ( ؟ ) علامة الاستفهام في نهاية
- السؤال .
- ( ! ) علامة التعجب في نهاية
- أسلوب التعجب .
- ( : ) الفصلة المنقوطة قبل لام
- التعليل .
- ( ؛ ) الشارحة بعد القول أو ما
- في معناه ( قال - حكى - سأل -
- ... إلخ ) .

• الْخُبْزُ وَالْأُرْزُ فِي قَاعِدَةِ الْهَرَمِ الْغِذَائِيِّ

• لِمَاذَا نَأْكُلُ الْحَلَوَى بِكَمِّيَّاتٍ صَغِيرَةٍ

• مَا أَهَمُّ الطَّعَامَ الْمُتَكَامِلَ

• أَسَافِرُ إِلَى أَسْوَانَ لِأُشَاهِدَ الْأَثَارَ الْخَالِدَةَ .

• قَالَتْ أُمِّي لَا تَأْكُلْ مِنَ الْبَاعَةِ الْجَائِلِينَ .

**نشاط ٩** صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ ، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَتَهَا :

• هَلْ فَهِمْتَ الدَّرْسَ .

• يُشْرِفُ الْمُهَنْدِسَةُ عَلَى بِنَاءِ الْكُونِزِيِّ .

• اتَّصَلَ بِي خَالِي : لِيَطْمَئِنَّ عَلَى صِحَّتِي .

• كَيْفَ نَخْصُدُ الْقَمَحَ ؟ فِي شَهْرِ مَآيُو .

• نَقَعُ السُّكَّرِيَّاتِ فِي قَاعِدَةِ الْهَرَمِ الْغِذَائِيِّ .

**سؤال 1** : جمل من العمود الأول بما يقاسبه من العمود الثاني :

- آية الله أين غراس .
- أهداف الرياضة .
- مهارة الحائط .
- المسابقات البارالمبية .
- الأداء المتميز - التعاون - قوة البدن .
- أول وأصغر سباحة بارالمبية .
- المسابقات الأولمبية لذوي الإرادة .
- لوحة تعلق على الحائط نشر بها المعلومات .

**سؤال 2** : أكمل الجدول كما في المثال :

الآن عرفت أن ...	كنت أظن أن ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يمكن التوفيق بين الرياضة والذاكرة .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ممارسة الرياضة تعطلك عن المذاكرة .</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التفوق الرياضي يعتمد على المؤهبة وخدتها .</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ذوي الإرادة لا يمكنهم ممارسة الرياضة .</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الدولة تقدر العلماء والأدباء فقط .</li> </ul>

**سؤال 3** : أكمل كما في المثال .. ماذا يحدث لو ؟ :

- قسمنا أنفسنا إلى مجموعات لإنجاز العمل .
- لم نقبل الخسارة في المباريات .
- لم نستسلم للهزيمة ، وحاولنا معرفة أسبابها .
- التزمنا بالبرامج الرياضية التدريبية .
- نلجح في إنجاز العمل بسرعة .



### الحركات القصيرة للحروف

- الحركات القصيرة للحروف
- (الفتحة - الكسرة - الضمة)
- والحركات الطويلة للحروف
- (المد بالالف - المد بالياء - المد بالواو)

### أسلوب التعجب

- يستخدم أسلوب التعجب للتعبير عن الدهشة، ويتكون من:
- ما (المتعجبية)
- فعل التعجب
- المتعجب منه
- علامة التعجب (!)

## 4 أكمِلِ الكَلِمَاتِ بِمَفْعَلٍ مُنَاسِبٍ (قَصِير - طَوِيل) :

- يَسْتَبْ . ب . (ج - جَا) . حَلَّ
- سَلَعَقَ . (م - مَي) . سَرَان
- جَا . سَه . (م - مَو) . سَهَر

## 5 اِسْتَعْمِدْ أَسْلُوبَ التَّعْجُبِ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

- الْعَسَلُ لَذِيذٌ . ما أَلَذَّ الْعَسَلُ !
- الْغَزَالَةُ جَمِيلَةٌ . !
- الْفَهْدُ سَرِيعٌ . !
- النَّحْلَةُ نَشِيطَةٌ . !

## 6 ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ أَسْلُوبِ التَّعْجُبِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ :

- الزَّرَافَةُ أَطْوَلُ حَيَوَانَاتِ الْعَايَةِ . ☐
- مَا أَطْوَلُ الزَّرَافَةِ ! ☐
- مَا طَوَّلَ الزَّرَافَةَ ؟ ☐
- مَا شَاهَدْتُ زَرَافَةً مِنْ قَبْلُ . ☐

### أصل الكلمة

- يمكن استنتاج أصل الكلمة بملاحظة الحروف المشتركة والمكررة بين عائلة الكلمات التي لها نفس الأصل
- عائلة الكلمة، مثل :
- ( كَتَبَ ) : ( كِتَابٌ - مَكْتَبَةٌ - كَاتِبٌ - مَكْتُوبٌ - كِتَابَةٌ - ... )

## 7 اسْتَنْجِ أَصْلَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنْ مَجْمُوعَاتِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

عَائِلَةُ الْكَلِمَةِ	أَصْلُ الْكَلِمَةِ
الْحِفَاطُ - يَحْفَظُ - مُحَافِظٌ	.....
نَظَافَةٌ - نَظِيفٌ - يُنَظَّفُ	.....
نَظَارَةٌ - نَظْرَةٌ - نَاطِرٌ	.....
عَامِلٌ - أَعْمَالٌ - مُعَامَلَةٌ	.....

## 8 نشاط أكمل النص التالي بكلمات لها نفس الأصل ( كَتَبَ ) :

« ذَهَبَ هَانِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، وَاسْتَعَارَ بِعُتْوَانِ ( الْخَضَارَةُ الْمَضْرِيَّةُ الْقَدِيمَةُ ) الَّذِي أَلْفَهُ الشَّيْخُ أَحْمَدُ حَمُودَةَ عَنْ أَسْرَارِ الْحُرُوفِ الْهَيْرُ وَغُلْفِيَّةِ النَّبِيِّ وَجَدْنَاهَا عَلَى حَجَرٍ رَشِيدٍ » .

## 9 نشاط أكمل بكلمة مناسبة من عائلة الأصل الموضح أمام كل جملة كالمثال :

- نَسِيتُ المفتاح في العمل ؛ فلم أستطع دخول البيت . ( فَتَحَ )
- ذَهَبْتُ فِي الْإِجَارَةِ لِمُزَارَعَةِ جَدِّي فِي ( زَرَعَ )
- ارْتَفَعَ صَوْتُ الْجُمْهُورِ بَعْدَ إِخْرَازِ الْهَدَفِ . ( شَجَعَ )
- أَذْهَبُ إِلَى مَعَ وَالِدَيَّ لِأُصَلِّيَ . ( سَجَدَ )
- مَحْمُودٌ مُخْتَارٌ بَارِعٌ . ( نَحَتَ )

اشغل نفسك  
والفكر ، فمماضي

## 10 نشاط أكمل كل جملة باستخدام فعل مناسب :

- الفعل المضارع يُعْبَرُ عَنْ حَدِيثٍ مَا زَالَ يَخْذُلُ ، وَتَدُلُّ عَلَيْهِ كَلِمَاتُ : مِثْلُ : ( الْآنَ - هَذَا الْيَوْمَ - كُلُّ يَوْمٍ - أحيانًا - دائماً - يوميًا - طوال الوقت ) .
- الفعل الماضي يُعْبَرُ عَنْ حَدِيثٍ انْتَهَى ، وَتُعْبَرُ عَنْهُ كَلِمَاتُ : مِثْلُ : ( أَمْسَ - قَبْلَ سَاعَةٍ - الْعَامَ الْمَاضِي ) .
- الفعل الماضي يَنْتَهِي بِحَرْفِ التَّاءِ ( تَاءِ التَّانِيهِ ) إِذَا اسْتُخْدِمَ مَعَ الْمُؤَنَّثِ .

- وَقَاءُ رِيَاضَةِ السَّبَاحَةِ كُلُّ يَوْمٍ .
- أَشْرَفَ حَقِيقَتُهُ لِلسَّفَرِ الْآنَ .
- نَتِيجَةُ مُسَابَقَةِ الْقِرَاءَةِ أَمْسَ .
- عَمَرُ مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى الْغُرْدَقَةِ الصَّيْفِ الْمَاضِي .
- دَائِمًا إِلَى نَصَائِحِ أَبِي .
- أُمِّي مِنْ عَمَلِهَا قَبْلَ سَاعَةٍ .
- هُنْدُ أَشْنَانَهَا مَرَّتَيْنِ يَوْمِيًا .
- مَرْوَةُ إِلَى الْأَقْصَرِ هَذَا الشَّتَاءَ .

# مراجعة عامة على موضوع الكوكب الذي نعيش عليه

## ١ اكتب أمام كل جملة التعبير المناسب لها :

دورة الحياة      الكائنات      الموارد الطبيعية      الشرنقة      ورق الثوب

- ما أوجده الله في الطبيعة للإنسان : لبقائه وبناء حضارته .
- المراحل التي تتربها حياة الكائنات الحية .
- مسحوق تصنع منه الشكولاتة .
- خيوط دقيقة من الحرير تشجعها دودة القز حول نفسها .
- الطعام المفضل لدودة القز .

## ٢ أكمل الجدول كما في المثال :

كُنتُ أَظُنُّ أَنَّ ...	الآنَ عَرَفْتُ أَنَّ ...
جميع الحشرات ضارة ، ويجب القضاء عليها .	بعض الحشرات نافع مثل دودة القز .
كل ما ينشر على الإنترنت حقيقي .	
لا علاقة بين دودة القز والفراشة .	

## ٣ استخرج من الجدول بعض الموارد الطبيعية ، واكتبها كالمثال :

ت	و	ا	ب	ل
ج	ل	ب	ن	ح
ل	ص	و	ف	ر
و	ف	ح	م	ي
د	ع	س	ل	ر

جلود

.....

.....

.....



الذِّيفُ اللِّتَةُ  
(١-٣)

## نشاط ٨ اقرأ النص، ثم أجب :

« القمح هو الغذاء المشترك بين الغني والفقير ، وهو من الموارد الطبيعية التي تدخل في صناعة العديد من المنتجات الغذائية بعد تحويله إلى دقيق ، مثل : الخبز بأنواعه ، والمكرونة ، والفطائر ، وبعض أنواع الحلوى . يحتوي القمح على العناصر الغذائية اللازمة لصحة الإنسان ، ويعتمد عليه المواطنون في جميع أنحاء العالم كمصدر للغذاء ؛ فهل عرفت الآن - يا عزيزي القارئ - لماذا يعد القمح أكثر المحاصيل أهمية في العالم ؟ » .

أكمل بكلمة من النص تؤدي نفس معنى الكلمة الملوثة :

- اشترت الكثير من الكتب العلمية .
- اشترت ..... من الكتب العلمية .
- الحليب من الأطعمة الضرورية لبناء العظام .
- الحليب من الأطعمة ..... لبناء العظام .

استخرج من النص ما يلي :

- اسماً موصولاً للمؤنث :
- أداة نداء :
- كلمة تنتهي بحرف الياء :
- كلمة تنتهي بالفاء لينة ( ي ) :
- كلمة لها نفس سجع ( السماء ) :
- أداة استفهام :
- معنى ( السكان ) :
- كلمة ومضادها :
- جمع ( المخصول ) :
- مؤنث ( مصادر ) :
- حلل كلمة ( الحلوى ) إلى مقاطع صوتية :
- أذمج ( أ / همـ / ميـ / يـ / ة ) :

أجب عن الأسئلة الآتية :

- يُستخدم دقيق القمح في صناعة :
- نوع الجملة الافتاحية في الفقرة :
- نوع الجملة الختامية في الفقرة :
- ( سؤال تشويقي - جملة تعريفية - مفاعل )
- ( سؤال ختامي - حقيقة - أهمية )

## نشاط 1 اكتب أمام كل جملة التغيير المناسب لها :

الشعاب المرجانية الصيد الجائر حملات التوعية المحمية دب الباندا

- منطقة لحماية الحيوانات المهددة بالانقراض .
- صيد كميات كبيرة من الحيوانات دون حساب .
- كائنات بحرية ألوانها زاهية يأتي لها السياح من كل مكان .
- حيوان مهدد بالانقراض يتغذى على سيقان البامبو .
- أنشطة تهدف إلى إقحام الناس أمرا معينا .

## نشاط 2 أكمل كما في المثال .. ماذا يحدث لو ؟ :

- سمحت الحكومات بصيد الحيوانات النادرة .
- ألقينا الأكياس البلاستيكية في البحر .
- استعملنا أكياسا ورقية بدلا من البلاستيك .
- توسعنا في إنشاء المحميات .
- استخدمنا المواد المتفجرة في صيد السمك .
- تقل أعدادها وتصبح مهددة بالانقراض .

## نشاط 3 عبّر عن كل صورتين بجملة من إنشائك :



الحرف المشدّد  
بضمّه

فصل في معرفة الحروف المشدّدة

## ٤ أحمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ، مُبَيِّنًا حَرَكَتَهُ :

- صَوْتُ جَرَسٍ . يُوقِظُنِي كُلَّ صَبَاحٍ .
- كَتَبَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ عَلَى .
- يَرْتَبِدِي جَدِّي . حِنْدَ الْقِرَاءَةِ .
- قَطَعْتُ لِي أُمِّي التَّفَاحَةَ بِالـ .
- نَفَعَ الشُّكْرِيَّاتُ فِي .
- الْهَرَمُ الْغِذَائِي .

• الحرف المشدّد أصله حرفان .  
(الأول ساكن - والثاني متحرك)  
• الحركة على الحرف المشدّد  
قد تكون فتحة ، لو كسرة .  
أو ضمة .

فعل المضارع  
مع الفاعل والمفعول

## ٥ حَوِّلِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَوَنِّةَ مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ :

- يَسْتَكْشِفُ الْمُغَامِرُ الْعَالَمَ مِنْ خِلَالِ التَّرْحَالِ .
- تَمْنَعُ الْحُكُومَةُ الصَّيْدَ فِي الْمَحْمِيَةِ .
- قَامَ الْمَوَاطِنُ بِعَمَلِ مُبَادَرَةٍ لِجَمَاعِيَةِ الْبَيْتِ .

• تحويل المفعول المذكور العاقل  
( مهندس ) إلى جمع مذكر ،  
نضيف ( ون : مهندسون ) ،  
وتحويله إلى جمع مؤنث ؛  
نضيف ( ات : مهندسات ) .

ظرف الزمان

## ٦ أحمِلِ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ بِظَرْفٍ زَمَانٍ مُنَاسِبٍ :

- تَسْقُطُ أَوْرَاقُ الشَّجَرِ .
- نَتَنَظَّرُ الْإِسَارَةَ الْخُفْرَاءَ .
- يَتَأَمَّلُ سَاهِرٌ ضَوْءَ الْقَمَرِ .
- انْتَفَرَّتِ الْقَطَارُ .
- أَشَاهِدُ التَّلَفَّازَ .
- عَبُورِ الطَّرِيقِ .
- الْإِنْتِهَاءِ مِنْ وَاجِبَاتِي .

• الكلمات مثل ( صباحاً - ليلاً -  
ظهراً - صبيهاً - شتاءً - ربيعاً -  
خريفاً - غداً - أمس - الآن -  
شهرًا - أسبوعًا - ساعةً - قبل -  
بعد ) تُعَبِّرُ عَنِ الزَّمَانِ ، لَهَا  
يُسمى كل منها « ظرف زمان » .



## نشاط V اقرأ النص ، ثم أجب :

« قرأنا كثيراً عن حيوانات انقرضت ، مثل : الدلفين البايجي ، وطائر الدودو ، ولكن هل تعلم أن الإنقراض قد تعرّض له النباتات أيضاً ؟ ( سائت هيلانة ) من الأشجار التي نستخلص منها الزيت ، ولكنها اختفت من سطح الكرة الأرضية . قد لا تكون هذه الشجرة معروفة لنا مثل الحيوانات ، ولكنها بنفس الأهمية بالنسبة للتوازن البيئي . وتقرض النباتات لأسباب عدة ؛ منها : السلوك الإنساني ، وزيادة الاستهلاك ، والتغيرات المناخية ؛ فتتغير أعدادها ، ثم تقرض تماماً . »

**أكمل بكلمة من النص تؤدي نفس معنى الكلمة الملوّنة :**

- نَقِلْ أَعْدَادُ الكَائِنَاتِ قَبْلَ انقِرَاضِهَا .
- نَسْتَخْرِجُ الدَّوَاءَ مِنَ الطَّحَالِبِ الْبَحْرِيَّةِ .
- أَعْدَادُ الكَائِنَاتِ قَبْلَ انقِرَاضِهَا .
- الدَّوَاءُ مِنَ الطَّحَالِبِ الْبَحْرِيَّةِ .

**استخرج من النص ما يلي :**

- اسمًا مَوْصُولًا لِلْمَوْثُوثِ : .....
- أداة استفهام : .....
- حرف عطف : .....
- كلمة بها حرف مُشَدَّدٌ : .....
- اسم إشارة : .....
- حرف جر : .....
- جمع ( حيوان ) : .....
- نبات : .....
- سبب : .....
- مُضَادٌّ ( مَجْهُولَةٌ ) : .....
- كلمة ( تعرّض ) إلى مقاطع صوتية : ..... / ..... / ..... / ..... / .....

**أجب عن الأسئلة الآتية :**

- من أسباب انقراض الكائنات : .....
- من أمثلة الكائنات التي انقرضت : .....
- اكتب خبراً في جريدة عن انقراض شجرة ( سائت هيلانة ) .

**نشاط ١** صَلِّ مِنَ الْعُمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنَ الْعُمُودِ الثَّانِي :

- عِلْمُ الْبَيِّنَةِ
- لُغَةُ الْإِشَارَةِ
- دَوُو الْإِرَادَةِ
- إِعَادَةُ التَّدْوِيرِ
- وَسِيلَةُ اللَّتَوَاصُلِ تَعْتَمِدُ عَلَى الْحَرَكَاتِ الْبَدَنِيَّةِ .
- عِلْمُ يَذْرُسُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْكَائِنَاتِ فِي النِّظَامِ الْبَشَرِيِّ .
- تَصْنِيعُ مُسْتَجَابَاتٍ جَدِيدَةٍ مِنَ النِّفَائِيَّاتِ .
- مَنْ فَقَدُوا الْقُدْرَةَ الْبَدَنِيَّةَ أَوْ الْحِسِّيَّةَ أَوْ الْعَقْلِيَّةَ .

**نشاط ٢** اكْمِلِ الْجَدْوَلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

الآنَ عَرَفْتُ أَنَّ ...	كُنْتُ أَظُنُّ أَنَّ ...
• يمكن استخدامها لعمل أشياء مفيدة .	• الْعُلْبَ الْفَارِغَةَ عَدِيمَةُ الْفَائِدَةِ .
•	• التَّوَاصُلُ لَا يُمَكِّنُ مَعَ ضِعَافِ السَّمْعِ .
•	• مَصِيرَ النِّفَائِيَّاتِ هُوَ سَلَةُ الْمُهْمَلَاتِ .
•	• قِرَاءَةُ مَا يَكْتُبُ الْمَدْرَسَةُ مِنْ مَعْلُومَاتٍ كَافٍ .

**نشاط ٣** صَنعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ :

- عَدِيمٌ : .....
- مُبَادَرَةٌ : .....
- مُبْتَكِرٌ : .....
- يَفْرُرُ : .....
- مُقْتَنِيَّاتٌ : .....
- مُتَجَرٌّ : .....



### التنوين

- التنوين هو نون ساكنة، تُنطق ولا تُكتب في آخر الكلمات.
- وهو ثلاثة أنواع: تنوين بالفتح، وتنوين بالكسر، وتنوين بالضم.
- التنوين بالفتح يظهر على الحرف الأخير من الكلمة، ويضاف بعده ألف زائدة، وهذه الألف لا توضع مع الكلمات التي تنتهي بـ:
- (ة ← شمة)، (اء ← شاة)
- (أ ← مبدأ).

## نشاط ٤: ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُتَوَنِّةِ تَنوينًا صَحِيحًا:

- اشترى لي أبي (قِطَّة - قِطَّة - قِطَّة) ذاتَ فِرَاءٍ نَاعِمٍ.
- تَسْقُطُ الْأَمْطَارُ (سِتَاء - سِتَاء - سِتَاء).
- قَرَأْتُ (جُزْء - جُزْء - جُزْء) مِنَ الْكِتَابِ، وَسَأَكْمِلُهُ غَدًا.
- ارْتَكَبْتُ (خَطًّا - خَطًّا - خَطًّا)، وَاعْتَذَرْتُ لِمُعَلِّمِي عَنْهُ.
- ذَهَبْنَا فِي (رِحْلَةٍ - رِحْلَةٍ - رِحْلَةٍ) نِيلِيَّةٍ مُنْتَعَةٍ.
- هَذِهِ (سُلْخَفَاء - سُلْخَفَاء - سُلْخَفَاء) بَحْرِيَّةٌ.

### حروف الجر

## نشاط ٥: اكْمِلْ بِحَرْفِ جَرٍّ مُنَاسِبٍ:

مِصْرُ تَجْذِبُ أَفْوَاجًا السَّائِحِينَ

- يَأْتِي السَّائِحُونَ مِصْرَ أَغْرَاضٍ مُتَعَدِّدَةٍ؛ فَمِنْهُمْ مَنْ
- يَأْتِي لِيَجْمَعَ مَعْلُومَاتِ أَثَارِ مِصْرِ الْخَالِدَةِ، وَمِنْهُمْ مَنْ يُرِيدُ
- الْإِسْتِمْتَاعَ الْغُوصِ أَعْمَاقِ بِحَارِهَا. أَنَا أَحِبُّ وَطَنِي
- حُبِّي لِبَنِي، وَأَحَافِظُ أَرْضِهِ.

### حروف العطف

## نشاط ٦: اكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِحَرْفِ عَظْفٍ مُنَاسِبٍ (وَ - أَوْ - ثُمَّ - فَ):

- رَكَلَ اللَّاعِبُ الْكُرَّةَ؛ دَخَلَتِ الْمَرْمَى.
- نَزَرَ الْقُطْنُ فِي شَهْرِ مَارَسَ نَحْصُدُهُ فِي شَهْرِ سِبْتَمْبَرِ.
- غَسَلْتُ يَدَيَّ بِالْمَاءِ الصَّابُونِ.
- أَصْعَدُ إِلَى شَقَّةِ خَالِي بِالْمِصْعَدِ عَلَى السُّلَّمِ.

## نشاط V أكمل هذه الفقرة بالكلمات الآتية، ثم أجب :

نفساء لث      سوى      المخلفات      التجول

« كبر أبناء العم (علي) الصياد، واعتادوا ..... بفردتهم عند شاطئ مدينته بوز سعيد، وكانوا يلقون ..... في الماء بعد انتهاء تجولهم. ذات يوم عاد أبوهم منهموماً؛ فذهب الأولاد إليه؛ ليسألوه عن السبب، فقال لهم: أعددنا الأسماك، .....، واليوم لم يخرج في شبكتي ..... المخلفات. استمع الأولاد إلى أبيهم، وأحسوا بالحجل، وسرعان ما عدلوا سلوكهم. »

أكمل بكلمة من النص تؤدي نفس معنى الكلمة الملوثة :

- يندو الرجل حزيناً لمرض ابنه.      • يندو الرجل ..... لمرض ابنه.
- التلاميذ شعروا بالحزن؛ لخسارتهم.      • التلاميذ ..... بالخزن؛ لخسارتهم.

استخرج من النص ما يلي :

- كلمة آخرها ألف لينّة (ى) : ..... • كلمة آخرها ياء (ي) : .....
- كلمة آخرها هاء : ..... • كلمة آخرها تاء مربوطة : .....
- كلمة بها تنوين بالفتح : ..... • كلمة أصلها (سمع) : .....
- حرف جر : ..... • حرف عطف : ..... • أداة نفي : .....
- حلل كلمة (الصياد) إلى مقاطع صوتية : ..... / ..... / ..... / .....

أجب عن الأسئلة الآتية :

- لماذا كان الصياد منهموماً ؟ .....
- بم تنصح الأولاد ليعدلوا من سلوكهم ؟ .....
- اكتب رسالة إلى محافظ بوز سعيد؛ موضحاً فيها المشكلة، ومقترحاً حلاً لها.